

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района
«Нышинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании
методического совета школы
СОШ»
Протокол № 1
«30» 08. 2023 г

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 «30» 08. 2023 г



Утверждено:
директор МБОУ «Нышинская


/Кривоносова Л.Н./

приказ №87
от «01» 09. 2023 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
I вариант
5 - 9 классы

Ныша, 2023

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Информатика» для 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599.
- Приказа МОиН Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. МБОУ «Нышинская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Нышинская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
- Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Нышинская СОШ».

Общие цели учебного предмета

Цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 учебных недели, 68 ч в год, 1– в неделю

УМК для учителя

1. Рабочая программа составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2011

2. География : 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 12-е изд. - М. : Просвещение

УМК для ученика

1. География : 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 12-е изд. - М. : Просвещение

2. Планируемые результаты образования.

2. Планирование освоения предметных результатов учебного предмета

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7 класс

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<p><i>представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</i></p> <p><i>владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</i></p> <p><i>выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</i></p> <p><i>сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</i></p> <p><i>использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</i></p>	<p><i>применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</i></p> <p><i>ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</i></p> <p><i>нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</i></p> <p><i>применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</i></p> <p><i>называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.</i></p>

Планируемые личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых

мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

3. Основные направления коррекционной работы

При утомляемости включать его в социальные формы деятельности.

Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.

Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Развитие познавательной активности, формирование игровых интересов.

Коррекция и развитие психомоторной сферы.

Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Формирование и развитие коммуникативных навыков.

В процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов.

Выбор индивидуального темпа обучения.

Формирование мыслительных операций сравнения, обобщения.

4. Содержание учебного предмета, курса.

Содержание учебного предмета 7 класс (68 часов в год, 2 ч в неделю)

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Особенности природы и хозяйства России

(общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. (56 ч.)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России (2 ч)

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир .

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3 ч)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (1 ч)

5. Тематическое поурочное планирование

№ п/п	№ по разделу	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
			Очно 34	Очно 34		
Особенности природы и хозяйства России-11ч						
1	1	Географическое положение России на карте мира.	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
2	2	Европейская и Азиатская части России.		1		
3	3	Административное деление России		1		
4	4	Разнообразие рельефа.	1			
5	5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.		1		
6	6	Климат России	1			
7	7	Водные ресурсы России, их использование		1		
8	8	Население России. Народы России.	1			
9	9	Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли.	1			
10	10	Сельское хозяйство, его отрасли		1		
11	11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1			
Природные зоны России 2 ч						
12	1	Размещение природных зон на территории России	1		Применять на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации:	
13	2	Карта природных зон России	1			
Зона Арктических пустынь- 5ч.						
14	1	Положение на карте.		1		
15	2	Климат.	1			
16	3	Растительный и животный мир		1		

17	4	Население и его основное занятие.		1	<p>дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>Привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Вводить отдельные предметы, способствующие формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира.</p> <p>Использовать на уроке адекватные коммуникативные и коммуникационн</p>
18	5	Северный морской путь.	1		
Зона тундры- 8 часов					
19	1	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые	1		
20	2	Климат. Водоемы тундры.		1	
21	3	Растительный мир тундры		1	
22	4	Животный мир тундры		1	
23	5	Хозяйство. Население и его основное занятие	1		
24	6	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	1		
25	7	Города Тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1		
26	8	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры	1		
Лесная зона - 18 часов					
27	1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.		1	
28	2	Климат.		1	
29	3	Реки, озера, каналы.		1	
30	4	Растительный мир. Хвойные леса.(Тайга)		1	
31	5	Смешанные и лиственные леса		1	
32	6	Животный мир лесной зоны	1		
33	7	Пушные звери	1		
34	8	Значение леса	1		
35	9	Промышленность и с/х Центральной России.	1		
36	10	Города Центральной России.	1		
37	11	Особенности развития хозяйства Северо-западной России	1		
38	12	Города Северо-Западной	1		

		России: Санкт-Петербург, Архангельск			ые (цифровые) технологий, отвечающие особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; Организовать взаимопомощь обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности..	
39	13	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	1			
40	14	Западная Сибирь	1			
41	15	Восточная Сибирь	1			
42	16	Дальний Восток	1			
43	17	Заповедники. Заказники лесной зоны. Охрана леса.	1			
44	18	Обобщающий урок по лесной зоне	1			
Зона Степей -8 часа						
45	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1			
46	2	Растительный мир		1		
47	3	Животный мир		1		
48	4	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1			
49	5	Города степной и лесостепной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.		1		
50	6	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.		1		
51	7	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар		1		
52	8	Охрана природы зоны степей		1		
Зона полупустынь и пустынь-7 ч						
53	1	Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые.		1		
54	2	Климат. Реки.		1		
55	3	Растительный мир		1		
56	4	Животный мир.		1		
57	5	Хозяйство. Основные занятия населения.	1			
58	6	Города зон полупустынь и		1		

		пустынь			
59	7	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь			1
Зона Субтропиков – 3 часа					
60	1	Положение на карте.			1
61	2	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1		
62	3	Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта			1
Высотная поясность в горах- 6 часов					
63	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.			1
64	2	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1		
65	3	Города и экологические проблемы Урала			1
66	4	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.			1
67	5	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.			1
68	6	Обобщающий урок по географии России	1		
		Итого	34		34

6. Система оценки планируемых результатов

Результаты овладения адаптированной рабочей программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

7. Учебно-методическое обеспечение.

Рабочая программа составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 2020года под редакцией И.М.Бгажноковой.

Учебник

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина «География» - 6 класс, М., «Просвещение»,2020 год.

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2020г

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина «География» - 7 класс, М., «Просвещение»,2021 год.

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2021 г

