


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нышинская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от « 28» 08. 2024г.



Утверждаю Директор МБОУ
«Нышинская СОШ»
 Орехова Э.А.
Приказ №109-б от 31.08.2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Логика»

Возраст обучающихся 9-12 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Власова Марина Сергеевна
педагог дополнительного образования

д. Ныша
2024г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей, познавательной программы:

1.1. Пояснительная записка:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (утверждено приказом директора МБОУ «Нышинская СОШ»).

1) Направленность программы - естественнонаучная

2) Актуальность программы- «Логика» заключается в том, что логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет и он достигнет стадии формально - логических операций, когда его мышление приобретает черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых. На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в младшем школьном возрасте, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба - решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Отличительные особенности программы: предусматривает развитие мышления ребенка происходит в интересной для него ситуации – при решении задач игрового характера, в подвижной деятельности, что помогает чередовать умственную и зрительную нагрузку с двигательной. Занятия программы включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки. В процессе логикоматематических игр допустимы свободное взаимодействие и общение ребёнка со взрослым и сверстниками, что создает условия для проявления активности и самореализации личности ребёнка в деятельности. Кроме этого, логико-математической игре свойственна познавательная и игровая мотивация, которая стимулирует выбор ребёнком необходимых практических и умственных результативных действий, способствуют развитию мышления и речи.

Больше внимания уделяется на тренировку психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, на совершенствование мыслительных операций.

-уровень сложности- стартовый.

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость

внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы

2. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у детей определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка. Так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Уровень сложности программы: «базовый» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3) Адресат программы – учащиеся 9-12 лет. Объединение могут посещать мальчики и девочки, проявляющие интерес к логике.

Количество обучающихся в группе: 17 человек

-формы обучения: коллективная, групповая, индивидуально-групповая,

4) Срок освоения программы: сентябрь-май (36 недель) –

5) Объем программы – 36 часов

6) Режим занятий – 1 раз в неделю, 1 час, продолжительность занятий 45 минут.

1.2. Цели задачи программы:

Цель программы: развитие познавательных способностей у обучающихся 9-12 лет;

Задачи:

1. Обучить детей основным приемам мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, уметь доказывать и опровергать, делать выводы.
2. Развить у детей коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу.
3. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность, аккуратность, усидчивость.

1.3. Содержание программы:

Учебный план

№	Название разделов, тем	Всего	Количество часов		Формы аттестации/контроля
			в том числе		
			теория	практика	
1	Раздел 1. Введение	2	1	1	кроссворд
1.1	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	1	1	Тест
2	Раздел 2. Развитие внимания.	6	2	4	лабиринт
2.1	Развитие концентрации внимания	3	1	2	Игра «Развиваем внимание»
2.2	Тренировка внимания	3	1	2	
3	Раздел 3. Развитие памяти.	8	4	4	
3.1	Тренировка слуховой памяти.	4	2	2	Тест
3.2	Тренировка зрительной памяти.	4	2	2	Самостоятельная работа
4	Раздел 4. Совершенствование воображения.	6	3	3	
4.1	Совершенствование мыслительных операций.	3	2	1	Числографы
4.2	Развитие аналитических способностей.	3	1	2	Тест
5	Раздел 5. Развитие логического	10	5	5	Самост

	мышления.					оятельн ая работа
5.1	Совершенствование мыслительных операций.	10	5	3		Тест
6	Раздел 6. Экскурсия.	1	-	1		Беседа
7	Раздел 7. Нестандартные задания	3	1	2		Проект
Итого		36	16	20		

Содержание программы

1. Введение (2 часа)

- **Охрана труда** (вспомним правило техники безопасности и поведения в классе, перемене, на прогулке)

-Санитарно- гигиенические требование.

2. Развитие внимания (6 часов)

1)Развитие концентрации внимания.

2)Совершенствование мыслительных операций.

3)Упражнения на соотношение целого и частного: найди пару и соедини, дорисуй то, чего не хватает.

4)Практическое задание: выполнение заданий, упражнений на развитие произвольного внимания детей (лабиринты, игра «Развиваем внимательность и наблюдательность»).

5)Тренировка внимания.

6) Упражнения на соотношение целого и частного: найди пару и соедини, дорисуй то, чего не хватает.

7)Практическое задание: выполнение заданий, упражнений на развитие произвольного внимания детей (лабиринты, игра «Развиваем внимательность и наблюдательность» продолжение).

3. Развитие памяти. (8 часов)

1) Развитие слуховой памяти. Продолжить знакомство с приемами запоминания (смысловое соотнесение).

2) Выполнение заданий, упражнений на развитие слуховой памяти. И выполнение заданий, упражнений на развитие зрительной памяти.

3) Тренировка зрительной памяти.

4)Развитие зрительной памяти.

5)Продолжить знакомство с приемами запоминания (смысловое соотнесение).

6)Выполнение заданий, упражнений на развитие слуховой памяти. И выполнение заданий, упражнений на развитие зрительной памяти.

4. Совершенствование воображения (6 часов)

1) Совершенствование мыслительных операций.

2) Развитие воображения.

3)Психологический настрой, создание творческой атмосферы.

4) Практическая работа: Выполняется задания, упражнения на развитие воображения, работа с изографами (слова записаны буквами, расположенные которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) числографами (предмет изображен с помощью чисел).

5) Развитие аналитических способностей.

6) Развитие воображения. Психологический настрой, создание творческой атмосферы.

7) Практическая работа: выполняется задания, упражнения на развитие воображения, работа с изографами (слова записаны буквами, расположенные которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) числографами (предмет изображен с помощью чисел).

5. Развитие логического мышления (10часов)

- 1)Совершенствование мыслительных операций.
- 2) Развитие логического мышления.
- 3)Познакомить с правилами классификации.
- 4) Формировать способности выделять существенные признаки предметов, научиться классификации предметов и явлений.

6. Экскурсия (1 часа)

- 1)Проводя экскурсии: у детей развивается внимание, восприятие, воображение, память и мышление интерес к окружающему нас

7.Нестандартные задания (3 часов)

- 1) Решение нестандартных задач.
- 2)Задания на развитие логики.
- 3)Развитие быстроты реакции.
- 4) Практическая работа: заданы разного уровня на выявление развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

1.4.Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

- Формирование умения вести небольшой познавательный диалог по теме занятия, коллективно анализировать задания;
- Развитие умение вступать в беседу и обсуждение на занятии и в жизни;
- Развитие умение слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение.

Регулятивные

- формулировать цель деятельности на занятии;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий);
- планировать практическую деятельность на занятии;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

Предметные результаты:

- самостоятельно отбирать, анализировать и делать выводы работы.
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график(Приложение)

2.2 Условия реализации программы – занятия проводятся на базе МБОУ «Нышинская СОШ», кабинет начальных классов.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, проектор, канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации - тестовые задания.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

На каждом занятии проводится текущая диагностика в виде педагогического наблюдения. Определяется компетентность учащихся, их уровень знаний, умений и навыков при рисовании. По результатам текущей диагностики возможно определить индивидуальный темп и сложность освоения программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и выставки работ.

Итоговая аттестация проводится в форме проекта и самостоятельной работы учащихся.

2.4. Оценочные материалы

В соответствии с целями и задачами программой предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований обучающихся.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ и оценка ее. Надо помнить, что одно только критическое замечание лишает ребенка радости, может вызвать нежелание продолжать работу, поэтому с критикой в отношении работы или обучающего нужно быть предельно аккуратно. Обучающиеся должны знать, что задание надо выполнять по возможности самостоятельно, лучше, если по индивидуальному эскизу или это должна быть хорошо выполненная копия образца. Наиболее подходящая *форма оценки* – это коллективное создание проектных и самостоятельных работ.

Важным показателем развития воспитанников является самооценка, от которой зависит стремление к саморазвитию, самосовершенствованию.

Промежуточная аттестация – самостоятельная работа (Приложение 1).

Срок проведения: декабрь

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний учащихся

Форма проведения: самостоятельная работа.

Форма оценки тестирования: балл (0-10) и уровень (высокий, средний, низкий)

Методика определения результата:

За каждое правильно выполненное задание воспитанник получает 1 балл, за неправильно выполненное – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать воспитанник – 5.

Уровень результативности воспитанника определяется по количеству набранных баллов:

высокий уровень – 8-10 баллов

средний уровень – 5-7 балла

низкий уровень – ниже 5 баллов

Итоговая аттестация- проект, защита проекта.

Срок проведения: итоговая аттестация – май.

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в конце обучения.

Форма проведения: проект, защита проекта.

Критерии оценивания:

Обучение **безотметочное**. Оценка овладения учениками логических операций мышления отслеживается по тестам, олимпиадам, диагностическим заданиям. Оцениваются результаты проверочных работ в баллах. После изучения каждого раздела предлагается тестовая, самостоятельная работа для определения степени овладения детьми логическими операциями мышления, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля. Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя).

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Промежуточный контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.

Итоговый контроль в форме защиты проекта.

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Также показателем эффективности занятий являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Диагностика метапредметных и личностных результатов

Карта заполняется педагогом на каждого ребенка по шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества с помощью трехбалльной оценки, где 1 – качество у ребенка отсутствует, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

ФИ учащегося	Метапредметные компетенции				Личностные компетенции	
	способность доводить начатое дело до	умение организовывать и содержать в порядке своё	умение грамотно оценить работу, находить ее	умение работать самостоятельно и в коллективе	развитие ассоциативных способностей, воображения,	проявление аккуратности при выполнении

	конца	рабочее место	достоинства и недостатки		образного мышления	работы
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Примечание:

13-15 баллов – 3 балла

9-12 баллов – 2 балла

5-8 баллов – 1 балл

Оценочный лист

№	ФИ учащегося	Диагностика предметных результатов	Диагностика метапредметных и личностных результатов	Итого баллов
1				
2				
...				

Результаты:

Высокий уровень – 13-15 баллов

Средний уровень – 9-12 баллов

Низкий уровень – 5-8 баллов

2.5. Методические материалы- настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

– *особенности организации образовательного процесса*– очное, формы организации образовательного процесса: коллективная, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная;

– *формы организации учебного занятия*– открытое занятие, презентация, путешествие.

– *методы обучения:* словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, и др.

– *методы воспитания:* поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

– *педагогические технологии*– технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательских задач.

- *дидактические материалы*– раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения и т.п.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;

- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;

- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;

- развивать творческие способности учащихся;

- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;

- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Планируемые результаты:

- чувство сопричастности к жизни детского коллектива, осознание себя членом коллектива;
- уважительное отношение к истории страны, осознание себя ее гражданином;
- адекватная самооценка обучающимся уровня деятельности в объединении;
- позитивное отношение к жизни;
- желание участвовать в творческой деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	День Учителя (школьный уровень)	- развитие логических способностей учащихся - развитие умения работать коллективно	октябрь	Поздравление в цифрах (открытка)
2	Акция «Подари тепло» районный уровень.	Развитие внимания, воображения, памяти и мышления способностей учащихся	ноябрь	Изготовление сувенира
3	День защитника Отечества. Школьный уровень	Совершенствование мыслительных операций учащихся	февраль	Числографы
4	Международный женский день 8 марта. Школьный уровень	Развитие воображения и интеллектуальных способностей учащихся	март	Презентация
5	День Победы. Школьный уровень	Развитие аналитических и мыслительных способностей учащихся	Май	Проект

2.7 Список литературы

Литература для педагога

1. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
2. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
3. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

Литература для детей

- Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

**Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения
программы
Входной тест**

1. Закончи фразеологизмы.

Ни в зуб

Как снег

Ждать у моря

Язык

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго. Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

ГОР (...) ОЛАД.

КАБ (...) ОШКО.

ЗА (...) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др. Какие эпитеты употребляются со словами:

Ночь Сокол

Вода Леса

Горы Поле

Солнышко Реки

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:

человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях;

а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза

У моего окна.

И прихоть мороза

Разубрана она.

Как гроздь винограда,

Ветвей концы висят.

И радостен для глаза

Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (заря)

Я наблюдать за ней.

И жаль мне, если птицы

Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т

Л Ю Т А Н Ь П

О ЗА Р

А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

Квадрат – куб;
Треугольник - ...
Дуб – дерево;
Стакан - ...
Река – озеро;
Яблоко - ...

d) Жара – зной;
Смелый - ...
e) Дерево – ствол;
Человек - ...;
f) Молоко – сыр;
печенье.

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

Куй железо, пока горячо.

Один в поле не воин.

Лес рубят – щепки летят.

Не все золото, что блестит.

Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
на 2024-2025 учебный год**

Основание для разработки: Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь					февраль			
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
начало недели	2 сент	9	16	23	30 сент	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30 дек	6	13	20	27	3	10	17	24
конец недели	8	15	22	29	6	13	20	27	3 нояб	10	17	24	1 дек	8	15	22	29	5	12	19	26	2 февр	9	16	23	2 март
	к/у	у	у	у	у	у	у	у	у	у/п	у	у	у	у	у	у	у/а	у/а	п	у/п	у	у	у	у	у	у/п

месяц	март				апрель					май			
№ недели	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
начало недели	3	10	17	24	31 март	7	14	21	28	5	12	19	26
конец недели	9	16	23	30	6	13	20	27	4 мая	11	18	25	1 июн
	у	у	у	у	у	у	у	у	у/п	у/п	у/а	у/а	у/р

Учебных недель – 36

Условные обозначения: **у** – учебный год; **к** – комплектование групп; **а** – аттестация (промежуточная, итоговый контроль); **п** – праздничные дни; **р** – резервное время для 100 % выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Праздничные дни:

при пятидневной рабочей неделе - в 2024 году – 3, 4 ноября; 29-31 декабря; в 2025 году – 1-8 января; 22-23 февраля; 8 марта; 1-4 мая; 8-11 мая; 12-15 июня.
при шестидневной рабочей неделе - в 2024 году – 4 ноября; 29, 31 декабря; в 2025 году – 1-8 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 8-9 мая; 12 июня.

