

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района
«Нышинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании
методического совета школы
СОШ»

Протокол № 1
«30» 08. 2023 г

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 «30» 08. 2023 г



Утверждено:
директор МБОУ «Нышинская

 /Кривоносова Л.Н./

приказ №87
от «01» 09. 2023 г

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»**

7 класс

д. Ныша
2023 г.

Пояснительная записка

Важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексикограмматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 класса на 2023-24 учебный год составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15).
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Нышинская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год.
6. Календарного учебного графика работы МБОУ «Нышинская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Цель программы – предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Основные задачи программы:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических ошибок);
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в

речевой деятельности;

- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих учащимся с интересом и качественно усваивать программный материал.

Логопедическая работа с такими детьми строится в соответствии со следующими **принципами:**

1. Онтогенетический.
2. Единства диагностической, коррекционной и профилактической работы, отражающей целостность всего процесса.
3. Познавательности и поэтапности в реализации ведущих задач.
4. Опоры в коррекции нарушений на сохранные качества личности и компоненты речи.
5. Связи речи с другими сторонами психического развития учащихся.
6. Предметно-практической направленности процесса обучения и воспитания.

При разработке соответствующей программы учитывались индивидуально-типологические, возрастные особенности, симптоматика и механизмы имеющихся нарушений устной и письменной речи, особенности индивидуальных вариантов становления речевой функции. Данная программа поможет актуализировать имеющийся личностный потенциал, в занимательной и доступной форме скорректировать и компенсировать имеющиеся недостатки, с целью дальнейшей социализации детей с диагнозом умственная отсталость в обществе.

Планируемые результаты

Логопедическая коррекционная направленность обучения детей с задержкой психического развития в организации учебного процесса обеспечивается получением следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- применение гигиенических правил письма при выполнении заданий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации, альтернативной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- разбор слова с опорой на представленный образец и схему;
- умение различать, выделять существительное в тексте, изменять существительное по падежам;
- умение списывать текст с печатного образца;
- умение дифференцировать гласные и согласные звуки;
- умение делить слова на слоги;
- умение пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном порядке.

Достаточный уровень:

- знание составных частей слова;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- использование слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- нахождение и решение орфографических задач;
- написание изложения повествовательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора;
- умение пользоваться орфографическим словарем.

Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая коррекция занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация коррекционной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи.

Логопедические занятия имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируется элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме

того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы основной школы. Задачи, поставленные перед школьником, усложняются с усложнением программных требований. Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно – развивающую область, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

В рамках часов учебного плана МБОУ «Нышинская СОШ» в 2023-2024 учебный год на логопедические коррекционные занятия выделяется 2 занятия в неделю (68 часов). Форма проведения занятий - индивидуальная. Продолжительность каждого занятия 40 минут. Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Условия для реализации программы.

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

Особенности взаимодействия с семьей учащегося с ОВЗ.

Работа с родителями начинается при зачислении ребенка на занятия к логопеду и ведется по следующим направлениям:

- консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
- посещение родителями занятий (по желанию).

Содержание коррекционного курса

Коррекционные занятия «Логопедические занятия» включают в себя следующие направления работы:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушений письма и чтения;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала от получения знаний до применения их в повседневной жизни.

Учебно-тематическое планирование коррекционного курса.

Наименование разделов и их тем	Всего часов	Из них		Контрольные работы
		теория	практика	
Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);	6	5	11	1
Диагностика и коррекция лексической стороны речи;	5	5	10	1
Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);	5	5	10	1
Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;	6	-	6	1
Коррекция нарушений письма и чтения;	5	-	5	1
Расширение представлений об окружающей действительности;	5	-	5	1
Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).	6	-	6	1
Итого	68 ч	15	53	7

Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
Раздел 1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков) (16 часов)		
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	1
2	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1
3-4	Уточнение артикуляции сохранных звуков (при нарушенном произношении - постановка и автоматизация) гласных А, У, Ы, О, И, Э, губных согласных П, Б, М, переднеязычных согласных Т, Д, Н, губно-зубных согласных В, Ф.	2
5-6	Коррекция произношения свистящих звуков. Постановка и автоматизация звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Слухопроизносительная дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ, С-Ц.	2
7	Коррекция произношения шипящих звуков. Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч Щ. Слухопроизносительная дифференциация звуков Ш - Ж, Ч-Щ, Ш - Щ.	1
8	Коррекция произношения звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ. Постановка и автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ. Слухопроизносительная дифференциация звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р (ЛЬ-РЬ).	1
9	Коррекция произношения звука Й. Постановка и автоматизация звука Й. Слухопроизносительная дифференциация звуков ЛЬ - Й.	1
10	Коррекция произношения заднеязычных звуков. Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х. Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.	1
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И, О-Ё в слогах.	1
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я, У-Ю в слогах.	1
13	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е», «ь».	1
14-15	Занимательная логопедия.	2
16	Итоговое занятие: Беседа с анализом звукопроизношения.	1
Раздел 2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи (15 часов)		
17	Обследование связной речи. Обследование слоговой структуры слов. Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв.	1
18	Речь. Предложение. Слово.	1
19	Звуки речи. Буквы. Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв.	1
20	Гласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных.	1
21	Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	1
22	Деление слов на слоги. Ударение.	1
23	Деление слов на слоги. Перенос.	1
24	Твердые и мягкие согласные звуки с гласными 1 и 2 ряда. Мягкий знак	1
25	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
26	Твердые и мягкие согласные звуки. Всегда твердые, всегда мягкие.	1
27	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
28	Звукбуквенный анализ слов. Словообразование.	1
29	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	1
30	Слоги. Слоги, оканчивающиеся на согласный звук.	1
31	Итоговое занятие	1
Раздел 3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической)		

структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования) (15 часов)		
32-33	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.	2
34	Предлоги «в», «на», «с, со». Вопрос куда? с кем? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога. Предлоги «в», «на». Вопрос куда? Предлоги «с, со». Вопрос с кем? Предлоги «к», «от». Вопросы куда? откуда?	1
35	Однокоренные слова. Изменение окончания слова.	1
36	Предлоги «к», «от», «из», «от». Вопросы куда? откуда? Вопросы от чего? к чему? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога.	1
37	Предлоги «у», «по», «под». Вопрос от чего? к чему? где? Изменение слова в соответствии с используемым падежом.	1
38	Однокоренные слова. Изменение окончания слова в соответствии с используемым падежом.	1
39	Составление предложения с предлогами по схеме.	1
40	Раздельное написание предлогов.	1
41	Вопросы от чего? к чему? Предлоги «из», «от». «по», «под». Вопрос куда? откуда? Предлог «у». Вопрос от чего? к чему?	1
42	Различение одушевленных и неодушевленных предметов.	1
43	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1
44	Существительные мужского рода, женского рода.	1
45	Существительные среднего рода.	1
46	Итоговое занятие	1
Раздел 4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи (6 часов)		
47	Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос)	1
48	Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.).	1
49	Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ с опорой на вопросы. Пересказ с опорой на картинку. Пересказ с опорой на серию картинок	1
50	Диалогическое и монологическое высказывания.	1
51	Слова, обозначающие действия предметов. Сопоставление форм одного и того же глагола. Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов.	1
52	Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Слова-предметы, близкие по значению	1
Раздел 5. Коррекция нарушений письма и чтения (5 часов)		
53	Длинные и короткие палочки. Письмо элементов букв: Письмо элементов букв: крючки, палочки, петля к себе. Постановка руки при письме. Упражнения в обводке, штриховке. Письмо строчных букв, орнаментов из элементов букв.	1
54	Постановка руки при письме. Упражнения в обводке и штриховке. Письмо заглавных букв, орнаментов элементов из букв.	1

55	Коррекция наклона и соединений букв. Соединение заглавных и строчных букв	1
56	Письмо заглавных и строчных букв.	1
57	Итоговое занятие: диктант сложного предложения.	1
Раздел 6. Расширение представлений об окружающей действительности (5 часов)		
58	Школа. Класс. Школьные друзья. Родина. Страна, в которой живем.	1
59	Тело человека. Части тела. Личная гигиена. Охрана здоровья и безопасное поведение	1
60	Улица. Охрана здоровья. Вредные привычки (в том числе нецензурная брань).	1
61	Охрана здоровья. Опасности, которые возникают по вине человека. Правильные действия	1
62	Времена года. Части суток.	1
Раздел 7. Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание) (6 часов)		
63-64	Развитие произвольности внимания.	2
65	Развитие операций мышления: анализ, синтез, классификация.	1
66	Развитие операций мышления: обобщение, конкретизация.	1
67	Развитие произвольной, кратковременной и долговременной памяти.	1
68	Итоговое занятие. Обобщающая игра.	1
Итого: 68 часов		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Г.М. Зеgebарт «Коррекция дисграфии»
2	Н.И. Соколенко «Материал по исправлению недостатков произношения»
3	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
4	Профили артикуляции и постановки звуков.
5	Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, соноров.
6	С.Н. Вохринцева «Дидактический материал по лексическим темам»
7	Дидактический комплект «Речь и речевое общение»
8	Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Все о времени», «Логопедический экран», «Азбука в загадках», «Двойняшки»

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Г.М. Зеgebарт «Рабочие материалы по коррекции дисграфии»
2	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии и пунктуации»
3	В.В. Лайло «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии»
4	Образцы текстов для чтения

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	«Речевые игралочки» - «Гласные звуки и буквы А – О, О – У» - «Гласные звуки и буквы Е – И, У – И» - Парные твердые и мягкие согласные - Некоторые твердые и мягкие согласные - Слова, обозначающие предметы - Слова, обозначающие признак предмета - Слова, обозначающие действие предмета	13 шт
2	«Рассказы о временах года»	13 шт
3	Рабочие материалы для логопедической группы	12 шт
4	Рабочие тетради «Окружающий мир»	
5	Динамические раздаточные пособия с эластичными элементами для начальной школы: - «Словарные слова» - «Пиши правильно»	
6	Пособия для шнурования, плетения	6 шт
7	Пластилин	13 шт
8	Цветные карандаши и краски	13 шт
9	Трафареты	20 шт
10	Тренажеры для массажа пальцев и костей рук	6 шт
11	Мозаики	4 шт

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	«Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»	Е.Н. Ефименкова	М.: Владос, 2001 г.
2	«Нарушение чтения у младших школьников»	М.Н. Русецкая	СПб.: Каро, 2007 г.
3	«Логопедическая работа в коррекционных классах»	Р.И. Лалаева	М.: Владос, 2004 г.
4	«Логопедическая работа в школе»	О.А. Ишимова	М.: Просвещение, 2012 г.
5	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: Владос, 1999 г.
6	«Практическая грамматика на уроках русского языка»	А.Г. Зикеев	М.: Владос, 2003 г.
7	«Специфические расстройства речи и школьных навыков»	Л.О. Пережогин	М.: Сфера 2005 г.
8	«Уроки русского языка»	В.В. Воронкова	М.: Владос, 2003 г.
9	Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах	Е.Д. Худенко	М.: Аркти, 2004 г.
10	«В первый класс - без дефектов речи»	Т.А. Ткаченко	СПб.: Детство пресс, 1999 г.
11	«Логопедические распевки»	Т.С. Овчинникова	СПб.: Каро, 2006 г.
12	«Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР»	Н.В. Нищева	СПб.: Детство пресс, 2006 г.
13	«Коррекция дисграфии, Учение без мучения»	Г.М. Зегебарт	М.: Генезис, 2010 г.
14	«Проверь себя»	В.В. Лайло	М.: Дрофа, 2006 г.