

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Нышинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании  
методического совета школы  
Протокол № 1  
«30» 08. 2023 г

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 «30» 08. 2023 г



Утверждено:  
директор МБОУ «Нышинская СОШ»  
/Кривоносова Л.Н./

приказ №87  
от «01» 09. 2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**факультативного курса «Школа безопасности»  
для обучающихся 5-7 класса**

д. Ныша, 2023

## 1. Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Школа безопасности» предназначена для обучающихся 5-7 классов, а также интересующихся предметом ОБЖ и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке по основам безопасности жизнедеятельности.

Содержание программы нацелено на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, на приобщение учащихся к самостоятельности и взаимопомощи и освоение опыта других людей.

Содержание программы расширяет представление учащихся о поведении в экстремальных ситуациях, формирует у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.

Актуальность данной программы обусловлена также её практической значимостью.

Дети могут применить полученные знания и практический опыт в городских соревнованиях: «Безопасное колесо», «Школа выживания».

В основе формирования способности к литературному анализу лежат два главных вида деятельности учащихся: это изучение теории и применение её на практике.

В соответствии с концепцией учебного плана принятой в ОУ программа курса рассчитана на 1 час в неделю.

**Целью данного курса «Школа безопасности»** является приобретение знаний, умений и навыков выживания в экстремальных ситуациях.

Структура программы состоит из двух блоков: «Юный пожарный» и «Юный инспектор дорожного движения».

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно – практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей, творческих способностей, умение применять их в экстремальных ситуациях. Дети с 11 до 14 лет способны на эмоционально-образном уровне выполнять предлагаемые задания.

Результаты обучения учащихся, по данному курсу, достигаются в каждом образовательном блоке. В планировании содержания включены итоговые практические задания, которые приводятся в конце изучения каждого тематического блока после завершения работы по программе проводятся экскурсии, походы и мероприятия.

Программа кружка «Школа безопасности» подразумевает изучение следующих разделов:

1. Знакомство с кружковой работой (постановка целей и задачей работы кружка)
2. Правила дорожного движения (полноценное изучение правил дорожного движения, обязанности пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств)
3. Пожарной безопасности (изучение правил пожарной безопасности в домашних и школьных условиях. Изучение первичных средств пожаротушения и их применение)

В результате работы по программе «Школа безопасности» обучающиеся должны знать: правила сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, должны уметь применять полученные знания на практике.

### **Цель:**

1. Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий и пожарной безопасности, используя различные формы деятельности.

### **Задачи:**

1. Закрепление знаний пожарной безопасности и навыков безопасного поведения на дорогах.
2. Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности .
3. Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях
4. Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке.

5. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения и пожарной безопасности.
6. Участие отряда «Школы выживания» в соревнованиях «Безопасное колесо», «Пожарной эстафете».
7. Повышение безопасности дорожного движения и пожарной безопасности за счет совершенствования системы подготовки и воспитания, учащихся культуре поведения на улицах, дорогах, и в быту.
8. Обучение способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.
9. Активная пропаганда правил дорожного движения, пожарной безопасности в школе.
10. Активное привлечение в работу ЮИД по вопросам профилактики детского травматизма родителей и членов общественного совета школы.
11. Воспитание убежденного и образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста пожарной безопасности.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### 1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

#### 2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### 3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### 4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### 5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

### 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### 8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

## 1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.



Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Школа безопасности».

### **3.СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

## Содержание тем факультативного курса «Школа безопасности» 5 класс

### **Раздел 1. Личная безопасность в повседневной жизни**

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Средства пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части правил, касающихся пешеходов).

Опасные ситуации на транспорте. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Опасные ситуации в условиях пребывания человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Опасные ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и умение правильно вести себя в опасных ситуациях.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, на стадионах, в местах проведения массовых мероприятий и др.).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах, кровотечениях.

## Содержание тем факультативного курса «Школа безопасности» 6 класс

### **Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.**

#### ***Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее.***

*Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё.*

Что такое опасность. Правила безопасного поведения человека в природной среде. Автономное (изолированное) существование человека в природе. Экстремальные ситуации. Действия людей, которые могут привести к экстремальной ситуации в природе.

Подготовка к выходу на природу. Какие факторы следует учитывать, готовясь к выходу на природу. Что нужно знать и уметь, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию. Определение необходимого снаряжения для похода.

Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией. Страх. Переутомление. Уныние. Боль. Жара. Жажда. Голод. Основные правила поведения в экстремальной ситуации

#### ***Пребывание человека в различных климатических условиях.***

Смена климатогеографических условий. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в северных районах. Акклиматизация в горной местности.

Общие правила успешной акклиматизации человека в различных климатических условиях.

*Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.*

Автономное пребывание человека в природе. Как вести себя отставшему от группы в туристическом походе.

Как определить направление выхода из леса. Правила поведения при движении по лесу.

Алгоритм действия при аварии транспортного средства в безлюдной местности. В каких случаях принимается решение оставаться на месте аварии или самостоятельно выходить к людям.

Подача сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы. Сигнальное зеркало. Способы ориентирования на местности. Определение направления движения на местности по компасу. Азимут. Движение по азимуту. Ориентирование на местности

по Солнцу, по Солнцу и часам, по Луне и звездам. Ориентирование по местным признакам: деревьям и растениям, камням и лишайникам, муравейникам и снегу.

Тропа, протоптанная человеком. Затесы на деревьях.

Выбор места для строительства укрытия. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Виды зимних укрытий. Временные укрытия в пустыне.

Место для костра. Добывание огня. Разжигание костра. Типы костров, очаги. Сохранение огня.

Обеспечение бытовых потребностей. Изготовление ножа, посуды и приспособлений для приготовления пищи. Самодельные веревки. Обеспечение водой. Как преодолеть недостаток воды. Поиск и добывание воды. Очистка и обеззараживание воды. Обеспечение водой. Как преодолеть недостаток воды. Поиск и добывание

воды. Очистка и обеззараживание воды. Как вести себя при встрече с опасными животными. Опасности при переправах через реки, передвижение по болотам. Опасности при движении в горах. Как уберечься от поражения молнией.

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.**

### ***Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.***

Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Индивидуальная медицинская аптечка. Лечебные свойства различных дикорастущих лекарственных растений. Предупреждение образования потертостей и мозолей, оказание первой помощи. Первая помощь при ссадинах и порезах. Ушибы. Растяжения и разрывы связок. Вывихи. Сдавление. Переломы. Оказание первой помощи при закрытых травмах.

Укусы насекомых. Укусы паукообразных. Укусы змей. Укусы бешеных животных и грызунов. Первая помощь при укусах. Пищевые отравления. Первая помощь при пищевом отравлении. Отравление угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Основные приемы оживления –реанимации.

Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обмороке и обморожении. Первая помощь при поражении молнией.

Оказание первой помощи при заболевании глаз. Удаление инородных тел из глаза, уха, носа.

Способы переноски пострадавшего без носилок: если помощь оказывает один человек; если помощь оказывают два человека.

## **Содержание тем факультативного курса «Школа безопасности» 7 класс**

### **Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека.**

#### ***Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий***

Опасные ситуации природного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

Понятие о наводнении. Классификация наводнений по причинам возникновения. Классификация наводнений по масштабу. Поражающие факторы наводнений.

Мероприятия по защите от наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.

Ураганы, бури, смерчи. Основные понятия и классификация. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь и смерчей. Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь и смерчей.

Землетрясения: причины возникновения, классификация. Основные характеристики землетрясений. Поражающие факторы землетрясений. Последствия землетрясений. Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясения. Общие меры безопасности для населения,

проживающего в сейсмоопасных районах. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений.

Вулканы, извержение вулканов. Расположение вулканов на Земле. Причины извержения вулканов. Типы вулканов. Предвестники извержения вулканов. Вулканы и их поражающие факторы. Последствия извержения вулканов. Организация защиты населения от последствий извержения вулканов. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Цунами. Причины их возникновения. Основные характеристики цунами. Последствия возникновения цунами. Меры по защите от цунами и снижению последствий их воздействия. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Обвалы, оползни, сели. Основные понятия, параметры и причины возникновения. Поражающие факторы обвалов, оползней и селей. Мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Лесные и торфяные пожары: понятие, классификация, причины возникновения и возможные последствия. Предупреждение лесных и торфяных пожаров и борьба с ними. Тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них.

#### ***Социально-криминальные ситуации и безопасность человека.***

Основные закономерности поведения толпы. Минская катастрофа. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

Терроризм. Виды террористических актов. Действия населения при угрозе теракта (на улице и дома). Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.

#### ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.***

##### ***Первая помощь при ранениях и травмах.***

Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях. Способы остановки кровотечений. Виды повязок и их назначение. Правила наложения стерильной и давящей повязки. Виды переломов, признаки. Первая медицинская помощь при переломах. Способы иммобилизации. Средства иммобилизации. Правила и способы транспортировки пострадавших.

##### ***Основы здорового образа жизни.***

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Особенности физического развития человека в подростковом возрасте. Забота о собственном организме, формирование правильного отношения к особенностям своего пола. Режим дня и здоровье подростка. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья. Основы репродуктивного здоровья подростков.

## **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		часов		
		Всего		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
1	Модуль " Безопасность дорожного движения "	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками</p> <p>Инициировать и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов.</p>
2	Модуль " Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни "	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	<p>Применять интерактивные формы учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления</p>
3	Модуль " Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера "	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	<p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий</p> <p>Организовать наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</p> <p>Инициировать обсуждения, высказывания своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p>
4	Модуль Экологическая безопасность ""	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	<p>Инициировать обсуждения, высказывания своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий</p>
5	Модуль " Основы медицинских знаний и	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	<p>Организовать наставничество мотивированных и</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
	оказание первой помощи"			эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками  Побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками
6	Модуль "Основы здорового образа жизни "	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
1	Модуль "Правила пожарной безопасности "	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	Побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками  Инициировать и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов.
2	Модуль "Правила пожарной безопасности "	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	Применять интерактивные формы учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления
3	Модуль " Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера "	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	<p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий</p> <p>Организовать наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</p> <p>Инициировать обсуждения, высказывания своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p>
4	Модуль «Экологическая безопасность»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	<p>Инициировать обсуждения, высказывания своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий</p>
5	Модуль " Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	Организовать наставничество мотивированных и эрудированных

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				обучающихся над неуспевающими одноклассниками
				Побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками
6	Модуль "Основы здорового образа жизни"	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34		

## 5 ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac5d4">https://m.edsoo.ru/f5eac5d4</a>
2	Правила дорожного движения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>
3	Действия пешеходов в различных условиях.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a>
4	Виды перекрестков и правила движения на них.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacc82">https://m.edsoo.ru/f5eacc82</a>



5	Устройство велосипеда	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a>
6	Подготовка велосипеда, подготовка велосипеда к походу.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a>
7	Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте.	1	resh.edu.ru
8	Ответственность за нарушение ПДД.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a>
9	Огонь – друг и враг человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a>
10	Три составляющих огня	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaefa0">https://m.edsoo.ru/f5eaefa0</a>
11	Безопасное поведение на воде	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a>
12	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a>
13	Опасности на кухне	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a>
14	Твои действия при пожаре	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb06f2">https://m.edsoo.ru/f5eb06f2</a>
15	Эвакуация из горящего здания. Противопожарное оборудование	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0a76">https://m.edsoo.ru/f5eb0a76</a>
16	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.	1	resh.edu.ru
17	Техногенные опасности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0d96">https://m.edsoo.ru/f5eb0d96</a>
18	Пожары и взрывы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a>
19	Опасные химические вещества и опасные объекты.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a>
20	Обеспечение химической защиты населения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb279a">https://m.edsoo.ru/f5eb279a</a>
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e">https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</a>
22	Средства индивидуальной защиты. Эвакуация.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2d94">https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</a>

23	Экологическая безопасность	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3384">https://m.edsoo.ru/f5eb3384</a>
24	Экология Курской области	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacc82">https://m.edsoo.ru/f5eacc82</a>
25	Оказание первой помощи при несчастных случаях на дороге.	1	resh.edu.ru
26	Первая помощь при химических и термических ожогах.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb37ee">https://m.edsoo.ru/f5eb37ee</a>
27	Первая помощь при отравлениях бытовой химией.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a>
28	Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3f82">https://m.edsoo.ru/f5eb3f82</a>
29	Остановка кровотечений.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a>
30	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
31	Индивидуальное здоровье человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a>
32	Здоровый образ жизни	1	resh.edu.ru
33	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	resh.edu.ru
34	Обобщение пройденного материала	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	

#### ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac5d4">https://m.edsoo.ru/f5eac5d4</a>
2	Правила дорожного движения. Общие	1	Библиотека ЦОК

	положения		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>
3	Действия пешеходов в различных условиях.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a>
4	Виды перекрестков и правила движения на них.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacc82">https://m.edsoo.ru/f5eacc82</a>
5	Виды ответственности участников дорожного движения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a>
6	Игра «Знатоки правил дорожного движения»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a>
7	Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте.	1	resh.edu.ru
8	Игра «Безопасное колесо»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a>
9	Огонь – друг и враг человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a>
10	Причины возникновения пожара	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaefa0">https://m.edsoo.ru/f5eaefa0</a>
11	Противопожарный режим в школе.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a>
12	Безопасное поведение на воде	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a>
13	Действия в случае пожара. Первая помощь пострадавшим.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a>
14	Эвакуация из горящего здания. Противопожарное оборудование	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb06f2">https://m.edsoo.ru/f5eb06f2</a>
15	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0a76">https://m.edsoo.ru/f5eb0a76</a>
16	Что я расскажу о пожаре? Викторина «01»	1	resh.edu.ru
17	Техногенные опасности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0d96">https://m.edsoo.ru/f5eb0d96</a>
18	Пожары и взрывы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a>
19	Опасные химические вещества и опасные объекты.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a>
20	Обеспечение химической защиты населения	1	Библиотека ЦОК

			<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb279a">https://m.edsoo.ru/f5eb279a</a>
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e">https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</a>
22	Средства индивидуальной защиты. Эвакуация.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2d94">https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</a>
23	Экологическая безопасность	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3384">https://m.edsoo.ru/f5eb3384</a>
24	Экология Курской области	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacc82">https://m.edsoo.ru/f5eacc82</a>
25	Оказание первой помощи при несчастных случаях на дороге.	1	resh.edu.ru
26	Первая помощь при химических и термических ожогах.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb37ee">https://m.edsoo.ru/f5eb37ee</a>
27	Первая помощь при отравлениях бытовой химией.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a>
28	Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3f82">https://m.edsoo.ru/f5eb3f82</a>
29	Остановка кровотечений. Оказание первой медицинской помощи при вывихе, переломе.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a>
30	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>
31	Индивидуальное здоровье человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a>
32	Здоровый образ жизни	1	resh.edu.ru
33	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	resh.edu.ru
34	Обобщение пройденного материала	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС.**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека – 27 часов</b>				
<b>Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий – 22 часа</b>				
1.	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	resh.edu.ru	Побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками
2.	Наводнения и причины их возникновения	1	resh.edu.ru	
3.	Поражающие факторы наводнений и их последствия	1	resh.edu.ru	
4.	Мероприятия по защите от наводнений.	1	resh.edu.ru	Применять интерактивные формы учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления
5.	Действия населения при угрозе и во время наводнений. Итоговое тестирование.	1	resh.edu.ru	

6.	Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения	1	resh.edu.ru	
7.	Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия	1	resh.edu.ru	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий
8.	Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов. бурь, смерчей.	1	resh.edu.ru	
9.	Землетрясения и причины их возникновения.	1	resh.edu.ru	Инициировать обсуждения, высказывания своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
10.	Поражающие факторы землетрясений и их последствия	1	resh.edu.ru	
11.	Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения.	1	resh.edu.ru	
12.	Цунами и причины их возникновения	1	resh.edu.ru	Организовать наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками
13.	Поражающие факторы цунами и их последствия.	1	resh.edu.ru	
14.	Мероприятия по защите от цунами.	1	resh.edu.ru	
15.	Действия населения при угрозе и во время цунами.	1	resh.edu.ru	Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества

16.	Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения	1	resh.edu.ru	
17.	Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия	1	resh.edu.ru	
18.	Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения, при угрозе возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления.	1	resh.edu.ru	Побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками
19.	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения	1	resh.edu.ru	
20.	Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия	1	resh.edu.ru	
21.	Мероприятия по защите от природных пожаров.  Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров	1	resh.edu.ru	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий
22.	Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы. Подведение итогов по пройденным темам.	1	resh.edu.ru	Организовать наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками
<b>Глава 2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека – 2 часа</b>				
23.	Основы безопасного поведения в толпе. Паника.	1	resh.edu.ru	
24.	Терроризм и безопасность человека.	1	resh.edu.ru	
<b>Глава 3. Дорожное движение и безопасность человека – 3 часа</b>				
25.	Дорога и ее элементы	1	resh.edu.ru	
26.	Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие	1	resh.edu.ru	Инициировать и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и

				выполнение индивидуальных и групповых проектов.
27.	Движение во дворах и жилых зонах.	1	resh.edu.ru	
<b>Раздел II. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи – 7 часов</b>				
<b>Глава 4. Оказание первой помощи – 3 часа</b>				
28.	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.	1	resh.edu.ru	
29.	Первая помощь при переломах	1	resh.edu.ru	
30.	Тепловые и солнечные удары. Обморожение.	1	resh.edu.ru	
<b>Глава 5. Основы здорового образа жизни – 4 часа</b>				
31.	Человек и его здоровье	1	resh.edu.ru	
32.	Факторы. Разрушающие здоровья	1	resh.edu.ru	
33.	Обобщающий урок по разделу «Основы медицинских знаний»	1	resh.edu.ru	
34.	Подведение итогов по пройденным темам.	1	resh.edu.ru	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>		