

Раздел 1. Комплекс основных характеристик рабочей программы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ «Нышинская СОШ» от 01.09.2023г №87-од).

Направленность программы: научно-познавательная

Актуальность программы: История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Изучение истории способствует воспитанию обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству.

Отличительные особенности программы: Основной особенностью данной программы является использование разнообразных методов для развития интереса к истории своей Родины. Курс не только расширяет знания учащихся, но и помогает овладеть различными видами деятельности и умениями, развивает навыки проектной и исследовательской работы с использованием информационных технологий.

Уровень сложности программы: стартовый

Адресат программы: Программа рассчитана на учащихся 13 – 15 лет и старше. Набор учащихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). В объединение принимаются все желающие из 7 – 8 класса и старше. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями и особенностями учащихся. Наполняемость учебной группы 10 – 12 человек.

Форма обучения: очная

Объем программы: 34 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: Занятия проходят один раз в неделю, продолжительность занятий 45 минут. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения занятий: после всех уроков по расписанию.

2. Цели и задачи программы

Цель: углубление подготовки учащихся по предмету, обобщение и систематизация знаний посредством работы над темами и вопросами истории России, выходящими за рамки учебника.

Задачи:

Образовательные:

- углубление систематических знаний об истории России;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:
 - владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы;

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; умения работать с различными историческими источниками;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории;
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Воспитательные:

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству
- формирование культуры и навыков группового взаимодействия;
- способствование развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся.

Развивающие:

- формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- формирование потребности в саморазвитии;
- способствование развитию познавательной самостоятельности.

3. Содержание программы

Учебный план

№	Разделы	всего	теория	практика	Формы аттестации, контроля
1	Введение	1	1		
2	Ключи к секретам истории	8	3	5	Беседа. Работа с понятиями. Викторина
3	Роль личности в Российской истории	12	6	6	Работа с историческими источниками. Поиск информации. Характеристика исторической личности. Устные сообщения. Историческая игра «Колесо истории»
4	История России в картинах русских художников	10	4	6	Семинар с использованием видеоматериалов. Характеристика исторической личности. Историческое сочинение или устное сообщение Подготовка презентации.
5	Обобщение	3	0	3	Оформление стенда «Занимательная история»
	Итого	34	14	20	

4. Содержание учебного плана

Введение.

Знакомство с программой кружка «Занимательная история», его целями и задачами, с инструкциями по охране труда, правилами поведения на занятиях.

Раздел 1. Ключи к секретам истории.

Теория: Изучение исторических источников:

1. Вещественные
2. Письменные: рисунки, записи, надписи, летописи, исторические документы, искусство рукописной книги.
3. Устные: устное народное творчество.
4. Вспомогательные исторические дисциплины: антропология, генеалогия, метрология, сфрагистика, нумизматика, антропонимика, топонимика.

История календаря. Счет лет в истории. Счет времени на Руси.

Историческая карта, как важный исторический источник.

Практика: Изучение различных исторических источников: работа с отрывками летописей, исторических документов. Составление родословной. Выполнение заданий на счет лет в истории. Работа с исторической картой.

Раздел 2. Роль личности в Российской истории.

Теория: Изучение памятника «Тысячелетие России». Проведение тематических занятий по выбору обучающихся, связанных с историческим прошлым России и лицами, изображенными на памятнике: «Государственные люди», «Военные люди и герои», «Просветители», «Писатели и художники».

Практика: Подготовка сообщения и презентации об одном из исторических деятелей, изображенном на памятнике. Участие в научно-практической конференции.

Раздел 3. История России в картинах русских художников

Теория: Знакомство с картинами русских художников (Васнецов В.М, Репин И.Е., Суриков В.И, Перов и др.) и историческими событиями, изображенными на полотнах.

Практика: Работа над учебным проектом по одной из картин. Проведение тематических виртуальных экскурсий «Героическое прошлое», «Повседневная жизнь населения», «Социальные конфликты и восстания» и др.

Обобщение

На итоговых занятиях обучающиеся подводят итоги своей работы и представляют результаты своей деятельности в форме устного сообщения, учебного проекта, реферата и презентации по одной из тем занятий кружка. Делятся своими успехами и достижениями.

5. Планируемые результаты.

Изучение истории, в том числе во внеурочной деятельности, направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего

края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осуществление совместной деятельности: планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной истории;

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной истории, их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной истории (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории;

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной истории, представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры России для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной истории (в том числе на региональном материале).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Комплектование групп	До 1 сентября
Дата начала и окончания реализации программы	С 1 сентября по 31 мая
Количество учебных часов	34
Сроки аттестации: Промежуточная Итоговая	14-25 декабря 17-25 мая

2.2. Условия реализации программы

База проведения: занятия проходят на базе МБОУ «Нышинская СОШ». Кабинет для занятий представляет собой просторное, светлое, проветриваемое помещение. В кабинете истории есть аппаратура и экран для видеотрансляций, стенды для наглядного материала, таблиц, небольших выставок.

Кадровое обеспечение: учитель истории, имеющий высшее педагогическое образование; образование соответствует профилю программы.

2.3. Формы контроля, аттестации

- Промежуточная аттестация – творческая работа.
- Итоговая аттестация – творческая работа.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

На каждом занятии проводится текущая диагностика в виде педагогического наблюдения. Определяется компетентность учащихся, их уровень знаний, умений и навыков при выполнении заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме бесед, викторин, исторических игр, устных докладов и сообщений, подготовленных обучающимися самостоятельно или с помощью учителя..

Итоговая аттестация - это выявление достигнутых *предметных* результатов через подсчет набранных баллов: за активную работу во время занятий, подготовку устных сообщений, подготовку проекта и презентации, оформление стенда «Занимательная история». Отслеживание метапредметных и личностных результатов проводится в форме педагогического наблюдения.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика предметных результатов

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)
Теоретические знания, предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (ожидаемым результатам), осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<u>1 уровень (1 балл)</u> – ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; <u>2 уровень (2 балла)</u> – объем усвоенных знаний составляет более, чем ½; <u>3 уровень (3 балла)</u> – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период

Практические умения, предусмотренные программой	Соответствие практических умений программным требованиям (ожидаемым результатам)	<p><u>1 уровень (1 балл)</u> – ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений;</p> <p><u>2 уровень (2 балла)</u> – объем усвоенных умений составляет более, чем ½;</p> <p><u>3 уровень (3 балла)</u> – ребенок овладел практически всеми умениями, предусмотренными программой за конкретный период</p>
Творческие навыки	Креативность в выполнении заданий (уровень творчества при создании продукта)	<p><u>1 уровень</u> (начальный, элементарный уровень развития креативности) – ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога; (1 балл)</p> <p><u>2 уровень</u> (репродуктивный уровень) – в основном выполняет задания на основе образца, по аналогии; (2 балла)</p> <p><u>3 уровень</u> (творческий уровень) – выполняет творческие практические задания с большой выраженностью творчества (3 балла)</p>
Творческие достижения	Результативность участия в мероприятиях разного уровня	<p><u>Не участвовал (0 баллов);</u></p> <p><u>Участник (2 балла);</u></p> <p><u>Победитель (дипломант, лауреат) (4 балла)</u></p>

Рейтинг результативности

Фамилия, имя	Диагностика результативности					Средний балл
	Теоретические знания	Практические умения	Творческие навыки	Творческая активность	Достижения	

Каждый член объединения набирает определенную сумму баллов за различные виды работы.

2.5. Методические материалы

- *особенности организации образовательного процесса*– очно.
- *формы организации образовательного процесса:* групповая, индивидуально-групповая, коллективная;
- *формы организации учебного занятия-* беседа, викторина, историческая игра, устные сообщения, доклады, презентации, проекты.

– *методы обучения* (словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, игровой и др.) *и воспитания* (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

– *алгоритм учебного занятия*–

Занятия проводятся следующим образом:

1. Приветствие, проверка готовности к занятию.
2. Знакомство с темой, объяснение материала.
3. Постановка задачи и выдача задания.
4. Выполнение задания.
5. Обсуждение и подведение итогов, рефлексия.

В течение занятия педагог контролирует процесс, помогает исправить ошибки и комментирует их, чтобы ребенок понял, в чем трудность или что он сделал не так. Также необходима не только критика, но и поощрение, похвала для стимулирования положительных эмоций, стремления сделать работу лучше, а значит стараться.

– *дидактические материалы*– исторические документы, фильмы, презентации, иллюстрации. видео,

–

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Планируемые результаты:

- чувство сопричастности к жизни детского коллектива, осознание себя членом коллектива;
- уважительное отношение к истории страны, осознание себя ее гражданином;
- адекватная самооценка обучающимся уровня деятельности в объединении;
- позитивное отношение к жизни;
- желание участвовать в творческой деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1	Патриотическое и гражданское воспитание	Участие в районных и общешкольных мероприятиях, посвященных знаменательным и историческим датам	- развитие научно-познавательной активности и творческих способностей обучающихся	Сентябрь - май
		Участие в школьном и муниципальном этапах	- выявление одаренных и мотивированных детей	Октябрь, декабрь

		олимпиады по истории		
		Оформление в школе стенда «Занимательная история»	- развитие научно-познавательной активности и творческих способностей обучающихся	Апрель - май
2	Духовно-нравственное воспитание	Проведение заочных экскурсий «История России в картинах русских художников» для обучающихся школы	- содействие развитию коммуникативных умений и навыков; - формирование интеллектуальной культуры обучающихся, развитие их кругозора и любознательности;	Март - апрель
		Подготовка и участие в школьной научно-практической конференции	- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	Ноябрь - февраль
		Рождественские чтения	- развитие научно-познавательной активности и творческих способностей обучающихся	Февраль
3	Культура здорового и безопасного образа жизни и	Проведение инструктажа по ТБ	- знакомство с правилами поведения на занятиях;	Сентябрь Январь
			- формирование и закрепление навыков грамотного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;	Сентябрь Январь

2.7. Список литературы

1. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 1991.
2. Ворожейкина Н.И. Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца XVIII века. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013
3. Вичужанин А.Г. Наших улиц имена. Из-во «Сарапульская типография». 2012
4. История России в лицах. СД. Отличник.
5. История России в лицах и датах. М., 1995.
6. Кириллов В.В. Отечественная история в таблицах и схемах. – М.: ЭКСМО, 2008
7. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей.- М. : Изд-во Эксмо, 2006.
8. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
9. Пазин Р.В. История развития Российской культуры. Легион 2018
10. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
11. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.

12. Федорчук И.А. История. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2005
13. Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.
14. Яковер Л.Б. Занимательные истории из русской истории. М., Сфера, 2001.

Интернет ресурсы.