

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НЫШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Согласовано»:
начальник Управления образования
Администрации МО
«Можгинский район»
/Тарасова Е.Е./



«Утверждаю»:
« 01 » 09 2018 г.
Приказ № 152



Директор МБОУ «Нышинская средняя
общеобразовательная школа»:
/Кривоносова Л.Н

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Нышинская средняя
общеобразовательная школа»
на 2019-2023 годы**

Авторы:

Кривоносова Л.Н. - директор
Огородникова С.Г. - зам. директора
по УВР,
Пудова Г.А. – учитель истории

Содержание

1. Паспорт Программы развития ОУ
2. Введение
3. Информационная справка
4. Анализ потенциала развития ОУ в динамике за 3 года
 - 4.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года
 - 4.2. Результативность реализации образовательной программы ОУ за 3 года
 - 4.3. Качество образовательного процесса
 - 4.4. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ
 - 4.5. Дополнительное образование ОУ в динамике за 3 года
 - 4.6. Воспитательная работа ОУ
 - 4.7. Инновационная деятельность ОУ
 - 4.8. Управление качеством образования в ОУ
 - 4.9. Выявленные проблем
5. Результаты маркетингового анализа внешней среды:
 - 5.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения
 - 5.2. Анализ образовательной деятельности основных партнеров
6. SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития ОУ
7. Концепция развития ОУ
 - 7.1. Модель школы – 2023
 - 7.2. Модель педагога школы – 2023
 - 7.3. Модель выпускника - 2023 года
 - 7.4. Миссия школы
8. Инструментарий развития ОУ:
 - 8.1. Цели и задачи развития
 - 8.2. Предполагаемый результат изменений ОУ по основным показателям и пути реализации этих изменений
9. Система управления развитием ОУ.
10. Результаты развития ОУ.
11. Финансовый план реализации Программы развития
12. Приложения

ПАСПОРТ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нышинская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2023 годы «Духовно-нравственное воспитание школьников»</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы от 22.11.2012 № 2148-р.</p> <p>Указ Президента РФ «О стратегических целях и задачах развития РФ на период до 2024г.» (№ 204 от 7 мая 2018г.)</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «О мониторинге системы образования»</p> <p>Распоряжение Правительства РФ «Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» от 04.09.2014 г. № 1726-р</p> <p>Современная концепция ФГОС о «Духовно-нравственном воспитании»</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2018-2023 годы</p> <p><i>I этап – подготовительный (2018-2019)</i></p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность. Анализ нормативно-правовой базы с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом</p>

	<p>лично значимой модели образования. Изучение современных педагогических технологий, обобщение педагогического опыта учителей МБОУ «Нышинская СОШ». Определение стратегии и тактики деятельности ОО.</p> <p>Разработка системы мониторинга (диагностики) реализации настоящей Программы</p> <p><i>II этап – практический (2019-2022)</i></p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>Научно- методическое и нормативно- правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Апробация и использование в учебно- воспитательном процессе лично- ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого- педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.</p> <p><i>III этап – обобщающий (январь-июль, 2023 год)</i></p> <p>Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>Определение цели, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Цель программы	Создание единого образовательного пространства для гармоничного духовного развития личности школьника.
Основные задачи и мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышать качество образования, отвечающее современным требованиям в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности. • Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на

	<p>самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности, убежденности в необходимости соблюдения социальных норм, принятых в обществе • Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей. • Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены. • Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей. • Развитие органов ученического самоуправления • обновление материально-технической базы ОО • Формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов. • увеличение доли охвата детей дополнительным образованием
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -100% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; -не менее 95 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; -80% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; -в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>В организации воспитательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работа опорной площадки по духовно-нравственному воспитанию на базе МБОУ «Нышинская СОШ»

	<p>- совершенствование методов духовно-нравственного и семейного воспитания;</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u> -не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); -не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. -участие учащихся, семей, педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня (районных, республиканских, Всероссийских)</p> <p><u>В обновлении МТО:</u> учебные кабинеты максимально возможно оборудовать в соответствии с требованиями ФГОС; 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</p> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; 100 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; не менее 70 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p>
Разработчики программы	Кривоносова Л.Н., директор школы Огородникова С.Г., зам. директора по УВР Пудова Г.А., учитель истории
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Огородникова С.Г. , зам.директора, 89511958057
Сайт ОУ в Интернете	https://ciur.ru/mzr/mzr_sni/default.aspx nisha_shkola@mail.ru

Постановление об утверждении программы	Протокол педагогического совета Приказ директора
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Педагогическим советом школы.</p> <p>Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на Педагогическом Совете по его коррекции; – осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы; – осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся. – Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

ВВЕДЕНИЕ

Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал: «Прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ».

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности детей и молодежи; недостаточность патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа как управленческий документ развития ОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития является документом прогностической информации о развитии ОУ, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного и воспитательного процесса. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Принятие Программы развития школы обусловлено тем, что в настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предполагается иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становления нравственного облика человека.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий работы современной школы.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ «Нышинская СОШ». В ней отражены главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности всей работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Нормативно-правовой и методологической основой программы развития являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Письмо Минобрнауки РФ № ИР-35209 от 13.05.2013 года «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ «О стратегических целях и задачах развития РФ на период до 2024г.» (№204 от 7 мая 2018г.)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.
- Устав МБОУ «Нышинская СОШ»
- Локальные акты ОО

3. Информационная справка

3.1 . Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Нышинская средняя общеобразовательная средняя школа»

Лицензия МО и Н УР № 1431 от 20.07.2016 года (бессрочно)

3.2.Юридический адрес: 427776, УР. Можгинский район, д. Ныша, ул. Молодежная, 14

3.3.Фактический адрес: 427776, УР. Можгинский район, д. Ныша, ул. Молодежная, 14

Телефоны: 8 (34139) 97-223

Адрес электронной почты: nisha_shkola@mail.ru

Адрес сайта: https://ciur.ru/mzr/mzr_sni/default.aspx

3.4.Учредители: Управление образования Администрации МО «Могинский район» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Нышинская средняя общеобразовательная средняя школа» основана в 1969 году

3.5.Количество обучающихся - 137 чел (на 01.09.2018 г)

3.6.Численность педагогического персонала - 25

3.7.Численность управленческого персонала (администрации) -3

3.8.Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 13

3.9.Ресурсная база

- обеспеченность учебными площадями (на 1 учащегося) – 7 кв. м.
- обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого с учетом спортивной площадки) - 35 кв.м
- оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на 1 персональный компьютер) – 13 чел.

3.10.Директор образовательного учреждения Кривоносова Людмила Николаевна, звание «Заслуженный работник образования УР»

Особенности системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Системы управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательного процесса. В структуре модели управления – 4 уровня:

Стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом школы.

В школе созданы системы:

- управления качеством образования в образовательном комплексе на основе проектно-целевого подхода к планированию;
- внутришкольного мониторинга образовательного процесса;
- критериального оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- дополнительного образования обучающихся и воспитанников на бесплатной основе;
- работы органов ученического самоуправления.

Органы самоуправления школы:

- Педагогический совет;
- Родительские комитеты классов школы.

4. Анализ потенциала развития ОУ в динамике за 3 года

4.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года

В школе реализуются следующие **основные общеобразовательные программы**:

1. Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы), «Школа России»
2. Общеобразовательная программа основного общего образования (5-8 классы), «Школа России»
3. Образовательная программа основного общего образования (ФКГОС), 9 класс (БУП-2004)
4. Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) (БУП-2004)

Обучение в ОУ ведется по учебному плану, составленному в соответствии с действующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. п.1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями);
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г № 1089;
- Базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. №1994, от 24.01.2012 г № 39);
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г № 189);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Уставом МБОУ «Нышинская СОШ».

Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения распределен следующим образом:

№	Учебные предметы	10	11
1	История	4	5
2.	Обществознание (включая экономику и право)	2	
3.	География		3
4.	Технология	4	4
5.	Литература	2	
Всего		12	12

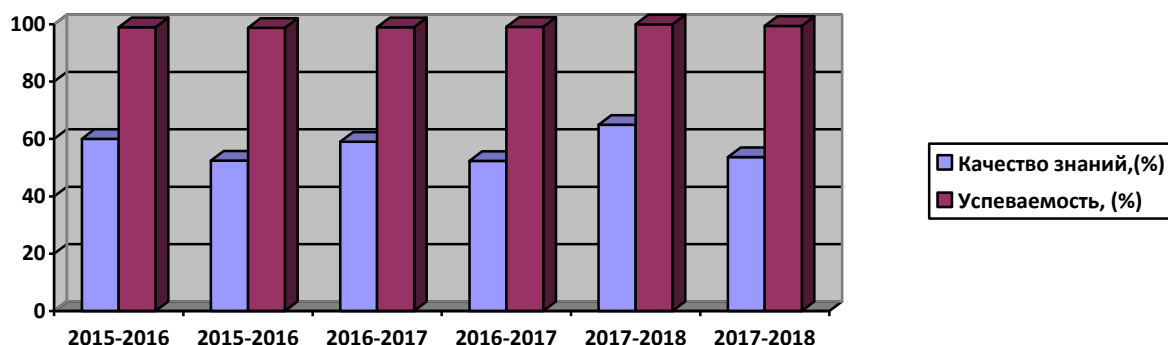
4.2. Результативность реализации образовательной программы ОУ за 3 года

Статистические данные по МБОУ «Нышинская СОШ» за 3 года.

Обучалось учащихся:	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч. год
В начальной школе	52	48	61
В основной школе	55	57	55
В средней школе	11	14	12
	118	119	128
УКГ			
Отсев учащихся:	нет	нет	нет
Из основной школы	нет	нет	нет
Из средней школы		3	нет
Не получили аттестат:	нет		нет
Об основном образовании	нет	1	нет
О среднем образовании	нет	нет	нет
Окончили ОУ с аттестатом особого образца:	нет	нет	нет
С золотой медалью	1.Леонтьева В.	нет	нет
С серебряной медалью			нет
Окончили на «хорошо»/«отлично»:			
По 1-4 классам	19/6	15/12	22/10
По 5-9 классам	23/1	27/2	28/5
По 10-11 классам	7/2	7/0	6/0
По ОУ	49/9	49/14	56/15

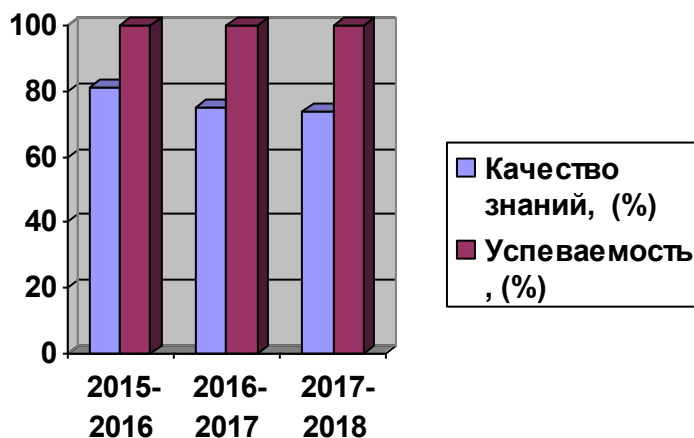
**Анализ качества знаний и успеваемости
по МБОУ «Нышинская СОШ»**

Учебный год	2015 -2016		2016-2017		2017-2018	
	ОУ	район	ОУ	район	ОУ	район
Качество знаний,(%)	60	52,5	59	52,3	65	53,7
Успеваемость, (%)	99	98,8	99	99,1	100	99,4



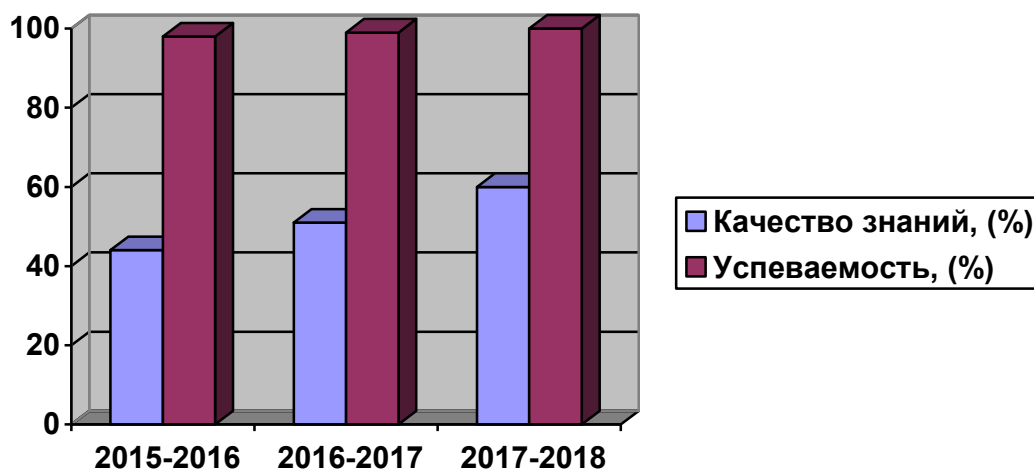
**Анализ качества знаний и успеваемости по начальному общему образованию.
в МБОУ «Нышинская СОШ»**

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Качество знаний, (%)	81	75	74
Успеваемость, (%)	100	100	100



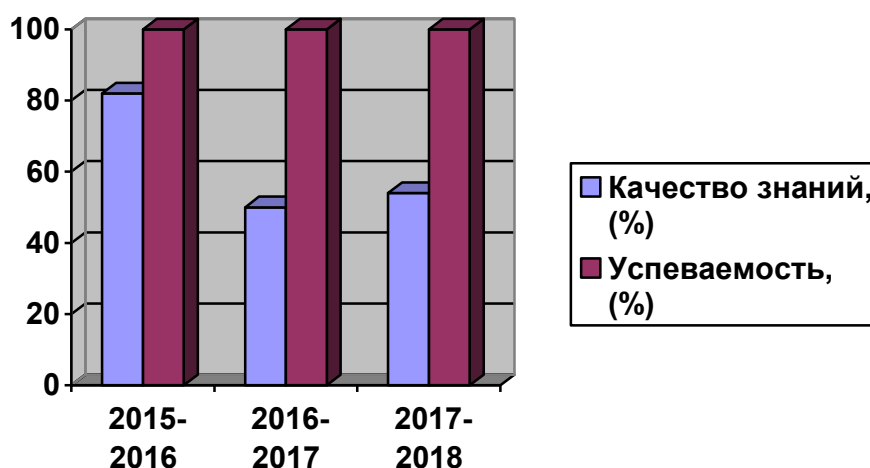
**Анализ качества знаний и успеваемости по основному общему образованию
в МБОУ «Нышинская СОШ»**

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Качество знаний, (%)	44	51	60
Успеваемость, (%)	98	99	100



**Анализ качества знаний и успеваемости по среднему общему образованию
в МБОУ «Нышинская СОШ»**

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Качество знаний, (%)	82	50	54
Успеваемость, (%)	100	100	100



За последние годы наблюдается стабильная результативность учебной деятельности: средний процент успеваемости по школе составляет 99,3%, что на 0,2% выше районного показателя. Учащиеся, оставленные на повторный год обучения, отсутствуют. Этому способствует индивидуальная работа с неуспевающими и их родителями: предупредительные и малые педсоветы, собеседования с классными руководителями и завучем, вызовы на Совет профилактики и на административные советы, консультации. В феврале проводятся традиционные педсоветы по предупреждению второгодничества, где слабоуспевающим учащимся и их родителям предлагаются различные пути по преодолению неуспеваемости

С целью повышения мотивации учебной деятельности проводится профориентационная работа в 9 классе (элективный курс «Основы выбора профессии»).

Постепенно повышается качество знаний, ½ часть учащихся в школе учится на «4 и 5». Средний процент качества по школе составляет 61 %, что на 8% выше районного показателя. Повышение качества обучения происходит за счет повышения качества обучения в среднем звене, в то время как в начальном и старшем наблюдается спад. Значительное снижение качества обучения произошло на третьей ступени образования: в 2016-2017 учебном году – 50% (2015-2016 год – 82%), что обусловлено снижением у обучающихся мотивации к обучению.

Динамика показателей по государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена за три года в МБОУ «Нышинская СОШ»

Предмет	Качество, %/ Успеваемость, % 2015-2016		Качество, %/ Успеваемость, % 2016-2017		Качество, %/ Успеваемость, % 2017-2018	
	ОУ	Район	ОУ	Район	ОУ	Район
Русский язык	75/100	70/98,5	50/100	71,6/99,3	66,7/100	64,5/97,1
Математика						
Алгебра	37,5/100	56/98,5	54,5/90,9	68,8/97,2	55,6/100	59,5/98
Геометрия						
Биология	100/100	47/95,3	0/75	36,3/99,7	0/100	28,2/95,3
География	0/100	40,5/76,2	25/87,5	63,9/96,7	66,7/100	76,6/99,5
Обществознание	33/67	28,6/78,3	80/100	63,9/96,7	66,7/100	40/98,8
Физика	0/80	23,7/81,4	25/100	33,3/100	0/100	51/100
Литература	0/100	45,5/90,9	0/100	28,5/100		
Химия	100/100	30,9/79,4				
Информатика	0/0	50/93,8			0/100	54,1/99,4
Английский язык					100/100	91,6/100

Выпускники 9-х классов на итоговой государственной аттестации показывают удовлетворительные результаты, в основном, подтверждая свои годовые отметки. По биологии, физике, информатике наблюдается 0% качества при 100% успеваемости. Данный показатель обусловлен низкой мотивацией к обучению у учащихся, и как следствие этого отсутствие самостоятельной подготовки, пропуски консультационных занятий, незаинтересованность родителей в результатах сдачи ОГЭ.

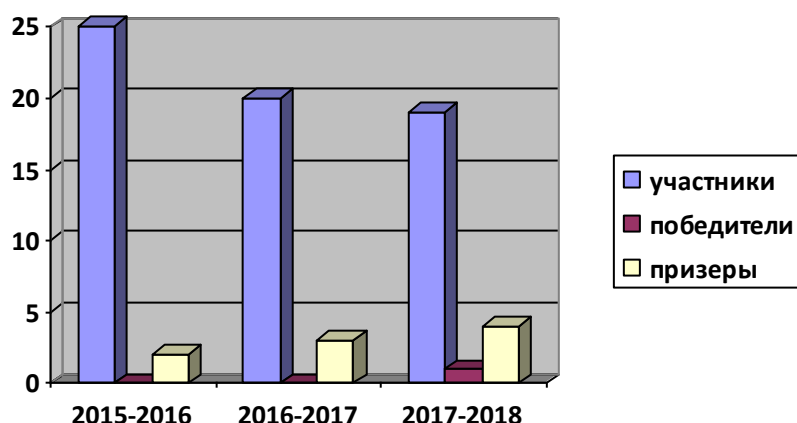
Среднее количество баллов ЕГЭ по предметам по школе

Предмет	Качество, %/ Успеваемость, % 2015-2016		Качество, %/ Успеваемость, % 2016-2017		Качество, %/ Успеваемость, % 2017-2018	
	ОУ	Район	ОУ	Район	ОУ	Район
Русский язык	79,2	71,6	66	68,7	60	67
Математика	4,6/44,2	4/48,3	4/26	4,4/44,6	4/33	4/40,5
Биология			29,5	42,6	38	47
География	74	72,1	51,5	75,3	56	53,5
Обществознание	60	53,7	46,25	56,5	64	56,2
Физика	51,7	50	41,6	52,6	45	48,7
История	62	53,2	27,5	45,5		

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2016-2017 учебный год (по сравнению с 2015-2016 уч.годом) существенно ухудшились: все показатели ниже районного уровня. Это обусловлено отсутствием самостоятельной подготовки, пропуски консультационных занятий, незаинтересованность родителей и учащихся в результатах сдачи ЕГЭ. В 2017-2018 учебном году показатели по ГИА несколько улучшились по географии и обществознанию. По основным предметам выпускники показали результаты ниже районного уровня, подтвердив свои годовые отметки.

Призовые места в районных предметных олимпиадах (ВсОШ) по МБОУ «Нышинская средняя общеобразовательная школа»

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
участники	25	20	19
победители	0	0	1
призеры	2	3	4



За период с 2015 по 2018 гг. наблюдается положительная динамика по количеству победителей и призеров в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Этот показатель обусловлен тем, что с одаренными учащимися проводятся индивидуальные

консультации с подбором необходимых заданий. Работе с одаренными детьми уделяется особое внимание учителями-предметниками, что помогает сделать обучающимся выбор предметов более осознанным.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всероссийская олимпиада по православию	25	50	87
Многопрофильная инженерная Олимпиада школьников «Звезда» (участники)	-	-	15

За 2015-2018 гг. увеличилось количество учащихся, которые приняли участие в республиканских и Всероссийских олимпиадах. Это свидетельствует о том, что учащиеся с интересом относятся к данным мероприятиям.

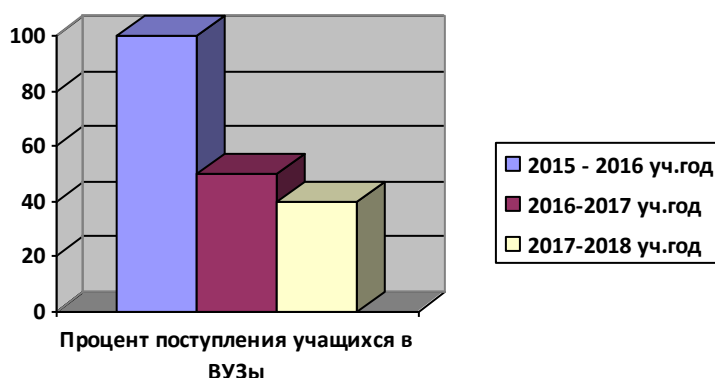
Следует отметить, что в 2017-2018 учебном году учащиеся приняли участие в республиканских и районных сетевых проектах. Всего участвовало 10 учащихся, среди которых 4 стали победителями республиканского сетевого проекта «Книга своими руками».

Так же учащиеся участвовали в районных мастер-классах, в турнирах.

К исследовательской работе учащиеся относятся с меньшим интересом. В исследовательских работах учащиеся принимают участие, как правило, в рамках реализации творческих погружений (на уровне ОУ).

Процент поступления выпускников в ВУЗы.

Учебный год	Процент поступления учащихся в ВУЗы
2015 - 2016 уч.год	100
2016-2017 уч.год	50
2017-2018 уч.год	40



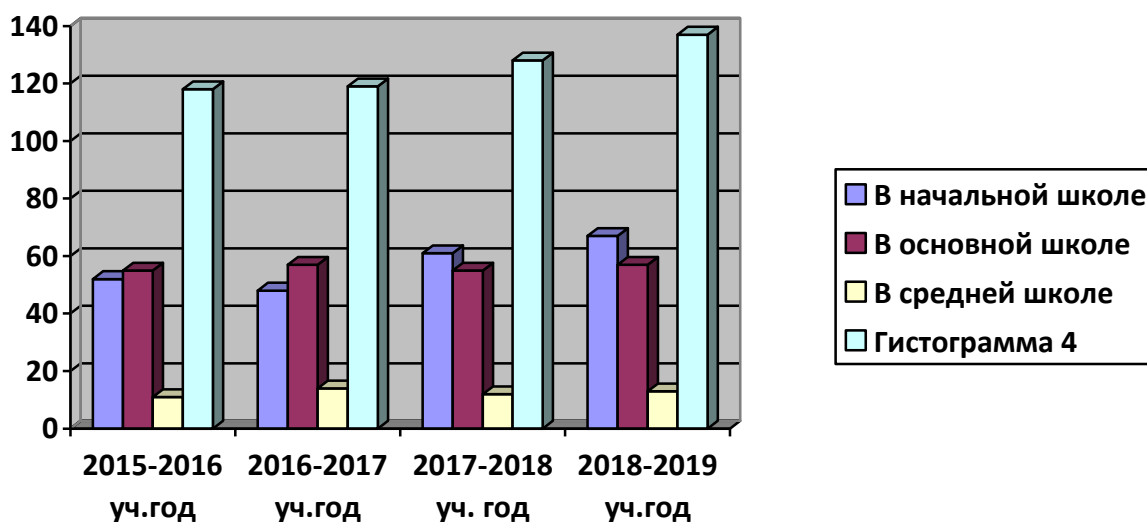
Снижение показателя по поступлению выпускников 11 класса в Ввузы обусловлено низким качеством сдачи ЕГЭ по предметам, незаинтересованность в поступлении в Ввузы, т.к. часть обучающихся в 11 классах проживали в неблагополучных семьях и поступили в СПО.

4.3. Качество образовательного процесса

Проектная наполняемость ОУ – 225 человек, обучаются 137

Динамика количества учащихся

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год
В начальной школе	52	48	61	67
В основной школе	55	57	55	57
В средней школе	11	14	12	13
	118	119	128	137



Правила приема в школу

1. Основанием приема несовершеннолетних граждан в Школу на все ступени общего образования является заявление их родителей (законных представителей).
2. Прием заявлений в Учреждение производится с 1 февраля текущего года. Зачисление в Учреждение осуществляется приказом директора не позднее 30 августа текущего года и доводится до сведения родителей (законных представителей).
3. Прием детей в 1-й класс (по системе 1-4) осуществляется на основании:
 - заявления родителей (законных представителей) ребенка;
 - копии свидетельства о рождении ребенка;
 - паспорта одного из родителей (законных представителей).
4. В 1-й класс принимаются дети в возрасте 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.
5. Все дети, достигшие школьного возраста, зачисляются в первый класс независимо от уровня их подготовки.
6. При приеме детей в первый класс запрещается проведение конкурсного отбора в любой форме.
7. Школа по просьбе родителей (законных представителей), при наличии необходимых условий, может организовывать предварительное психолого-педагогическое тестирование для изучения уровня готовности ребенка к обучению в Школе.

Результаты такого тестирования носят рекомендательный характер и не являются основанием для отказа в приеме ребенка, возраст которого указан в п. 4 настоящего Устава, в первый класс.

8. Прием обучающихся во 2-11 классы осуществляется при предоставлении следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей) или обучающегося, достигшего возраста 18 лет (при приеме на III ступень обучения);
- копии свидетельства о рождении (паспорта) ребенка;
- аттестата об основном общем образовании (для зачисления в 10 класс);
- паспорта одного из родителей (законных представителей).

9. При приеме обучающихся в Учреждение в порядке перевода из другого общеобразовательного учреждения дополнительно предоставляются следующие документы:

- документ об уровне образования или уровне освоения обучающимся соответствующей образовательной программы, заверенный печатью и подписью руководителя образовательного учреждения, в котором обучался ребенок;
- выписка текущих оценок по всем предметам, заверенная печатью образовательного учреждения, в котором обучался ребенок (при переходе в течение учебного года);
- личное дело обучающегося.

10. При комплектовании одного десятого класса Учреждение не ориентируется на конкретный профиль, но за счет предлагаемых к выбору предметов и курсов предоставляет обучающимся возможность обучения по индивидуальным учебным планам, включая в них те или иные профильные предметы и элективные курсы.

11. Лица, не имеющие паспорта гражданина Российской Федерации, предъявляют следующие документы, содержащие сведения о ребенке:

- иностранные граждане и лица без гражданства – разрешение на временное проживание либо вид на жительство, не является основанием для отказа в приеме в Школу;
- лица из числа беженцев – удостоверение беженца либо свидетельство о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории Российской Федерации;
- лица из числа вынужденных переселенцев – удостоверение вынужденного переселенца либо свидетельство о регистрации ходатайства о признании лица вынужденным переселенцем.

12. Лицо, признанное беженцем (вынужденным переселенцем), и прибывшие с ним члены его семьи имеют право на устройство детей в Школу наравне с гражданами Российской Федерации.

13. Иностранцы принимаются в Школу в соответствии с законодательством Российской Федерации.

14. Зачисление обучающегося в Школу оформляется приказом директора Школы.

15. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее, предельный возраст получения общего образования в очно-заочной форме не ограничен.

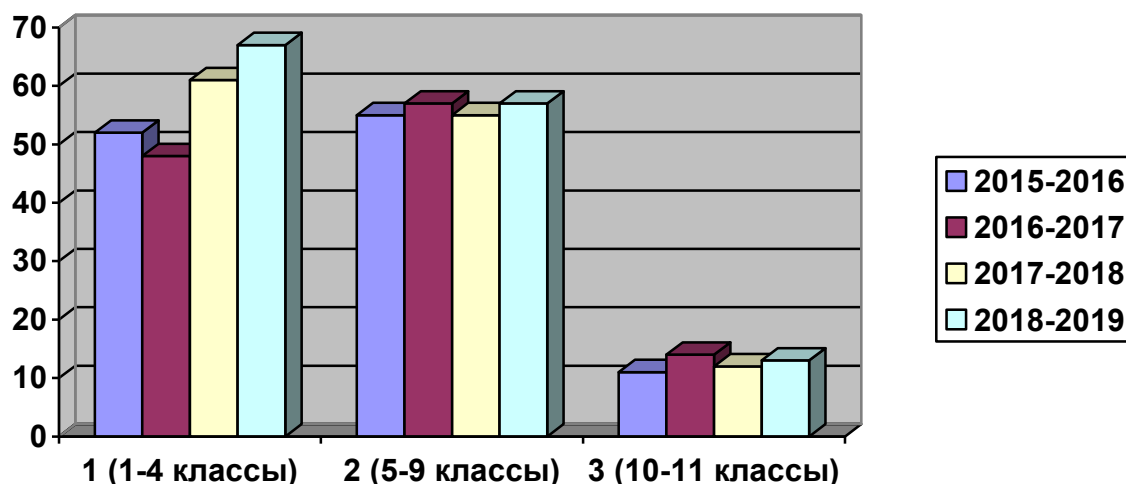
16. При приеме в Учреждение последнее обязано ознакомить ребенка и (или) родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

17. Прием и обучение граждан на всех ступенях общего образования осуществляется бесплатно.

18. Школа вправе объявлять прием граждан только при наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Динамика количества учащихся по ступеням обучения

	1 (1-4 классы)	2 (5-9 классы)	3 (10-11 классы)
2015-2016	52	55	11
2016-2017	48	57	14
2017-2018	61	55	12
2018-2019	67	57	13



Среднее количество обучающихся в классе – 13 человек
максимальное кол-во - 21
минимальное – 6

На протяжении последних трех лет наблюдается устойчивая тенденция роста количества обучающихся в школе. Данная динамика наблюдается в основном в 1-4 классах, за счет увеличения числа многодетных семей в населенном пункте.

Режим работы школы

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 недели, 2-11 классы - 34 недели.

Устанавливается следующая продолжительность каникул: осенние - 8 дней, зимние - 11 дней, весенние - 11 дней, летние – не менее 10 недель.

В течение летних каникул учащиеся 5-8, 10 классов проходят летнюю практику:

5 класс - 5 дней.

6 класс - 6 дней.

7 класс - 7 дней.

8 класс - 10 дней.

10 класс - 20 дней.

Школа работает в режиме пятидневной недели.

Продолжительность урока - 40 минут (1- 4 классы), 45 минут - (5-11 классы), продолжительность перемен -10 минут, перемена на обед- 30 минут.

Начало занятий – 8. 30 ч.

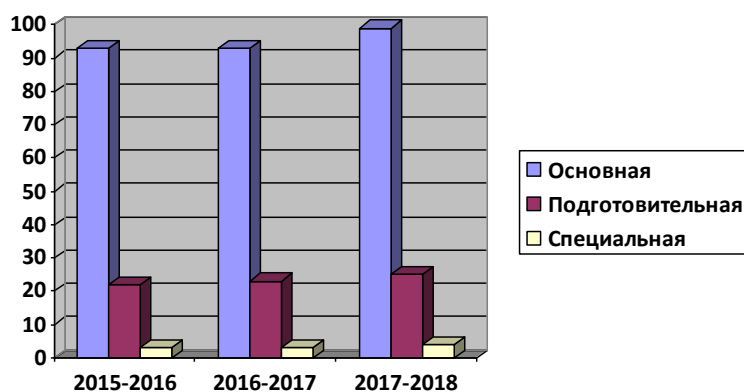
Уборка кабинетов – 15.15 ч.- 17.00 ч

Начало работы кружков, секций - с 14.00ч. до 20.00 ч.

Пребывание учащихся на улице до 22 часов.

Динамика здоровья обучающихся за три года

Группа здоровья	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Основная	93	93	99
Подготовительная	22	23	25
Специальная	3	3	4
-Нарушение зрения			
-Нарушение опорно-двигательного аппарата	2	2	2
-Нарушение речи	1	1	2



Как видно из диаграммы отрицательная динамика состояния здоровья учащихся отсутствует, что свидетельствует о применении в учебно-воспитательном процессе здоровье-сберегающих технологий.

4.4. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ Требования к зданиям образовательного учреждения.

На здания МБОУ «Нышинская СОШ» имеются все необходимые заключения санитарно-эпидемиологической службы. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

- учебное здание основное на 225 мест, площадь 1296,7 кв.м, год постройки 1969, капремонт 1992г

- учебной здание начальной школы, площадь 878, 1 кв.м, год постройки 1974 г

- пристрой спортзала к школе, площадь 338,4 кв.м, год постройки 2010

Безопасность деятельности

Установлено видеонаблюдение в основном здании школы.

– 1 видеочамера внешнего наблюдения;

Составлен план контроля состояния уровня безопасности в образовательном учреждении. Утверждён паспорт безопасности школы на период с 2018 года по 2023год. В школе функционирует автоматическая пожарная система (АПС) автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения о пожаре и сигнала «01» Реагирование мобильными нарядами на тревожные сообщения

Сведения об объектах спорта

- спортивная площадка площадью 4617 кв. м.;
- учебно-опытный участок 7500 кв. м.;

Спортивные и актовый залы: спортивный зал (старый) площадью 120,73 кв. м., спортивный зал (новый) площадью 213,9 кв. м., актовый зал площадью 80,47кв.м.

Преподавание уроков физической культуры, внеклассная работа проводится в спортивном зале и на спортивной площадке. В зимний период для лыжной подготовки учащихся на территории школы прокладывается лыжня.

Школа оснащена спортивным инвентарём и оборудованием.

Школьное питание

В образовательной организации имеется школьная столовая, которая оборудована всеми необходимыми цехами, рассчитана на 80 посадочных мест. Питание организовано для всех детей, в т.ч. для детей из малообеспеченных многодетных семей. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными завтраками.

Поставка продуктов питания организована на договорной основе. столовая обеспечена штатами.

График работы столовой с 8.00-15.00, 9.10-9.20 – завтрак, 10.50-11.10- обед (1-4 классы), 11.40- 12.10– обед (5-11 классы), 14.00-14.20 – полдник (ГПД)

ДИНАМИКА ОБНОВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

приобретено	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ноутбук				1		2	2				1	
видеопроектор		1				1	2		1			
интерактивная доска						1	2					
микроскоп						1	1					
синтезатор	1											
компьютер		1		1		3	2 (моно блоки)					
магнитола		1		1								
учебная мебель	1	1			1		4 ком пл.					6 компл
кабинет биологии		1										
ксерокс			1	1								
музыкальный центр				2								

оборудование в новый спортзал				1		1	1					
принтер				1		2						
сканер	1											
мфу							1					
фотоаппарат цифровой	1					1			1			
эл. швейная машина						1	4					
оверлок							1					
акустическая система												

Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения школы соответствует целям и задачам образовательного процесса, но требует пополнения и обновления. В настоящее время в школе имеются 18 учебных кабинетов и лабораторий (кабинеты географии, иностранного языка, литературы, русского языка, истории, обслуживающего труда, информатики, физики, математики (2 каб.), химии и биологии, 4 кабинета начальных классов). Функционируют столовая, гардероб, 2 лаборантские, лыжная база, актовый зал, спортзал.

Уроки технологии (технический труд) ведутся в специализированной мастерской. Обновлено лабораторное оборудование в кабинетах биологии (2008г.), физики (2013 - 2014 учебный год).

Уроки информатики проводятся в специальном кабинете, где имеются 3 компьютера, 1 принтер, 1 сканер, 1 проектор, 1 ноутбук, 1 интерактивная доска. 2 кабинета начальных классов оборудованы проектором и интерактивной доской. Библиотека оснащена двумя моноблоками и 1 многофункциональным принтером. Школа подключена к сети интернет в 2007 году. Все имеющиеся компьютеры объединены в локальную сеть. Мастерские обеспечены технологическим оборудованием.

В школе имеется доступ к автономной информационной системе «Электронная школа». Договор на предоставление услуг доступа к сети Интернет заключен с Ростелекомом. Скорость доступа к сети Интернет в образовательной организации - от 1 МБ/с

К недостаткам можно отнести недостаточное количество ПК в сфере обучения (особенно в предметных кабинетах), нехватка интерактивного и проекционного оборудования.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание организовано по договору с БУЗ УР "Можгинская РБМЗУР" (центральной районной больницей). Образовательная организация медицинского кабинета не имеет

Сведения о педагогах школы

Показатель	Количество педагогов
Уровень образования	
Высшее образование	17

Среднее профессиональное образование	7
Уровень квалификации	
Высшая квалификационная категория	3
I квалификационная категория	10
СЗД	5
Без категории	6
Награды и достижения	
Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	
Почетный работник общего образования РФ	6
Почетный работник сферы образования	1
Награждены Почетной грамотой МОиН УР	7
Награждены Почетной грамотой Госсвета УР	2
Награждены Почетной грамотой Правительства УР	1
Награждены знаком «За развитие физкультуры и спорта УР»	1

Работа в методических объединениях

ШМО	КМО	РМО
3	2	2
Беспалова Е.П. – руководитель школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла	Беспалова Е.П. – руководитель кустового методического объединения учителей математики	Межевая О.В. – руководитель районного методического объединения учителей начальных классов
Пудова Г.А. - руководитель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла	Емельянова О.В. – руководитель кустового методического объединения учителей начальных классов	Леонтьева Л.М. - руководитель районного методического объединения учителей технологии
Шутова А.И. - руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов		

Динамика повышения квалификации педагогов

2015-2016	2016-2017	2017-2018
5	8	9



За 3 года из 23 учителей образовательного учреждения курсы повышения квалификации прошли 21 педагогический работник, что составило 91 % от общего количества пед. работников. (приложение)

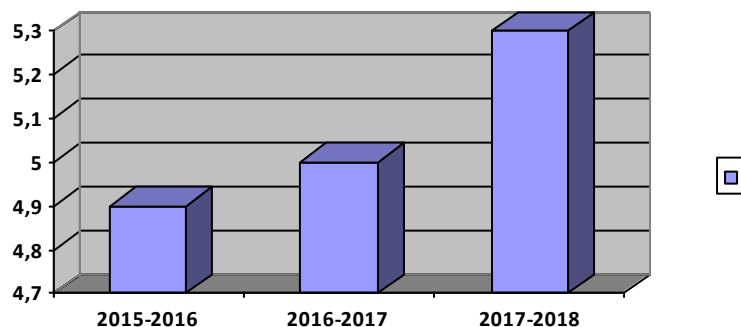
В том, числе

1. Количество и доля педагогов (в %), преподающих в 5–7-х классах – 18 человек, прошедших курсовую подготовку по ФГОС в объеме не менее 16 часов по предмету – 18 человек (100%)
2. Количество и доля педагогов (в %), планирующих преподавать в 8–х классах – 14 чел, прошедших курсовую подготовку по ФГОС в объеме не менее 16 часов по предмету – 13 чел (93%).
3. Количество и доля педагогов (в %), работающих в 1-7 классах - 21, прошедших курсы повышения квалификации по ОВЗ -1 (5%)
4. Количество и доля педагогов (в %), планирующих преподавать в 8–х классах – 14 чел, прошедших курсы повышения квалификации по ОВЗ - 0

Исходя из вышеизложенного, следует, что особое внимание нужно уделить на прохождение курсов повышения квалификации по ОВЗ учителями 1-8 классов.

Среднее число обучающихся на 1 педагога за три года

2015-2016	2016-2017	2017-2018
4,9	5	5,3



Возрастная характеристика педагогов

Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
1	3	2	5	3	-	4	3	2

Показатели таблицы свидетельствуют о том, что основная часть педагогических работников в возрасте до 45 лет. В 2015-2016 учебном году основная часть учителей была в возрасте до 55 лет. Изменения вызваны тем, что в 2016-2017 году произошло обновление педколлектива: в школу пришли 5 молодых специалистов.

Динамика количества больничных листов

2015-2016	2016-2017	2017-2018
5	5	6

4.5.

4.6. Дополнительное образование ОУ в динамике за 3 года Динамика роста количества программ дополнительного образования

Ступени образования	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 (начальная)	5	10	12
2 (основная)	3	6	7
3 (средняя)	3	2	3

Как видно из динамики за 2016-2018 гг. произошел существенный рост количества программ дополнительного образования, особенно на ступени начального и основного образования, что свидетельствует о наличии программ разного профиля, о росте количества учащихся, охваченных дополнительным образованием, в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2015-2016 учебный год

Направленность	Название объединения	Количество учащихся
Культурологическое	"Зечбур"	31
Художественно - эстетическая	ИЗО-студия"Акварелька" /1-7 классы)	69
	Школьный театр /10-11классы/	10
	Умелые руки /2 класс/	10
	Фантазеры /5-11 класы/	10
Физкультурно-спортивная	Волейбол	31
	Спортивный час	10
Научно-техническая	"Логика" /4 класс/	12

2016-2017 учебный год

Направленность	Название объединения	Количество учащихся
Культурологическое	"Зечбур"	12`
Художественно - эстетическая	Хоровое пение	119
	ИЗО-студия"Акварелька"	86

	Школьный театр /5-7классы/	24
	Театральное объединение "Золотой ключик"/1 кл./	12
	Театральное объединение "Радуга" /2 кл./	20
	Театральное объединение "Сказка"/3 кл./	11
	Театральная студия/4 кл./	7
	Эстрадный вокал	10
	Хореография	30
Физкультурно-спортивная	Волейбол	30
	Спортивный час	50
Научно-техническая	"Логика"	7
	"Эрудит"	11
	"Умники и умницы"	33

2017-2018 учебный год

Направленность	Название объединения	Количество учащихся
Культурологическое	"Веселая грамматика"	18
	"Риторика и культура речи"	10
Художественно - эстетическая	Хоровое пение	57
	ИЗО-студия "Акварелька"	28
	"Театральная студия" (1 кл)	14
	Театральное объединение "Золотой ключик"/2 кл./	14
	Театральное объединение "Радуга" /3 кл./	18
	Театральное объединение "Сказка"/4 кл./	11
	Вокал	10
	ДПИ "Сувенир"	25
	"Я-художник"	18
	"Фортепиано"	10
	Керамика	15
	ДПИ	18
	ИЗО	15
Физкультурно-спортивная	ОФП	8
	Волейбол	30
	Спортивный час	24
Научно-техническая	Умники и умницы"	46
	"Эрудит"	11
	"Занимательная математика"	1

Динамика охвата учителей и обучающихся занятых дополнительным образованием

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
учителя	8 чел (32%)	10 чел (42%)	12 чел (50%)
обучающиеся	90 чел. (76%)	119 (100%)	112 чел(88%)

Условия реализации программ дополнительного образования. Результативность участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности. Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебно-производственным планом из расчета норм бюджетного финансирования.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей). Группы второго года обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения или ранее обучавшихся, но по разным причинам прекратившим занятия, но имеющим навыки работы. Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 1 год обучения – 15 человек, 2 год обучения -12 человек, 3 год обучения -10 человек. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Недельная нагрузка на одну группу может составлять от 1 до 4 часов.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. После каждого академического часа перерыв 10 минут. Примерный объем программ дополнительного образования детей в зависимости от направленности, общего количества учебных часов может составлять от 36 часов до 144 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 4 часов в первый год обучения.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул:

- занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;
- занятия могут продолжаться на базе пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и должен обеспечивать возможности достижения планируемых

результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся, на основании заявлений родителей (законных представителей).

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия.

Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов (учителей начальных классов и учителей – предметников). Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование.

Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов. Также особое внимание уделяется педагогам, активно распространяющим собственный педагогический опыт. Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают: 1) возможность достижения учащимися определенных результатов; 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников. Кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками, обеспечивающие информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности. Также в кабинетах имеются наборы по моделированию и конструированию (ножницы, клей, цветная бумага, картон, чертежно-измерительные инструменты и др.). Для занятий по художественной направленности необходимые материалы: ножницы, шерсть для валяния, емкости, центральное водоснабжение и др. Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, сетка волейбольная, гранаты для метания, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания.

Программно-методические условия развития системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения.

Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы. Структура программы по дополнительному образованию детей включает в себя комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цели и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (календарный учебный график, методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы, список литературы). Программы дополнительного образования ориентированы на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. Каждый из трех уровней

предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей. Дополнительная программа педагога должна содержать:

- титульный лист (указывается наименование образовательного учреждения; где, кем и когда утверждена дополнительная общеобразовательная программа; название дополнительной общеобразовательной программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа; срок реализации; название города; год разработки);

- пояснительную записку (направленность дополнительной общеобразовательной программы; новизну, актуальность; цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы; отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ; возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы; сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий;

- учебно-тематический план (перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий); - содержание программы (краткое описание разделов и тем, теоретических и практических видов занятий);

- методическое обеспечение (обеспечение программы методическими видами продукции

- разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.); - список использованной литературы.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах творческих конкурсов, выставок, соревнований. Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу могут получить почтенные грамоты, призы.

Результативность участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
участников	победителей, призеров	участников	победителей, призеров	участников	победителей, призеров
68	15	81	18	83	23

Вывод: В ОУ наблюдается хорошо сформированная система дополнительного образования: имеется штат сотрудников, реализующие дополнительные образовательные программы по основным направлениям. Школьники осваивают новые виды деятельности, которые дополняют или даже углубляют основное образование. Система дополнительного образования способствует формированию единого образовательного и воспитательного пространства.

4.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа в ОУ строится по методике «Погружения» / Теоретико – методологической основой является концепция «Школы самоопределения» А.Н. Тубельского №734 г. Москвы./

Целью воспитательной работы ОУ является создание единого учебно-воспитательного пространства для самовыражения и самореализации учащихся, через включение их в культуру и историю собственного народа.

На достижение цели воспитательной работы направлена работа районной опорной площадки по духовно – нравственному воспитанию (Приложение). Площадка функционирует с 2015 года.

Задачи воспитательной работы:

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.
- Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- Развитие форм ученического самоуправления.
- Внедрение современных методов и технологий воспитания учащихся.
- Создание условий для развития творческого потенциала, общей культуры, сохранения здоровья всех субъектов образовательной среды.

Воспитательная работа строится по следующим основным направлениям:

- работа с родителями
- нравственно-правовое воспитание
- гражданско-патриотическое воспитание
- спортивно-оздоровительная работа
- духовно-эстетическое воспитание
- трудовое и профориентационное воспитание

Все направления воспитательной работы осуществляются в результате реализации «Творческих погружений»

4.7 Инновационная деятельность ОУ

МБОУ «Нышинская СОШ» является с 2015 года районной опорной площадкой по теме «Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях сельской школы». В содержание работы опорной площадки входят следующие формы организации урочной и внеурочной деятельности:

- реализация курса ОРКСЭ (4 класс);
- проведение единых классных часов;
- организация мероприятий на школьном, районном и межрегиональном уровнях;

- участие обучающихся 4-11 классов во Всероссийской олимпиаде по православию (ежегодно);
- проведение районных (межрайонных) Рождественских чтений, научно-практических конференций, Фестиваля православной песни
- экскурсии в музеи, экскурсионные поездки в г. Санкт-Петербург (9 класс)
- реализация творческих погружений духовно-нравственной направленности;
- Рождественские елки
- проведение мастер-классов
- общешкольные родительские собрания

В рамках работы опорной площадки по духовно-нравственному воспитанию школой успешно осуществлено несколько общешкольных воспитательных мероприятий, многие из которых стали традиционными

1. Районные Рождественские образовательные чтения «Судьба России – в руках педагогов»
2. Педагогические чтения «Педагогическое наследие А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского в образовательной практике современной школы.
3. Педагогические чтения «Духовно-нравственные ценности. Будущее человечества»
4. Фестиваль православной песни «Пробудись, душа!»
5. Рождественские елки
6. Семейные праздники
7. Районные НПК
8. Проведение педсоветов по вопросам духовно-нравственного воспитания

Динамика проведения семинаров, мастер-классов, конференций

	районный	республиканский	всероссийский
2015-2016	1	0	0
2016-2017	2	1	0
2017-2018	7	1	0

Наличие публикаций, участие в проектах

	Районный Проекты/публикации	республиканский Проекты/публикации	всероссийский Проекты/публикации
2015-2016			
2016-2017			
2017-2018	0/2	0/3	1/0

Как видно из динамики проведения семинаров, мастер-классов, конференций в основном преобладает участие на районном уровне и почти отсутствует участие на республиканском и российском уровнях.

обновление содержания образования;

- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся
- организация опытно-экспериментальной работы;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды

- освоение ФГОС второго поколения;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференций муниципального, краевого уровней.

4.8. Управление качеством образовательного процесса ОУ

Система управления качеством образования на разных уровнях:

<p>Административно-управленческий процесс.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для повышения качества образования для учащихся и педагогического коллектива. 2.Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса. 3.Обеспечение эффективного социального партнерства. 4.Создание эффективной информационной системы. 5.Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей, общественности по качеству образования.
<p>Преподаватель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования. 2.Обеспечение условий развития личности обучающихся по показателям: обученность; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; личностный рост. 3.Проведение оценки результативности образовательного процесса согласно ВМКО. 4.Аналитика результатов учебного процесса по учебным дисциплинам. 5.Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.
<p>Обучающийся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации, самопрезентации. 2.Овладение общими и профессиональными компетентностями, культурой умственного труда. 3.Накопление учебных и внеучебных достижений для формирования портфолио.
<p>Родитель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности подростка. 2.Обеспечение систематического контроля за результатами обучения ребенка.

Критерии и показатели качества образовательной деятельности ОУ

Критерии	Показатели
1 Качество управленческого процесса	1 Эффективность организационной модели школы. 2 Эффективность общественного самоуправления.
2 Качество ресурсного обеспечения	1 Сохранение и расширение учебно-методической базы: 2 Привлечение средств на развитие педагогов: рациональное использование бюджетных средств, привлечение учебно- методических, информационных ресурсов со стороны.
3 Качество учебного плана и профессиональных образовательных программ	1.Рациональность учебного плана: Сбалансированность компонентов, учет потребностей обучающихся, родителей и социальных партнёров. 2.Эффективность учебных программ: практико- ориентированность, наличие специалистов по каждому предмету, полное учебно-методическое обеспечение, вариативность, сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
4 Качество достижений учащихся	1.Высокие учебные достижения учащихся: Результатов внешнего мониторинга, результатов промежуточной аттестации, итоговой аттестации выпускников, количество призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов различного уровня. 2.Высокие внеучебные достижения учащихся: занятия в учреждениях дополнительного образования и спортивных секциях, количество победителей конкурсов и спортивных соревнований, участие в социальных проектах разного уровня, продолжение обучения выпускников в ВУЗах.
5 Качество педагогического коллектива	1.Активность педагогического коллектива: участие в педагогических форумах, конкурсах педагогического мастерства, НПК, социальных проектах, высокий процент учителей с первой и высшей квалификационной категорией, индивидуальные достижения педагогов.
6 Качество культуры и психологического климата в школе	1.Высокий уровень безопасности и здоровьесбережения учащихся: работа по сохранению контингента учащихся и педагогов, высокие показатели исследований по состоянию климата в школе

4.9. Выявление проблем

По результатам анализа потенциала развития ОУ, определяются следующие проблемы:

1. Снижение качества обучения в 10-11 классах (из-за недостаточного уровня мотивации к обучению)
2. Низкое качество (по сравнению с районными показателями) ЕГЭ и ОГЭ (по основным предметам.)
3. Ограниченность МТО
4. Нехватка специалистов узкого профиля в дополнительном образовании
5. Недостаточный уровень участия молодых педагогов и учащихся в семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях различного уровня
6. Недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью

5. Результаты маркетингового анализа внешней среды

5.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Направление анализа	Общая характеристика	Позитивность ситуации	Проблемная зона
Демографическая ситуация	Демографическая ситуация удовлетворительная. За последние 5 лет наблюдается рост многодетных семей, что обусловило рост контингента школы.	Наполненность контингента школы.	Отсутствие вакантных мест.
Потенциальные запросы родителей	Функционирование ОУ направлено не только на освоение учащимися основной образовательной программы, так как потребности внешних потребителей связанных с потребностями в дополнительном образовании, в воспитании личности обучающегося и психологическом сопровождении воспитательного процесса, индивидуализации	Удовлетворенность образовательной программой, предложенной родителям очевидна: УМК «Школа России» дает очевидные результаты обучения, особенно в период диагностических срезов. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности ОУ, касающиеся удовлетворенности качеством	Программа «Школа России» может быть исключена из перечня федеральных программ.

	<p>обучения. Следовательно, ОУ должна выступать полноправным партнером семьи в воспитании и развитии ребенка.</p>	<p>образовательной деятельности организаций 26,76 из 30 б Дополнительное образование востребовано 80% контингента обучающихся.</p>	
<p>Удовлетворенность родителей</p>	<p>Судя по данным мониторинга, родителей в ОУ привлекает комфортные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность (57,75 б из 75б) Условия для индивидуальной работы с обучающимися (8,85б из 10б) Дополнительное образование (9,85 б из 10б) Развитие творческих способностей и интересов учащихся, участие в конкурсах и олимпиадах, спортивных мероприятиях (8,95 б из 10б) Организация и качество питания (8 б из 10б)</p>	<p>Указанные показатели имеют стабильный характер и обязательны для функционирования ОУ</p>	<p>Можно прогнозировать интерес родителей к дополнительным услугам по учебным предметам (повышенный уровень), однако нагрузка учителей не позволит в полной мере удовлетворить эти запросы</p>
<p>Активность родительской позиции</p>	<p>Увеличилась на 5% готовность родителей участвовать в жизни ОУ: в 2017 – 2018 учебном году 23% родителей были готовы активно участвовать в школьной жизни, судя по протоколам родительских собраний</p>	<p>Родители с интересом участвуют во многих школьных мероприятиях.</p>	<p>Необходимо создать портрет родителя ОУ для мотивирования родителей на проявление активности.</p>
<p>Конкурентные преимущества</p>	<p>Имиджевая характеристика ОУ высока: «Хорошо учат,</p>	<p>Отсутствие жалоб и обращений в вышестоящие инстанции в течение</p>	<p>Контингент родителей ОУ требует</p>

	<p>много занимаются воспитательной работой, дружественная атмосфера в ОУ, помогают родителям в воспитании», - так говорят родители на собраниях.</p>	<p>последних лет.</p>	<p>постоянного психолого-педагогического сопровождения; проведения работ по реализации духовно-нравственного воспитания, формированию здорового образа жизни, правильного питания</p>
--	--	-----------------------	---

5.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Партнер	Характеристика отношений	Позитивные аспекты партнерства	Проблемные зоны
ИМЦ Можгинского района ДДТ Можгинского района	Участие школы в Муниципальных программах, поддерживающих дополнительное образование ОО	Широкий спектр предложенных муниципальных программ	
ДЮСШ Можгинского района	Секции дополнительного образования: волейбол	Помощь в повышении занятости молодежи	нет
Учреждения культуры (районный дом культуры, СДК «Нышинский», сельская библиотека, городская библиотека им. Байтерякова), ОУ района	Совместные проекты, участие всех школ района	Дружественные отношения между учениками школ района	нет
СПО (г. Можга)	Консультативная помощь, практика студентов.	Помощь в профориентации, социализации	Отсутствует тесная связь.

		обучающих	Необходимость создания совместных проектов
--	--	-----------	--

Образовательные запросы родителей;

- реализация программ учебного плана;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- воспитание духовно-нравственной личности

Приоритеты развития, значимые для ОУ;

- обеспечение успешной интеграции в социум благодаря поддержке опытных педагогов
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы
- построение освоения современных учебных технологий в едином образовательном пространстве

Таким образом, прямых аналогов с идентичной спецификой деятельности в образовательном пространстве района нет.

6. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -наличие инициативного творческого педагогического коллектива -наличие школьных традиций. -ОУ – место по проведению районных и межрайонных мероприятий в рамках работы районной опорной площадки «Духовно-нравственное воспитание школьников» -обновление кадрового состава, приток молодых специалистов -сформированная система методической работы –ШМО, КМО, РМО -систематическое повышение квалификации педагогов -активное участие педагогов в конкурсах, в инновационной и исследовательской деятельности на уровне района -сформированная система воспитательной работы по методике «Творческое погружение» - позитивный опыт работы учителей по 	<ul style="list-style-type: none"> - Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения, а также для развития работы районной опорной площадки по духовно-нравственному воспитанию -Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; -Низкая мотивация молодых педагогов и учащихся для участия в семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях различного уровня -Недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью

актуальным вопросам образовательного и воспитательного процесса; - сформированная система дополнительного образования	- Нехватка специалистов узкого профиля в дополнительном образовании
--	---

ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИЗМЕНЕНИЯМИ ВНЕШНЕГО МИРА

Благоприятные возможности	Риски
<p>-развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование и воспитание;</p> <p>- развитие материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС второго поколения.</p> <p>-включения в различные адресные программы;</p> <p>- повышение качества образования в среднем и старшем звене</p> <p>-сотрудничество с социальными и образовательными партнерами для решения актуальных проблем образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>-заинтересованность большей части родительской общественности в положительных изменениях в школе</p>	<p>-недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы</p> <p>изменение административного и педагогического состава</p> <p>-незаинтересованность родителей в успехах ребенка, снижение их внимания к школьникам</p> <p>-разнородный состав родительской общественности</p>

Выводы: По итогам SWOT-анализа потенциала развития МБОУ «Нышинская СОШ» является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой методического, инновационного сопровождения, современной системой воспитывающей деятельности, обучения, достаточным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образования, практическую реализацию ФГОС ООО. Вместе с тем, дальнейшее развитие школы зависит, в основном, от оснащения материально-технической базы, эффективности кадровой политики, взаимодействия школы и родителей.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

7.1. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2023

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система духовно - нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

7.2. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2023

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- 10) сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

7.3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2023 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-

бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

7.3. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

8. Инструментарий развития ОУ

8.1. Цели и задачи развития

Цель:

Создание единого образовательного пространства для гармоничного духовного развития личности школьника.

Задачи развития:

- Повышать качество образования, отвечающее современным требованиям в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности, убежденности в необходимости соблюдения социальных норм, принятых в обществе
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.
- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- Развитие органов ученического самоуправления
- Обновление материально-технической базы ОО
- Формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.
- Увеличение доли охвата детей дополнительным образованием

8.2 Предполагаемый результат изменений ОУ по основным показателям и пути реализации этих изменений

Для достижения поставленных программой развития задач планируется реализация 4 основных проекта:

Проекты

1 ПРОЕКТ: «Повышение качества образования»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:	
<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.• Повышение результативности образовательного процесса через внедрение ВСОКО.• Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей, творческих способностей и мотивации к обучению у учащихся школы;• Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ГИА.	
Актуальность, Цель и задачи проекта	<p>За последние два года снижается качество образования в 10-11 классах. Заметно снижается качество знаний и успеваемости обучающихся при переходе на обучение по программам среднего общего образования. Наблюдается низкая мотивация учащихся к обучению, незаинтересованность родителей (законных представителей) в контроле выполнения домашних заданий и самоподготовки детей. Так же сказывается отсутствие материально-технической базы, которая позволила бы повысить интерес учащихся к обучению и качество знаний.</p> <p>Тенденция снижения мотивации к обучению у учащихся приводит к неудовлетворенности результатами своей работы педагогов, что вызывает апатию, тревогу, снижение мотивации у самих учителей. Наблюдается низкий уровень мотивации педагогического сотрудничества, нет продуктивного взаимодействия между педагогами, между педагогами и учениками, между педагогами и родительской общественностью.</p> <p>В связи с этим возникла необходимость создания условий, обеспечивающих мотивационную сферу личности школьников и педагогов, повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.</p> <p>Цель проекта - создать в ОУ образовательную среду, позволяющую повысить качество образования и мотивировать школьника на успешную самореализацию.</p> <p>Цель предполагается достичь за счет организации постоянного контроля за качеством образования, взаимодействия, сотрудничества, взаимотворчества между членами педагогического коллектива, обучающимися и родителями, возможности повышения профессиональной компетентности и мотивации педагогов. За счет использования на практике педагогами информационных технологий, диалогового обучения, методов проектов и других развивающих технологий, развития возможностей внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий повысить заинтересованность обучающихся в получении образования.</p>

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>1.1.Обоснование актуальности проблемы низкой успеваемости, качества знаний обучающихся, мотивации.</p> <p>1.2.Изучение теоретических материалов по решению проблемы, разработка основных направлений проекта</p> <p>1.3. Создание творческой группы для разработки проекта и представление проекта на педагогическом совете школы.</p>	01.2016– 08. 2016
<p>2. Практический этап.</p> <p>2.1.Организация работы службы сопровождения для всех участников образовательного процесса.</p> <p>2.2. Использование в преподавании современных образовательных технологий, при которых ученик будет иметь свободу для творческого самовыражения.</p> <p>2.3. Разработка системы внеклассных мероприятий, способствующих повышению интереса к учебным предметам (предметные недели, интеллектуальные игры, научно-практическая конференция).</p> <p>2.4. Разработка системы индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, с «одаренными» детьми.</p> <p>2.5. Разработка и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.</p> <p>2.6. Создание внутри школы системы повышения квалификации с учетом индивидуальных потребностей педагогов. Организация мероприятий по вовлечению педагогических работников к сотрудничеству, конструктивному общению.</p> <p>2.7. Совершенствование показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников.</p> <p>2.8. Привлечение родителей к проектно-исследовательской деятельности детей.</p> <p>2.9. Проведение психолого-педагогических диагностик и мониторингов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохранение учебной мотивации школьников (психологическое тестирование); - Диагностика сформированности познавательных интересов, учебной мотивации школьников; - Диагностика сформированности педагогических компетенций.. <p>2.10. Разработка системы тренингов и семинаров для учителей и классных руководителей по освоению современных педагогических технологий воспитания, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии педагогического общения; -формы и методы педагогической поддержки; - педагогические конфликты и пути их решения; - приемы и методы создания ситуации успеха; - информационно-речевое воздействие педагогов; - методы коррекции отклоняющегося поведения учащихся группы 	09.2016 – 01.2020

<p>риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и методы решения проблем профессионально-личностного выгорания педагогов. <p>2.11 Привлечение школьников к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Организация консультаций педагогов для временных групп учащихся (подготовка к играм, конкурсам, работа с отстающими).</p> <p>2.12. Укрепление связей родителей и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическое оказание помощи родителям по вопросам обучения и воспитания детей; - информирование родителей об успеваемости детей через электронные информационные ресурсы, Электронный классный журнал; - использование возможностей школьного сайта для информирования родителей, общественности обо всех мероприятиях школьной жизни. 	
<p>3. Аналитический этап.</p> <p>3.1. Проведение итоговых диагностик сформированности учебной мотивации школьников и мониторинга качества знаний обучающихся.</p> <p>3.2. Анализ и оценка выполнения мероприятий проекта.</p> <p>3.3. Подготовка итоговых материалов по реализации проекта.</p>	<p>01.2020 – 12.2020</p>
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>1. Положительная динамика количественных и качественных показателей результатов учебно-воспитательного процесса, результатов ЕГЭ, ОГЭ, увеличение количества учащихся, добывающих результаты на олимпиадах разного уровня, увеличение качества проектно-исследовательских работ учащихся.</p> <p>2. Создание системы повышения квалификации с учетом индивидуальных потребностей педагогов.</p> <p>3. Создание эффективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Форма презентации – публичный доклад директора школы.</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Огородникова С.Г. заместитель директора по УВР</p>

2 ПРОЕКТ: «Семья и школа»

- **Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:** Формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса на основе взаимоуважения, доверия и сотворчества;
- Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.

Актуальность, Цель проекта	Актуальность Современные родители зачастую неправильно видят «благо» для своих детей: много работают, чтобы обеспечить их материально всем самым необходимым и лучшим. Но при таком ритме жизни не вкладывают в детей самое главное и самое дорогое – моральные ценности, полностью полагаясь в воспитании на школу. Школа, в свою очередь, говорит о роли семьи в воспитании, как говорил Л.Н. Толстой: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». И, если в семье принято уважать старших, то ребёнок будет это делать и вне дома. Ведь самый главный пример для любого ребёнка - его родитель – самый лучший, самый важный; тот, который на его взгляд, всегда поступает правильно. И родители не должны забывать об этом: следить за каждым сказанным словом, за каждым действием. «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» В.А. Сухомлинский. И совсем неважно, кто должен сделать больше: семья или школа. Главное, чтобы они тесно сотрудничали ради всестороннего развития личности ребёнка. Цель: совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса; создание условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка.
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Теоретическая разработка проекта: <ul style="list-style-type: none">• анализ проблем, целей, определение стратегии проекта,• формулировка целей и задач, определение критериев результативности проекта,• презентация проекта с целью информирования	09.2016-05.2017

<p>участников проекта о концепции и плане его реализации,</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительной мотивации на сотрудничество у участников проекта, проведение конференции. • диагностика семей, • анализ соц. паспортов классов и составление соц. паспорта школы. • установление последовательности мероприятий, • распределение обязанностей. 	
<p>2. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с организациями-партнёрами: СДК, ДДТ и др. • Работа лектория для родителей • Работа Родительского клуба • Проведение Дня открытых дверей • Разработка тематических родительских собраний • Дальнейшая профессиональная ориентация учащихся • Консультации с психологом • Совместные интеллектуальные игры • Разработка и проведение массовых мероприятий с участием детей и родителей: «День Знаний», «Посвящение в учащиеся школы», «День Земли», «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные выезды в выходные дни, концерты ко Дню матери, семейные праздники, Фестивали православной песни 	09.2017-05.2019
<p>1. Рефлексивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ отзывов родителей, результатов статистики, • обсуждение результатов работы по проекту • создание инновационного продукта – сценария совместного мероприятия для детей и родителей • планирование дальнейшей работы 	09.2020-12.2020
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	Создание открытой социально-педагогической системы помощи родителям; создание системы традиционных массовых мероприятий с участием родителей.
<p>Руководитель проектной группы</p>	Потёмкина Христина Александровна, заместитель директора по ВР

3 ПРОЕКТ: «Развитие дополнительного образования детей»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: 1. Создание условий для удовлетворения потребностей ученика в выборе и реализации индивидуального образовательного маршрута и его самоопределении. 2. Развитие кластера дополнительного образования на базе школы. 3. Создание условий для разработки стратегии, тактики развития дополнительного образования детей, повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.	
Актуальность, Цель и задачи проекта	Актуальность проекта определяется следующими факторами: 1. Повышение требований к системе дополнительного образования (возросла ответственность учреждения за содержание и качество предоставляемых образовательных услуг, сегодня как никогда встал вопрос с выявлением и предъявлением результатов дополнительного образования). 2. Увеличилась роль воспитательной составляющей дополнительного образования. Цель – создание условий, обеспечивающих доступность и эффективность дополнительного образования детей; освоение инновационных управленческих и педагогических технологий в области ДО. Задачи проекта: - изменение уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни; - формирование готовности воспитанников к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации; - проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии; - совершенствование системы выявления, поддержки одаренных детей, талантливой молодежи; - активизация социального партнерства с семьей и общественностью села.
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Подготовительный этап. 1.1. Анализ состояния дополнительного образования в школе и социального заказа.	01.2016 -09.0216

<p>1.2. Обоснование актуальности вопроса: ДОД–открытое пространство для развития успешной личности.</p> <p>1.3. Разработка модели развития ДОД.</p>	
<p>2. Практический этап.</p> <p>2.1.Создание, корректировка и реализация программ дополнительного образования всех направленностей.</p> <p>2.2.Разработка системы общешкольных мероприятий, способствующих повышению интереса к получению учащимися дополнительного образования.</p> <p>2.3. Разработка показателей результативности освоения общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей.</p> <p>2.4.Разработка системы индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программы дополнительного образования, а также с одарёнными детьми.</p> <p>2.5.Организация семинаров, круглых столов для вовлечения педагогов к сотрудничеству, конструктивному общению.</p> <p>2.6.Привлечение обучающихся в ОДОД к участию в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях различных уровней.</p> <p>2.7.Привлечение родителей к проектно-исследовательской деятельности детей в дополнительном образовании.</p>	<p>Весь период действия</p>

<p>3. Аналитический этап.</p> <p>3.1. Анализ уровня удовлетворенности учащихся и их родителей качеством работы ОДОД, широтой спектра предлагаемых образовательных программ.</p> <p>3.2. Анализ и оценка работы ОДОД, планирование дальнейшего развития.</p> <p>3.3. Организация семинаров и мастер-классов, распространение положительного опыта.</p>	
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях ДО - 95%;

	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования – до 25% • увеличение количества участников, призеров и победителей районных, городских и всероссийских конкурсов и соревнований
Руководитель проектной группы	Потёмкина Христина Александровна, Заместитель директора по ВР

4 ПРОЕКТ: «Здоровье»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:	
Создание в школе образовательной среды, обеспечивающей благоприятные здоровьесберегающие, психолого-педагогические условия для обучающихся и педагогов.	
Актуальность, Цель и задачи проекта	<p>Актуальность. Общество отмечает неутешительную статистику: прогрессирующее ухудшение состояния здоровья населения в целом, и учащихся средних школ в частности, лишь 10% выпускников могут считаться здоровыми. По данным Министерства Здравоохранения, у подростков 15-17 лет в 95 случаев из 100 зарегистрированы различные заболевания. Все выявленные заболевания ограничивают учащихся в выборе будущей профессии.</p> <p>Сейчас для ведения здорового образа жизни человеку надо прилагать определенные интеллектуально-волевые условия, поскольку реальные условия жизни сейчас таковы, что естественным образом здоровый образ жизни не складывается. Медицина здесь помочь не может, поскольку эта задача целиком педагогическая. Таким образом, педагогика на сегодняшний день располагает наиболее доступным в России способом оздоровления человека, и средство это - воспитание ценностного отношения к своему здоровью, выражающееся формулой: ЗДОРОВЬЕ - ЦЕННОСТЬ, А ЦЕННОСТИ НЕ ДАЮТСЯ ДАРОМ.</p> <p>Цель: воспитание и формирование ответственного отношения к сохранению здоровья как наиважнейшей ценности человека, общества, государства, основы эффективного получения достойного образования, залога комфортной, духовно наполненной жизни,</p>

	<p>продуктивной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования у детей, родителей, педагогов ответственного отношения к собственному здоровью; • адаптация выпускников к жизни в обществе; • воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
<p>Наименование этапа и мероприятия</p>	
<p>1. Подготовительный этап</p> <p>1.1. Анализ кадровых и материально-технических возможностей для создания программы здоровьесбережения учащихся и педагогических работников</p> <p>1.2. Анализ состояния здоровья учащихся в ОУ</p> <p>1.3. Анкетирование родителей учащихся и педагогов</p> <p>1.4. Определение основных направлений работы</p> <p>1.5. Формирование группы для реализации проекта</p> <p>1.6. Привлечение к сотрудничеству образовательных организаций района и города</p>	<p>09.2016-06.2017</p>
<p>2. Практический этап. Реализация проекта «Здоровье»</p>	<p>09.2017-06.2022</p>
<p>3. Аналитический этап.</p> <p>1. Анкетирование родителей, обучающихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Проекта «Здоровье».</p> <p>2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья обучающихся до и после реализации Проекта «Здоровье».</p> <p>3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у обучающихся школы на здоровый образ жизни.</p>	<p>06.2022-12.2023</p>

4. Обсуждение итогов реализации Проекта «Здоровье» в коллективе педагогов, родителей, обучающихся. 5. Коррекция Проекта «Здоровье» по итогам реализации. 6. Публикации, распространение опыта.	
Руководитель проектной группы	Потёмкина Христина Александровна, Заместитель директора по ВР

9. Система управление развитием образовательного учреждения

Реализация программы развития требует использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала творческого развития школы, использование сетевых форм взаимодействия различных социальных партнеров.

К таким управленческим механизмам можно отнести:

1. Государственно-общественное управление развитием ОУ, предполагающее вовлечение родительской общественности в процессе управления
2. Поддержка исследовательского характера деятельности ОУ с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения.
3. Информационная открытость и доступность.

Постоянный контроль над исполнением Программы развития осуществляет администрация ОУ с привлечением родительской общественности, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и локальными актами ОУ.

Администрация ОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.

Публичный отчет адресован широкому кругу заинтересованных лиц: работникам системы образования, учащимся и их родителям, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным сторонам.

10. Результаты развития ОУ

Показатели эффективности работы	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2019	2020	2021	2022	2023
1. Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	Сохранение контингента обучающихся	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>
	Выполнение общеобразовательных программ	Выполнение учебного плана	<u>100%</u>				

го стандарта для 100% учащихся;	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Процент поступления в средние профессиональные учебные заведения	<u>60%</u> <u>100%</u>	<u>70%</u> <u>100%</u>	<u>80%</u> 100%	<u>90%</u> 100%	<u>100%</u> 100%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Процент поступления выпускников в ВУЗы					
	Создание условий доступности для всех категорий детей	Доля обучающихся, принимающих участие в проектах, программах разных уровней от общего контингента	<u>10%</u>	<u>20%</u>	<u>30%</u>	<u>40%</u>	<u>50%</u>
2.Обеспечение высокого качества обучения	Результаты ОГЭ и ЕГЭ в сравнении со средними по региону	Не ниже среднего по региону по профильному предмету	±	±	±	±	±
Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.	Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях	20	20	20	30	30
4.Обеспечение эффективной работы районной опорной	Развитие опорной площадки по духовно-нравственному	Распространение опыта работы площадки на районном и республиканском	±	±	±	±	±

площадки по духовно-нравственному воспитанию	у воспитанию Расширение партнерских отношений	уровнях					
5.Организация Эффективной системы дополнительного образования	Развитие допобразования различной направленности	Увеличение доли детей, занимающихся в кружках и секциях	<u>80%</u>	<u>80%</u>	<u>90%</u>	<u>95%</u>	<u>95%</u>
6.Создание системы государственно общественного управления	Создание системы государственно общественного управления	Увеличение доли родителей, заинтересованных и принимающих участие в управлении школой	<u>10%</u>	<u>20%</u>	<u>30%</u>	<u>40%</u>	<u>50%</u>
7. Обновление МТО	Оборудованность учебных кабинетов соответствии с требованиями ФГОС	доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.	±	±	±	±	±
8.Совершенство вании профессионального мастерства педагогического коллектива:	участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	не менее 70 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.).	<u>20%</u>	<u>30%</u>	<u>40%</u>	<u>50%</u>	<u>50%</u>

организации образовательного процесса:

-100% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

-не менее 95 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

-80% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

-в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В организации воспитательного процесса:

-работа опорной площадки по духовно-нравственному воспитанию на базе МБОУ «Нышинская СОШ»

- совершенствование методов духовно- нравственного и семейного воспитания;

В расширении партнерских отношений:

-не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

-не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

-участие учащихся, семей, педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня (районных, республиканских, Всероссийских)

В обновлении МТО:

учебные кабинеты максимально возможно оборудовать в соответствии с требованиями ФГОС;

100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

100 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

не менее 70 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

1. Финансовый план реализации Программы развития ОУ

Направления финансирования	Объём финансирования					Источники финансирования
	2019	2020	2021	2022	2023	
Материально-техническая база (учебное оборудование)	10000	10000	10000	10000	10000	Рациональное расходование бюджетных средств безвозмездные поступления гранты
Приобретение оборудования и расходных материалов для организации работы районной опорной площадки и	28500	28500	28500	28500	28500	рациональное расходование бюджетных средств безвозмездные поступления гранты

внеурочной деятельности						
Обновление библиотечного фонда	40000	40000	40000	40000	40000	субсидии
Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники	1500000	50000				безвозмездные поступления
Повышение квалификации педагогов	10000	10000	10000	10000	10000	Местный бюджет
Косметический ремонт школьных помещений	40000	40000	40000	40000	40000	рациональное расходование бюджетных средств безвозмездные поступления

**Курсы повышения квалификации учителей
МБОУ «Нышинская средняя общеобразовательная школа»
2015-2018 учебный год**

№ п/п	ФИО	Сроки прохождения курсов	Тема курсов
1.	Кривоносова Л.Н.	16.04.- 20.04.2018	36 ч.
2.	Огородникова С.Г.	09.11.16- 11.11.2016 22.01.2018 25.02- 01.03.2019	«Организация образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и профессионального стандарта педагога» (24 ч.) «Подготовка специалистов к работе в аттестационных комиссиях по аттестации педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательную деятельность на соответствие занимаемой должности» (8 ч) «Особенности подготовки к ГИА по обществознанию и истории» (36 ч)
3.	Павлова Л.В.	03.10.16- 04.10.16 02.04- 06.04.2018	«Мониторинг личностного развития обучающихся в условиях введения ФГОС НОО» (16 ч.) «Инновационные подходы к воспитательной и профилактической деятельности в общеобразовательных организациях» (36 ч.)
4.	Бадьина Г.Н.	04.10- 06.10.2017	«Содержание предмета «Астрономия» на современном этапе образования» (18 ч)
5.	Беспалова Е.П.	24,25 марта 2015 19, 25 октября , 03.11.2016	Оценивание образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания экзаменационных работ ГИА основного общего образования по предмету «Математика» (18 ч) «Современный урок математики в условиях введения ФГОС» (24ч.)

6.	Беспалова А.И.	29.03.17- 31.03.17	«Вопросы общей и неорганической химии и методика преподавания в школьном курсе в соответствии с требованиями ФГОС» (18 ч.)
7.	Быкин О.Ю.	25.04- 27.04.2018	Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» (24 ч.)
8.	Власова М.С.	29.03.17- 31.03.17	«Использование технологий развивающего обучения на уроках в начальной школе как средство реализации ФГОС НОО» (36 ч.)
9.	Герасимова А.В.	20.04.16 - 24.04.16	Преподавание региональной географии в контексте ФГОС (36 ч)
10.	Герасимов А.В.	19.10.15- 23.10.2015 25.04- 27.04.2018	«Технология педагогической экспертизы» (36 ч.) «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» (24 ч.)
11.	Емельянова О.В.	03.10.16- 04.10.16	«Мониторинг личностного развития обучающихся в условиях введения ФГОС НОО» (16 ч.)
12.	Колесникова Н.В.	21.03.19- 26.03.19	
13.	Леонтьева Л.М.	1.03.15 - 03.03.15	Система оценивания предметных и метапредметных результатов в основной школе (переход на ФГОС второго поколения) (72 ч)
14.	Межевая О.В.	03.10.16- 04.10.16	«Мониторинг личностного развития обучающихся в условиях введения ФГОС НОО» (16 ч.)
15.	Орехова Э.А.	06.06 – 10.06.2016	Читательская грамотность, результаты и оценки, проблемы и решения. (36 ч.)
16.	Потёмкина Х.А.	20.11.- 23.11.2017 25.04- 27.04.2018	«Подготовка учителя музыки к работе по национально-региональной программе «Музыка» в условиях реализации ФГОС» (36 ч.) «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» (24 ч.)

17.	Пудова Г.А.	25.02-01.03.2019	«Особенности подготовки к ГИА по обществознанию и истории» (36 ч)
18.	Разживина Л.А.	08.06.16-10.06.16 12.10-13.10.2017	Проектная деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС (36 ч). «Методика подготовки старшеклассников к итоговому сочинению: работа с метапредметными умениями» (16 ч) «Методические основы подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку» (16 ч.)
19	Трошкина О.Г.	26.10.15-30.10.15 08.12.2015-09.12.2015 20.03.17-24.03.2017	«Новые подходы к преподаванию истории в условиях принятия концепции нового УМК по Отечественной истории и реализации ФГОС» (36 ч.) «Основные трудности перехода на ФГОС ООО и пути их преодоления в рамках образовательной дисциплины «Иностранный язык» Моделирование урока иностранного языка» (16 ч.) «Организация парной и групповой работы на уроке» (36 ч.)
20.	Чайникова Н.А.	19, 25 октября , 03.11.2016	«Современный урок математики в условиях введения ФГОС» (24ч.)
21.	Чернышова О.И.	19.09.2016 – 21.09.2016 26.01.2017 г	«Развитие творческих способностей учащихся. Технология проблемно-диагностического обучения как средство реализации ФГОС» (24 ч.) «Такие разные дети х, у, z» (2 ч.)
22.	Уралова Л.А.	04.12-08.12.2017г 19.03.2018-22.03.2018	Английский язык. Моделирование уроков иностранного языка в соответствии с ФГОС ООО» (36 ч.) «Технология подготовки учащихся к устной части ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) (24 ч.)
23.	Шутова А.И.	15.06.16-20.06.2016 г.	«Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях (на основе ФГОС) (24 ч)

Диагностика «Уровень воспитанности»

№	Показатель	Суждение	Балл 01234
1	Самовоспитание	1. Стараюсь следить за своим внешним видом 2. Я управляю собой, своим поведением, своими эмоциями 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других 4. Умею организовывать свое время 5. Смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задуматься о смысле жизни	
2	Отношение к здоровью	6. Соблюдаю правила личной гигиены 7. Стараюсь отказаться от вредных привычек 8. Стараюсь заниматься с портом для укрепления здоровья (секции) 9. Стараюсь правильно и регулярно питаться 10. Соблюдаю режим дня	
3	патриотизм	11. С Уважением отношусь к государственной символике 12. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа 13. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу 14. Я осознаю гражданские права и обязанности 15. Терпимо отношусь к людям другой национальности	
4	Отношение к искусству	16. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (библиотеки, музеи) 17. Умею находить прекрасное в жизни 18. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы) 19. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни 20. Занимаюсь художественным и прикладным творчеством	
5	Отношение к природе	21. Бережно отношусь к растительному миру 22. Бережно отношусь к животному миру 23. Стараюсь сохранить природу 24. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными) 25. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей)	
6	Адаптированность	26. Прислушиваюсь к мнению старших 27. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей 28. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими 29. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились 30. Стремлюсь не ссориться с друзьями	
7	Автономность	31. Считаю, что всегда нужно чем-то отличаться от других 32. Мне хочется быть впереди других в любом деле 33. Общаюсь с друзьями, отстаиваю свое мнение 34. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться 35. Стараюсь доказывать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие	

8	Социальная активность	36. За что бы я не взялся – добиваюсь успеха 37. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что прав 38. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю 39. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать 40. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца	
9	Нравственность	41. Я умею прощать людей 42. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни 43. Мне нравится помогать другим людям 44. Переживаю неприятности других, как свои 45. Стараюсь защищать тех, кого обижают	
10	Социальная толерантность	46. Считаю, что в СМИ может быть представлено любое мнение 47. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах 48. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше 49. Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители 50. Любые религиозные течения имеют право на существование	
11	Этническая толерантность	51. Неправильно считать, что народ твоей национальности лучше, чем все остальные 52. Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности 53. Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей 54. Ко всем нациям и народам нужно хорошо относиться 55. Я могу представить своим близким другом чернокожего человека.	

Укажите класс

Укажите ваш пол

В таблице укажите балл, соответствующий варианту вашего ответа: **4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда**

Оценка психологического климата в классном коллективе (Л.Н. Лутошкин)

	3	2	1	0	-1	-2	-3	
1. Преобладает добрый жизнерадостный тон настроения								1. Преобладает подавленное настроение.
2. Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии								2. Конфликтность в отношениях и антипатии
3. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание								3. Группировки конфликтуют между собой
4. Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности								4. Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
5. Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива								5. Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть и злорадование
6. С уважением относятся к мнению друг друга								6. Каждый считает своё мнение главным, нетерпим к мнению товарищей
7. Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные								7. Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива
8. В трудные для коллектива минуты происходит единение коллектива «один за всех и все за одного»								8. В трудные минуты коллектив, «раскисает», возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения
9. Чувство гордости за коллектив, если его замечают руководители								9. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно
10. Коллектив активен, полон энергии								10. Коллектив инертен и пассивен
11. Участиливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе								11. Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность
12. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно								12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту								13. Коллектив заметно разделяется на привилегированных, пренебрежительное отношение к слабым

Инструкция: Оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные свойства в вашем коллективе. Прочтите сначала предложенный текст справа, затем - слева и после этого знаком + отметьте в средней части листа ту оценку, которая соответствует истине, по вашему мнению.

Оценки.

3 - свойство проявляется в коллективе всегда

2 - свойство проявляется в большинстве случаев

1 - свойство проявляется нередко

0 - проявляется в одинаковой степени и то, и другое свойство.

Обработка.

1 этап: необходимо сложить все абсолютные величины сначала +, потом - оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую. Получается цифра с положительным или отрицательным знаком. Так обрабатывают ответы каждого члена коллектива.

2 этап: все цифры, полученные после обработки ответов каждого участника, необходимо сложить и разделить на количество отвечающих. Затем полученную цифру сравнивают с ключом методики:

+ 22 и более - это высокая степень благоприятности социально - психологического климата.

От 8 до 22 - средняя степень благоприятности социально - психологического климата.

От 0 до 8 - низкая степень благоприятности.

От 0 до -8 - начальная неблагоприятность социально - психологического климата.

От -8 до -10 - средняя неблагоприятность.

От -10 и ниже - сильная неблагоприятность.

Литература:

1. *Азаров Ю.П.* Искусство воспитывать. – М., Просвещение, 1985.
2. *Сухомлинский В.А.* Верь в человека. – М., 1960.
3. *Гуткина Л.Д.* Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М, 2001.
4. *Микрюков В.Ю.* Научно-практические основы организации военно-патриотической работы в школе. // «Образование в современной школе», 2006, № 5, с. 27.
5. *Корикова Г.М.* Этикокультурный модуль «Диалог культур». // «Классный руководитель», 2003, № 2, с. 69.
9. Материал к программе взят с сайта <http://festival.1september.ru/articles/504592/>