

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования и науки Удмуртской Республики

### Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики»

#### МБОУ "Нышинская СОШ"

Рассмотрена на заседании  
методического совета школы  
Протокол № 1  
«30» 08. 2023 г

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 «30» 08. 2023 г



Утверждено:  
директор МБОУ «Нышинская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Кривоносова Л.Н./

приказ №87  
от «01» 09. 2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 11 класса

д. Ныша, 2023

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

### **1) гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

### **2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину

и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

### **4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

### **5) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

### **6) физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **7) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **8) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны



государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

## **2. Содержание учебного предмета**

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Модуль "Основы комплексной безопасности"</b>						
1.1	Безопасное поведение на различных видах транспорта	3	0	0	<a href="http://www.reshe.ru">http://www.reshe.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>	Побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.2	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	2	0	0	<a href="http://www.reshe.ru">http://www.reshe.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>	Применять интерактивные формы учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления
1.3	Информационная и финансовая безопасность	2	0	0	<a href="http://www.reshe.ru">http://www.reshe.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>	
1.4	Безопасное поведение в общественных местах	2	0	0	<a href="http://www.reshe.ru">http://www.reshe.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий
1.5	Безопасность в социуме	2	1	0	<a href="http://www.reshe.ru">http://www.reshe.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>	
Итого по разделу		11				
<b>Раздел 2. Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"</b>						
2.1	Система государственной защиты населения	2	0	0	<a href="http://www.reshe.ru">http://www.reshe.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>	Инициировать обсуждения, высказывания своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
2.2	Гражданская оборона	2	0	0	<a href="http://www.reshe.ru">http://www.reshe.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>	Организовать наставничество мотивированных и

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					d.ru <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>	эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 3. Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"</b>						
3.1	Экстремизм и терроризм на современном этапе	2	0	0	<a href="http://www.reshe.ru">http://www.reshe.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>	Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества
3.2	Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности	2	1	0	<a href="http://www.reshe.ru">http://www.reshe.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>	Побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 4. Модуль "Основы здорового образа жизни"</b>						
4.1	Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью	2	0	0	<a href="http://www.reshe.ru">http://www.reshe.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 5. Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"</b>						
5.1	Первая помощь и правила её оказания	3	0	0	<a href="http://www.reshe.ru">http://www.reshe.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>	Организовать наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 6. Модуль "Основы обороны государства"</b>						
6.1	Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности	8	0	0	<a href="http://www.reshe.ru">http://www.reshe.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>	Инициировать обсуждения, высказывания своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Российской Федерации					
Итого по разделу		8				
<b>Раздел 7. Модуль "Военно-профессиональная деятельность"</b>						
7.1	Основы военной службы	2	1	0	<a href="http://www.resheba.ru">http://www.resheba.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>	Инициировать и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов.
Итого по разделу		2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

#### 4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
2	Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
3	Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
4	Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
5	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
6	Основные правила информационной безопасности и финансовой безопасности	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
7	Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
8	Правила безопасного поведения в общественных местах	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
9	Порядок действий при попадании в опасную ситуацию	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
10	Стадии развития конфликтных ситуаций	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
11	Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
12	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
13	Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
14	Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
15	Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
16	Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
17	Особенности и виды	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	экстремистской и террористической деятельности					<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
18	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	0	0		<a href="http://www.resn.edu.ru">http://www.resn.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
19	Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта	1	0	0		<a href="http://www.resn.edu.ru">http://www.resn.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
20	Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом	1	0	0		<a href="http://www.resn.edu.ru">http://www.resn.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
21	Профилактика наркотизма	1	0	0		<a href="http://www.resn.edu.ru">http://www.resn.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
22	Оказание первой помощи - залог спасения жизни и здоровья пострадавших	1	0	0		<a href="http://www.resn.edu.ru">http://www.resn.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
23	Первая помощь при различных неотложных состояниях	1	0	0		<a href="http://www.resn.edu.ru">http://www.resn.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
24	Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших	1	0	0		<a href="http://www.resn.edu.ru">http://www.resn.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
25	Страницы военной истории России и дни воинской славы (победные дни) России	1	0	0		<a href="http://www.resn.edu.ru">http://www.resn.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
26	Стратегические национальные приоритеты и источники угроз	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
27	Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
28	Структура Вооружённых Сил Российской Федерации	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
29	Виды и отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
30	Воинские должности, звания и военная форма одежды, а также знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
31	Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
32	Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
33	Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту	1	0	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
34	Альтернативная гражданская служба	1	1	0		<a href="http://www.reshe.edu.ru">http://www.reshe.edu.ru</a> <a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a> <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

## 5. Критерии оценивания

При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в Школе применяются следующие общедидактические критерии:

*Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:*

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:*

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:*

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:*

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценивание по учебным предметам осуществляется учителем с учетом особенностей.

### **Оценивание результатов обучения по основам безопасности жизнедеятельности.**

отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся

- показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану;
- сопровождает рассказ примерами;
- умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

отметка «4» ставится, если

- ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

отметка «3» ставится, если

- обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре или пять недочетов.

отметка «2» ставится, если

- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Общевойские уставы Вооруженных сил Российской Федерации;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.resh.edu.ru>

<http://www.gov.ed.ru>

<http://www.bezopasnost.edu66.ru>