

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Нышинская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «28» 08. 2024г.



Утверждаю Директор МБОУ
«Нышинская СОШ»

 Орехова Э.А.
Приказ №109-б от 31.08.2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Зечбур»

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок реализации 9 месяцев

Автор-составитель:
Павлова Любовь Валерьевна
педагог дополнительного образования

д. Ныша
2024г.

Пояснительная записка

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зечбур» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ «Нышинская СОШ»).

Направленность программы – социально-педагогическая

Актуальность программы – В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного края».

Данная программа на современном этапе развития общества отвечает запросам родителей (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся: формирует у обучающихся определённые знания, умения, навыки и готовность их использования в повседневной жизни, готовность к социально - значимой деятельности, организацию свободного времени.

• **Отличительные особенности программы.** – широкое использование игр для обучения удмуртскому разговорному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. Обогащению словаря, усвоению грамматических конструкций способствуют также следующие методы и приемы:

- рассматривание картин, иллюстраций;
- просмотры презентаций и беседа по ним, когда дети называют предметы, их признаки или действия, отвечают на вопросы педагога или сами задают их;
- вводные беседы и рассказы воспитателя на русском языке с применением слов и выражений на удмуртском языке;
- повторение того, что было сказано другими, избирательно или друг за другом по кругу;
- сознательное, как можно более частое использование слов приветствий, вариантов знакомства, вежливых слов и т.д. применение известных речевых формул в повседневной жизни.

Уровень сложности программы – стартовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся от 6 до 7 лет. Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). В объединение принимаются все желающие. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Возможно обучение детей с ограниченными возможностями здоровья/детей-инвалидов.

Наполняемость учебной группы – от 10 до 15 человек.

Форма обучения – очная;

Объем программы – 36 часов;

Срок освоения программы – 36 недель;

Режим занятий – занятия проходят один раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развивать навыки владения удмуртской речью как средством общения и культуры.

Задачи:

1. Обучить детей простым языковым конструкциям, понимать удмуртскую речь, общаться между собой на бытовом уровне.
2. Разучить стихи, песни на удмуртском языке.
3. Научить играть в удмуртские народные игры.
4. Воспитывать интерес к родному слову, любовь и уважение к своему народу.

1.3. Содержание программы:**Учебный план**

п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
I	Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-	Фронтальный опрос
II	Ойдо тодматском! Давай познакоимся!	1			
2.1.	Знакомимся друг с другом. Учимся здороваться с друзьями. Здороваемся со взрослыми. Повторение.	1	0,5	0,5	
III	Сизьыл. Осень.	3			Тест Приложение №1
3.1.	Сизьыл толэзьёс. Осенние месяцы.	1	0,5	0,5	
3.2.	Сизьыл диськут. Осенняя одежда	1	0,5	0,5	
3.3.	Сад-бакча емышьёс. Овощи и фрукты.	1	0,5	0,5	
IV	Мынам семьяе. Моя семья.	2			Тест Приложение №2
4.1.	Знакомство со словами: <i>анай, атай, пезянай, пезятай, агай, апай.</i>	1	0,5	0,5	
4.2.	Разучивание стихов, песен.	1	0,5	0,5	
V	Ойдо шудом. Давай поиграем.	2			
5.1.	Мои игрушки.	1	0,5	0,5	
5.2.	Давай поиграем.	1	0,5	0,5	
VI	Лыдпусьёслэн дуннеязы. В мире чисел.	3			
6.1.	В гостях у чисел.	1	0,5	0,5	
6.2.	Удмуртские народные игры.	2	0,5	1,5	

VI	Арнялэн нунальсез. <i>Дни недели.</i>	2	1	1	
VI	Буёл дуннеын. <i>В мире красок.</i>	4			Тест Приложение №3
8.1.	Говорим о Новом Годе.	1	0,5	0,5	
8.2.	«Сизьым буёло сяьска» (Цветик-семицветик)	1	0,5	0,5	
8.3.	Разучивание стихов и песен	2		2	
IX	Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы. <i>Домашние животные –</i> <i>наши друзья.</i>	2			Тест Приложение №4
9.1.	Голоса домашних животных во дворе.	1	0,5	0,5	
9.2.	Домашние птицы.	1	0,5	0,5	
X	Пойшуръёс дорын куноын. <i>В гостях у зверей.</i>	2			
10.1	В гостях у Лисы. В лесу.	1	0,5	0,5	
10.2	Дикие птицы.	1	0,5	0,5	
XI	Удмурт фольклор. <i>Удмуртский фольклор</i>	2			
11.1	Удмуртские загадки. Времена года. Явления природы	1	0,5	0,5	
11.2	Удмуртские сказки.	1	0,5	0,5	
XII	<i>Тулыс вуиз!</i> <i>Весна пришла!</i>	3			Разучивание танца
12.1	Говорим о весне.	1	0,5	0,5	
12.2	Жильыртысь ошмес как та удмурт эктон. Как журчащий родник этот удмуртский танец.	2	0,5	1,5	
XIII	Вордиськем шаер. <i>Родная сторона.</i>	4			Тест Приложение №5
13.1	Где ты живешь? Куда ты идешь?	1	0,5	0,5	
13.2	Ижевск – столица Удмуртии	2	1	1	
13.3	Известные места Удмуртии.	1	0,5	0,5	
XIV	Гурт. <i>Деревня.</i>	2			
14.1	Я живу в деревне. Мой дом.	1	0,5	0,5	

14.2	Разучивание стихов, песен, загадок	1	0,5	0,5	
XV	Гужем. <i>Лето. Отдых. Развлечения.</i>	2			
15.1	Летние месяцы	1	0,5	0,5	
15.2	Летняя одежда	1	0,5	0,5	
XVI	Ар чоже ортчэмзэ тодэ ваён. <i>Итоговое повторение.</i>	1	-	1	
Итого часов		36	16	20	

Раздел 1. Организационное занятие (1 час).

Цели и задачи программы. Планирование работы. Инструктаж по ТБ.

Раздел 2. Ойдо тодматском! Давай познакомимся! (1 часа)

2.1. Знакомимся друг с другом. Учимся здороваться с друзьями.

Теория: Знакомство со словами *мон, тон, со, соос*. Ответы на вопросы *Кин та? Ма та? Кызы тынад нимыд?*

Практика: *Ответ на вопрос Кин тон?* инсценирование «Кин та?»

Здороваемся со взрослыми. Повторение.

Теория: Учимся здороваться со взрослыми людьми. Повторение знакомых слов: *мон, тон, со, соос*. Повторение как здороваться с другими людьми, называя свое имя.

Практика: инсценирование «Кин та?». *Ответ на вопросы: Кин тон? Кин та? Ма та? Кызы тынад нимыд?*

Раздел 3. Раздел 6. Сизыыл. Осень. (3 часов)

3.1 Сизыыл толэзьёс. Осенние месяцы.

Теория: Сизыыл толэзьёс. Осенние месяцы.

Практика: Куарусён, коньывуон, шуркынмон. (Сентябрь, октябрь, ноябрь.)

Дэри, зор, зоре, тол. (Грязь, дождь, идёт дождь, ветер.)

Кыче луэ куазь? (Какая бывает погода?)

3.2. Сизыыл диськут. Осенняя одежда

Теория: Сизыыл диськут. Осенняя одежда.

Практика: Картуз, резинка сапег, чиньыё-полыё позь, такья. (Кепка, резиновые сапоги, перчатки, шапочка)

3.3. Сад-бакча емышьёс. Овощи и фрукты.

Теория: Сад-бакча емышьёс. Овощи и фрукты.

Практика: Картошка, кубиста, кешер, кушман, кияр, сугон, бакча, будэ. (Картофель, капуста, морковь, свёкла, огурец, лук, огород, растёт).

Емыш, улмо, улмопу, чия, чияпу, быгылес. (Плоды, яблоко, яблоня, вишня, вишнёвое дерево, круглый)

Составление предложений. Сопоставление русских названий с удмуртскими. Рассказы детей о своих садах и огородах. Игра «Узнай на ощупь». Загадки об овощах.

Повторение изученных слов. Разучивание стихов, песен, загадок.

Раздел 4. Мынам семьяе. Моя семья (2 часов).

4.1. Знакомство со словами: *анай, атай, песянай, песятай, агай, апай*.

Теория: Закрепление слов: *анай, атай, песянай, песятай, агай, апай*.

Практика: Составление небольших предложений с изученными словами. Разучивание стихотворений о семье. Кроссворд.

4.2. Разучивание стихов, песен.

Теория: Повторение знакомых слов и фраз.

Практика: Разучивание удмуртских стихов и песен.

Раздел 5. Ойдо шудом. Давай поиграем (2 часа).

5.1. Мои игрушки.

Теория: Знакомство со словами: *шудон, мунё, мусо, чебер.*

Практика: Составление рассказа «Мынам шудонэ», игра «Кузь пель».

Тема 5.2. Давай поиграем.

Теория: Знакомство удмуртскими национальными играми.

Практика: игры «Небыльток» («Растяпа»), «Суқыр така» («Слепой баран»), «Узы-боры бичаськом...» («Землянику-клубнику собираем...»).

Раздел 6. Лыдпусъёслэн дуннеязы. В мире чисел (3 часа).

6.1. В гостях у чисел.

Теория: Знакомство со словами: *одиг, кык, куинь, нбыль, вить, куать, сизьым, тямыс, укмыс, дас (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)*. Знакомство с удмуртскими считалками.

Практика: «Назови номера телефонов». Ответ на вопрос *Коня тыныд арес.*

6.2. Удмуртские народные игры

Теория: Разучивание удмуртских народных игр.

Практика: шудон «Юась-верась». Повторение знакомых слов и фраз по теме.

Раздел 7. Арнялэн нуналъесыз. Дни недели (2 часа).

7.1. Дни недели.

Теория: Названия дней недели.

Практика: знакомство со словами нунал «день», вордиськон «понедельник», пуксён «вторник», арняшор «среда», покчиарня «четверг», удмуртарня «пятница», коснунал «суббота», арнянунал «воскресенье», толон «вчера», туннэ «сегодня», чуказе «завтра, ял карыны «отдыхать». Повторение знакомых слов и фраз по теме

Раздел 8 - Буёл дуннеын. В мире красок (4 часов).

8.1. Говорим о Новом Годе.

Теория: Знакомство со словами: *Буел, лыз, возж, горд, чуж, тодьы, съод.*

Практика: Украсим елку.

8.2. «Сизьым буёло сяська» (Цветик-семицветик)

Теория: Ответ на вопрос *Кыче буёло та + суц?*

Практика: игра «Сизьым буёло сяська» (Цветик-семицветик)

8.3. Разучивание стихов и песен

Теория: Разучивание стихов и песенок.

Практика: кроссворд.

Раздел 9 .Гүрт пудо-животъёс – милям эшъёсмы. Домашние животные –наши друзья (2 часа).

9.1. Голоса домашних животных во дворе.

Теория: Знакомство со словами: *Скал, ыж, кеч, вал, пуны, парсьпи, кечпи, ыжпи, кунян, чуньы, зазег, чож, курег, атас.*

Практика: Кочыш – кочышпи. (кошка – котенок)

Пуны – кучапи. (собака – щенок)

Скал – ош – кунян. (корова – бык – теленок)

Парсь – парсьпи. (свинья – поросенок)

Ыж – така – ыжпи. (овца – баран – ягненок)

Вал – чуньы. (лошадь – жеребенок)

Кочышмы милям кучо кошка наша серая)

Пельесыз чорк-чорксыло. (уши стоят торчком)

Синъёсыз чужо-вожо. (глаза желто-зеленые)

Мон шоры учко мусо. (на меня смотрят мило)

9.2. Домашние птицы.

Теория: Гурт тылобурдоос. Домашние птицы.

Практика: Атас – курег – чипы. (петух – курица –цыпленок)

Зазег – зазегпи. (гусь – гусята)

Чож – чожпи. (утка – утенок)

Атас, ойдоараны (петух, пошли косить)

Сюрлоедбыжад (серб у тебя в хвосте)

Атас, чаль пувандыны (петух, пошли дрова пилить)

Пилаед йырад. (пила у тебя на голове)

Раздел 10 .Пойшуръес дорын кунуын. В гостях у зверей (2 часа).

10.1. В гостях у Лисы. В лесу.

Теория: Знакомство со **словами**: *Зичы, кион, гондыр, лудкеч, быж, пель, нюлэс, гурт, кар*

Практика: Кион, гондыр, кеч, баян, зичы, коньы, чушъял. (волк, медведь, заяц, рысь, лисица, белка, еж)

Узы – боры бичаськом (землянику - клубнику собираем)

Гондырлэсь ми курдаськом. (медведя мы боимся)

Нош гондырпуке (наш медведь сидит)

Ми шоры со ыргетэ. (на нас он рычит)

Ответ на вопрос *Кытын улэ?*

10.2 Дикие птицы.

Теория: Кыртылобурдоос. Дикие птицы.

Практика: Зольгыри, ваебыж, кикы, куака, кочо, учы, пислег, шушы, шырчик (воробей, ласточка, кукушка, ворона, сорока, соловей, синица, снегирь, скворец)

«Зольгыри» кырзан. (песня про «Воробья»)

Раздел 11. Удмурт фольклор. Удмуртский фольклор (потешки, считалки, дразнилки, заклички, скороговорки). (2 часа).

11.1. Удмуртские загадки. Времена года. Явления природы

Теория: *Удмуртские* загадки. Виды загадок. Содержание загадок. Удмуртские пословицы, поговорки, загадки, песни, стихотворения о временах года. Своеобразие удмуртской погоды.

Практика: Отгадывание загадок. Игра «Когда, что делаем?»

11.2. Удмуртские сказки.

Теория: Удмуртские сказки. Виды сказок. Содержание.

Практика: просмотр сказок с помощью интернет-ресурсов.

Раздел 12. Тулыс вуиз! Весна пришла! (3 часа)

12.1. Говорим о весне.

Теория: Знакомство со словами: Буел, лыз, вож, горд, чуж, тоды, съод.

Практика: Лексический материал: шунды «солнце», ву «вода», пичиву «ручей», шур «река», жильыртыны «журчат», шунаны «таять», шунтыны «греть», шунды «солнце, солнышко», яркыт «ярко», пилем «облако».

12.2. Жильыртись ошмес как та удмурт эктон. Как журчащий родник этот удмуртский танец.

Теория: Элементы танца.

Практика: Разучивание движений удмуртского танца. Постановка танца с детьми.

Раздел 13. Вордиськем шаер. Родная сторона (4 часа).

13.1 Где ты живешь? Куда ты идешь?

Теория: Знакомство со словами: *улыны, гурт, город, узы, боры, эмезь, палэзь. Ответ на вопрос Кытын улиськод?*

Практика: Отработка ответов на вопросы; стихотворение наизусть.

13.2. Ижевск – столица Удмуртии

Теория: Знакомство с выражениями: *Вордиськем шаере, Мынам гуртэ, Элькун Удмуртия*, работа по карте Удмуртии «Где расположены города?»

Практика: Игра – путешествие «Города Удмуртии». Тестирование. Ребусы.

13.3. Известные места Удмуртии.

Теория: Просмотр презентации «Известные места Удмуртии»

Практика: Игра – путешествие по известным местам Удмуртии. Тестирование. Игра «Сьодкион»

Раздел 14. Гурт. Деревня. (3 часа)

14.1. Я живу в деревне.

Теория: Гурт. Деревня. Адрес.

Практика: Бакча, бусы, возь, выж, гурезь, ошмес, сюрес, ульча, шур. (огород, пашня, луг, мост, гора, родник, дорога, улица, речка)

- Кытын тон улиськод? (Где ты живешь?)

- Мон улисько Кияса черкогуртын, Советской урамын (ульчаын). (Я живу в Киясово, на улице Советской.)

Мой дом.

Теория: Милям коркамы. Мой дом.

Практика: Корка, корказь, азбар, кенер, липет, укно. (Дом, крыльцо, двор, забор, крыша, окно) Кинтатынулэ? Кинлэн та карказь? (Кто тут живет? Чей это дом?)

14.2. Разучивание стихов, песен, загадок.

Теория: Разучивание стихов, песен, загадок.

Практика: Повторение изученных слов.

Раздел 15. Гужем. Лето. (2 часа)

15.1. Летние месяцы

Теория: Лексический материал: Гужем толэзьёс «Летние месяцы», пось «жарко», шур «река», зарезь «море», чорыг «рыба», сяська «цветок», сяськаяны «цвести», бубыли «бабочка».

Практика: Игра «Горячая картошка».

Инвожо, посьтолэзь, гудырикошкон. (Июнь, июль, август.)

Зор бере, вуюись, пось. (После дождя, радуга, жара.)

Кыче луэ куазь? (Какая бывает погода?)

15.2. Летняя одежда

Теория: Гужем диськут. Летняя одежда.

Практика: Дэрэм, кышет. (Платье, платок.)

Удмуртские народные игры и развлечения: «Воротца», «Растяпа».

Раздел 16. Ар чоже ортчезэ тодэ ваён. Итоговое повторение. (1 час)

Теория: Ар чоже ортчезэ тодэ ваён. Итоговое повторение по разделам.

Практика: Рассказ по разделам с использованием изученной лексики.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

- получение каждым учащимся необходимого объёма знаний о родном крае;
- создание условий для развития ключевых компетентностей школьников
- приобретение опыта участия в краеведческих конкурсах и конференциях;
- духовно – нравственное развитие личности

Личностными результатами изучения являются:

- установка на поиск решения проблем;

- критичность;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметными результатами изучения являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск;
- основы умения учиться: различать известное и неизвестное, критериально и содержательно;
- оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения, делать запрос к различным источникам информации;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график (Приложение)

2.2 Условия реализации программы – занятия проводятся на базе МБОУ «Нышинская СОШ», кабинет начальных классов. Кабинет для занятий представляет собой просторное, светлое, проветриваемое помещение.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, проектор, канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий педагогическое образование, владеющий удмуртским языком.

2.3. Формы аттестации. Подведение итогов по разделам проводятся в форме теста. (Приложение), в виде разучивания и постановки танца. Обучающимся предоставляется возможность участия в различных конкурсах. В конце года, обучающиеся проходят итоговое тестирование (максимальное количество баллов – 5 б.).

2.4. Оценочные материалы

Методика проведения диагностического обследования и протоколы обследования предоставлены в приложении. Для закрепления языковых умений на занятиях кружка дети будут разучивать небольшие по объему стихи, песенки удмуртских авторов, а также произведения фольклора: потешки, небылицы, загадки, удмуртские народные игры.

2.5. Методические материалы – настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- *особенности организации образовательного процесса* – очно, формы организации образовательного процесса: коллективная, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная;
- *формы организации учебного занятия* – выставка, конкурс, открытое занятие, презентация, творческая студия;
- *методы обучения:* словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, и др.
- *методы воспитания:* поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;
- *педагогические технологии* – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательских задач.
- *дидактические материалы*– раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения и т.п.

2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
Направление 1. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся.		
1	Участие в мероприятии, посвященном Дню Учителя	Октябрь
2	Участие в концертной программе на 23 февраля	Февраль
3	Участие в концертной программе на 8 марта	Март
4	Участие в концертной программе на 9 мая	Май
Направление 2. Интеллектуальное воспитание		
1	Викторина-опрос «Я живу в Удмуртии»	Ноябрь
Направление 3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы		
1	Проведение инструктажей по ПБ, ТБ в здании, на занятиях	Сентябрь, январь
2	Участие в месячнике «Безопасность дорожного движения»	Сентябрь

2.7. Список литературы

Для педагога:

1. Атаманов М.Г. История Удмуртии в географических названиях. Ижевск: Удмуртия, 1997. 248 с.
2. Атаманов М.Г. По следам удмуртских воршудов. Ижевск: Удмуртия, 2001. 216 с.
3. Боталова Н.П., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1 класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. 60 с.
4. Боталова Н.П., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2 класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. 64 с.
5. Журавлёва А.Н. Суредьёсын кылсузъет. Удмурт, зуч, англи кыльёсын. Ижевск: Удмуртия, 2001.

Для обучающихся:

1. Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-ти класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебной пособие. Ижевск: Удмуртия, 2003.
2. Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-ти класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебной пособие. Ижевск: Удмуртия, 2005.
3. Журавлёва А.Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. Ижевск: Удмуртия, 2004.

1. Найди пару и запиши в таблицу.

1. свёкла
2. морковь
3. огурец
4. горох
5. репа
6. капуста
7. овощи

- А. бакча сиён
- Б. кожны
- В. кубисьта
- Г. сяртчы
- Д. кушман
- Е. кияр
- Ж. кешер

1	2	3	4	5	6	7

2. Найди пару и запиши в таблицу.

1. яблоко
2. овощи
3. яблоня
4. вишня (дерево)
5. фрукт
6. лук
7. вишня (ягода)

- А. чияпу
- Б. улмо
- В. чия
- Г. сугон
- Д. емыш
- Е. бакча сиён
- Ж. улмопу

1	2	3	4	5	6	7

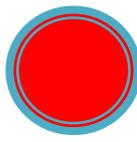
Соедини стрелочкой

анай	папа
атай	мама
песянай	тетя
песятай	бабушка
агай	дедушка
апай	дядя

Составить предложение с одним членом семьи.

Соедини линией.

чуж



вож



горд



сьод



тоды



курень



пурьсь



чагыр



лыз



1. Найди пару

Парсьпи	
Кунян	
Ыжпи	
Пуны	

2. Найди пару.

Мынам нимы	а) Тузик
Мон Ижкарын	б) Визьпог
Мынам визьмо пуные	в) яратисько
Солэн нимыз	г) улисько
Мон сое туж	д) вань

	1		2		3		4	5

1. Ответь на вопросы.

1. Столица Удмуртии (Ижевск)
2. Название города произошло от слова «глаз» (Глазов)
3. Город Удмуртии, который стоит на реке Кама (Сарапул)
4. В каком городе Удмуртии делают знаменитые деревянные линейки (Можга)
5. В каком городе Удмуртии родился великий композитор П.И.Чайковский (Воткинск)
6. Майским солнцем рождён, под весенним дождём Ты ласкаешь и радуешь глаз. Вечной жизни тебе на удмуртской земле, Луговой огонёк - (италмас)

Проверочная работа

1. Продолжи слова

Ан....., су....., ды....., ат....., пу....., ку..... .

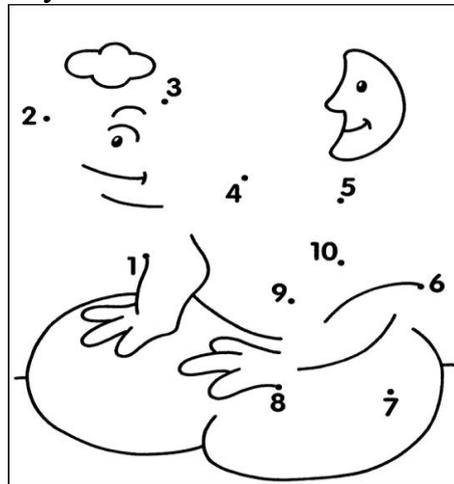
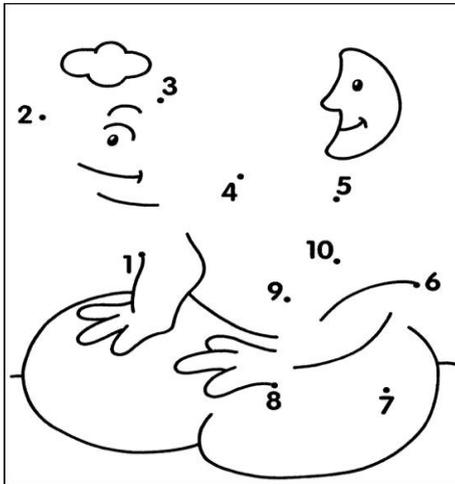
2. Прочитай примеры и запиши их.

Кык вылэ ватсано куинь луоз вить.

Вить вылэ ватсано кык луоз сизьым.

Тямыс вылэ ватсано одиг луоз укмыс.

3. Называя числа, соедини их в порядке возрастания. Что получилось? Раскрась рисунок.



4. Догадайся, и напиши рядом цифры.

Одиг тямыс

дас куать

куинь укмыс

5. Допиши предложения.

Мон _____ . Мынам нимы _____ .

Мыным _____ арес.

Мынам _____ вань.