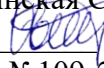


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нышинская  
средняя общеобразовательная школа»**

«Принято»:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.



«Утверждаю»:  
директор МБОУ  
«Нышинская СОШ»  
 Орехова Э.А.  
Приказ №109-б от 31.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**факультатива « Финансовая грамотность »**  
  
для обучающихся 8 класса

**д. Ныша, 2024**

## **Комплекс основных характеристик факультатива**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа факультатива «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов

**Направленность программы** – социально-экономическая.

**Актуальность программы**- отличительные особенности программы продиктованы развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, ставящие перед гражданами задачи, к решению которых они часто не готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми они располагают. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка основам финансовой грамотности, мы действительно сделаем первый шаг к массовому финансовому образованию. Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

**Отличительные особенности.** Рабочая программа факультатива «Финансовая грамотность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Факультатив «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–9 классов в сфере экономики семьи и предназначен для проведения занятий по внеурочной деятельности. Программа направлена на создание условий для развития финансовой грамотности ребенка, развитие мотивации к познанию и развитию критического мышления, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение детей к современным общечеловеческим ценностям, профилактику асоциального поведения, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка, укрепление психического и физического здоровья. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Работа факультатива «Финансовая грамотность» предполагает изучение следующих основных содержательных линий: деньги, их история, виды, функции, семейный бюджет, экономические отношения семьи и государства, семья и финансовый бизнес, собственный бизнес.

**Уровень сложности программы** – стартовый.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся от 13 до 15 лет. Набор учащихся в объединение осуществляется на основании заявления родителей ( законных представителей).

В объединение принимаются учащиеся 8 класса.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Возможно обучение детей с ограниченными возможностями здоровья /детей-инвалидов.

**Форма обучения** – очная

Объем факультатива – 34 часа

**Срок освоения факультатива** – 34 недели.

**Режим занятий** – занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия – 45 минут.

### **1.2. Цель и задачи факультатива**

**Цель:** формирование у учащихся начальных представлений в сфере финансовых отношений, личных финансах и финансовом рынке страны, окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

**Задачи:**

- формировать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- формировать активную жизненную позицию;
- развивать экономический образ мышления;
- развивать у учащихся навыки ответственного и грамотного поведения на финансовом рынке;
- развивать самостоятельность, ответственное отношение к финансам;
- формировать базовые знания и умения в сфере финансовых отношений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности;
- формировать знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве.

### 1.3. Содержание программы факультатива

#### **Тема 1. Доходы и расходы семьи (11 час)**

*Теория (6 часов):* Знакомство с доходами и расходами семьи. Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

*Практика (5 часов):* Устный опрос. Древо решений. Кроссворд. Тестирование. Кроссворд. Устный опрос. Эссе «Почему нужно планировать семейный бюджет?». Практическая работа.

#### **Тема 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (5 часов).**

*Теория (2 часа):* Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

*Практика (3 часа):* Исследование: «Таинственные аббревиатуры». Устный опрос. Ролевая игра «Семейный бюджет».

#### **Тема 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (11 часов)**

*Теория (7 часов):* Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. Откуда потребитель может получить информацию о товарах и услугах. Что такое предприятия службы быта. Правила бытового обслуживания населения.

*Практика (4 часа):* Тестирование. Мини-исследование. Доклад. Устный опрос. Мини-исследование «Государство – это мы!».

#### **Тема 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (7 часов)**

*Теория (5 часов):* Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Собственный бизнес Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

*Практика (2 часа ):* Устный опрос. Мини-исследование. Решение задач. Практическая работа. Учебная экскурсия.

#### 1.4. Календарно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
1.1.	Деньги	1	1		Устный опрос
1.2.	Как заработать деньги, чтобы купить то, что нужно?	1	1		Древо решений
1.3.	Доходы семьи	2	1	1	Кроссворд
1.4.	Способы увеличения доходов семьи	1		1	Тестирование
1.5.	Расходы семьи	2	1	1	Кроссворд
1.6.	Почему семейные расходы надо планировать?	1		1	Устный опрос
1.7.	Семейный бюджет	1	1		Эссе «Почему нужно планировать семейный бюджет?»
1.8.	Как научиться составлять семейный бюджет	2	1	1	Практическая работа
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
2.1.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2	1	1	Исследование: «Таинственные аббревиатуры»
2.2.	Как переложить свои страхи на других	1	1		Устный опрос
2.3.	Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра «Семейный бюджет».	2		2	Ролевая игра «Семейный бюджет»
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	
3.2.	Налоги	1	1		Тестирование
3.3.	На что государство тратит деньги	1	1		Мини-исследование
3.4.	Социальные пособия	1	1		Доклад
3.5.	Как сегодня можно повлиять на размер пенсии в будущем	1	1		Устный опрос
3.6.	Источники информации для потребителя	2	1	1	Устный опрос Презентация
3.7.	Поведение потребителей при выполнении работ и оказании услуг	2	1	1	Тестирование
3.8.	Защита прав потребителей	2	1	1	Компьютерная презентация

3.9.	Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!».	1		1	Мини-исследование «Государство — это мы!»
4.	<b>Раздел 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	
4.1.	Банковские услуги. Центральный банк и коммерческие банки.	1	1		Устный опрос
4.2.	Как накопить, чтобы купить...	1	1		Мини-исследование
4.3.	Кредиты	1	1		Решение задач
4.4.	Риски, связанные с кредитами	1	1		Устный опрос
4.5.	Вклады. Какие бывают вклады	2	1	1	Практическая работа
4.6.	Как работает банк	1		1	Учебная экскурсия
4.7.	<b>Мультфильмы на тему финансовой грамотности</b>	<b>2</b>			Просмотр учебного материала
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	

### 1.5. Планируемые результаты

Изучение основ финансовой грамотности в основной школе обуславливает достижение следующих личностных результатов

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

#### Метапредметные планируемые результаты

##### *Познавательные:*

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

##### *Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные планируемые результаты**

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием:
- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

***Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий***

**2.1 Календарный учебный график**

Комплектование группы	До 1 сентября
Дата начала и окончания реализации программы	С 1 сентября по 31 мая
Количество учебных часов	34
Сроки аттестации:	
Промежуточная	14-25 декабря
Итоговая	17-25 мая

## 2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся на базе МБОУ «Нышинская СОШ», в кабинете информатики. Помещение, где эксплуатируются компьютеры, имеет искусственное и естественное освещение. Рабочие столы размещены так, чтобы на экран свет падал слева. Для уменьшения зрительного напряжения важно следить за тем, чтобы изображение на экране компьютера было четким, контрастным. Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см. За компьютером должен заниматься один ребенок, так как для сидящего сбоку условия рассматривания изображения на экране резко ухудшаются.

Приобщение детей к компьютеру начинается с обучения правилам безопасного пользования, которые должны соблюдаться не только на занятиях в объединении, но и дома.

Оборудование:

программное обеспечение;

ПК – 9 шт;

ПК с динамиками для педагога;

проектор с интерактивной доской;

локальная и глобальная сеть интернет.

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий профильное образование.

## 2.3. Формы аттестации (контроля)

Три вида диагностики – текущая, промежуточная и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

*Текущая диагностика* осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого раздела, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

*Промежуточный контроль* осуществляется в середине учебного года в виде наблюдения педагога за выполнением практического задания.

*Итоговая диагностика* по результатам освоения образовательной программы в целом.

После каждого раздела предполагается текущий контроль:

Название раздела учебного плана	Форма контроля
Доходы и расходы семьи	Тестирование
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	Тестирование
Семья и государство: как они взаимодействуют	Решение учебных и проблемных задач
Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	Учебный проект

## 2.4. Оценочные материалы

Главной формой подведения итогов освоения факультатива является выполнение и защита итоговых индивидуальных и групповых творческих работ (проектов).

Результативность обучения по программе определяется в виде наблюдения педагога за выполнением практического задания и определения теоретической основы, которые оцениваются по трехбалльной системе – «низкий», «средний», «высокий».

Уровень усвоения:

- «высокий» - 80-100% правильно выполненных заданий;

- «средний» уровень - 60-80% (включительно) правильно выполненных заданий;

- «низкий» уровень- 20- 60%) (включительно) правильно выполненных заданий.

## Диагностика метапредметных и личностных результатов

Карта заполняется педагогом на каждого ребенка по шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества с помощью трехбалльной оценки, где 1 – качество у ребенка отсутствует, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

ФИ учащегося	Метапредметные компетенции				Личностные компетенции	
	способность доводить начатое дело до конца	умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место	умение грамотно оценить работу, находить ее достоинства и недостатки	умение работать самостоятельно и в коллективе	развитие ассоциативных способностей, воображения, образного мышления	проявление аккуратности при выполнении работы
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Примечание:

13-15 баллов – 3 балла

9-12 баллов – 2 балла

5-8 баллов – 1 балл

### Оценочный лист

№	ФИ учащегося	Диагностика предметных результатов	Диагностика метапредметных и личностных результатов	Итого баллов
1				
2				
...				

**Результаты:**

Высокий уровень – 13-15 баллов

Средний уровень – 9-12 баллов

Низкий уровень – 5-8 баллов

## 2.5. Форма организации деятельности детей на занятии

- *фронтальная* - подача учебного материала всему коллективу детей;
- *индивидуальная* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработки навыков самостоятельной работы;
- *групповая* - учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Примерная структура занятий:

1 этап подготовительный – погружение в сюжет занятия, подготовка к работе за компьютером (10 мин).

2 этап основной – овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную деятельность ребёнка за компьютером (15 мин).

3 этап заключительный – снятие зрительного и физического напряжения, анализ результата, подведение итога занятия (5 мин).

Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими возможностями (наглядное представление информации, обеспечение обратной связи между учебной программой и ребенком, широкие возможности поощрения правильных действий, индивидуальный стиль работы и т.д.) позволяет обеспечить плавный переход к учебной



деятельности.

Методическое обеспечение:

- тесты;
- ЭОР;
- литература по данной тематике;
- файлы-заготовки, необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
- текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);
- презентации по отдельным темам;
- интерактивные тесты.

## 2.6. Воспитательный потенциал факультатива

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Планируемые результаты:

- чувство сопричастности к жизни детского коллектива, осознание себя членом коллектива;
- уважительное отношение к истории страны, осознание себя ее гражданином;
- адекватная самооценка обучающимся уровня деятельности в объединении;
- позитивное отношение к жизни;
- желание участвовать в творческой деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

### Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое	Районная социально-патриотическая акция « <i>Мы помним</i> », посвященная увековечению памяти жертв фашизма и терроризма	- привлечь внимание детей к теме сохранения исторической памяти о родственниках-участниках Великой Отечественной войны;	3 сентября
	Выставка «Природа родного края»	- формирование патриотического сознания, воспитание и развитие сознания необходимости сохранения культурного, исторического и природного наследия	октябрь
Нравственное и духовное воспитание	Конкурс рисунков «Мир дому твоему»	- привлечение учащихся к активной общественной жизни через изобразительное искусство; - создание условий для совершенствования	В течение учебного периода

		мастерства юных художников; - выявление одаренных и мотивированных детей в области изобразительного искусства.	
	Конкурс учебных презентаций	- развитие творческого начала учащихся; - формирование творческого воображения	декабрь
Интеллектуальное воспитание	Беседы о выдающихся финансистах, меценатах, благотворителях	- знакомство детей с выдающимися меценатами и их делами прошлого и настоящего;	В течение учебного периода
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Беседа о безопасном поведении на улице	- напомнить о правилах дорожного движения	Ноябрь апрель
	Оформление уголка (в классе)	- привлечение внимания школьников к вопросам здоровья; - формирование устойчивой мотивации: «успешный человек – здоровый человек»	Сентябрь-октябрь
	Акция «День здорового человека»	- Формирование у детей первоначальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни. - Воспитание у детей осознанного отношения к необходимости закаляться, заниматься спортом, правильно питаться. - Формирование культурно-гигиенических навыков.	апрель

## 2.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2018
3. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2018.
4. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВАКО, 2018.
5. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-
6. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВАКО, 2018.

### 2.7.2 Интернет-ресурсы.

1. Российское образование (федеральный портал) <http://www.edu.ru/> .
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/> .
3. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент." <http://www.ecsocman.edu.ru/>
4. Единая цифровая коллекция образовательных ресурсов.

5. (Виртуальные практикумы по экономике') [http://school - collection .edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)
6. Федеральная служба государственной статистики России [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
7. Федеральная налоговая служба РФ [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)Сбербанк
8. России [www.sbrf.ru](http://www.sbrf.ru),
- 9.Банк России [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
10. Российская торговая система [www.rts.ru](http://www.rts.ru)
11. Российское информационное агентство РИА-Новости<http://rian.ru>,
12. ИТАР-ТАСС [www.itar-tass.com](http://www.itar-tass.com)
13. Росбизнесконсалтинг [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) - новости, курсы валют, мировые финансы, рейтинги и т.д.
14. Министерство экономического развития и торговли [www. ecomomy,gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
15. Газеты: Коммерсант [www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru) .
16. Экономика и жизнь [www.akdi.ru](http://www.akdi.ru)
17. Журналы: Эксперт [www.expert.ru](http://www.expert.ru) .
18. Эко <http://econom.nsc.ru/>
19. Издательство [www.vita - press.ru](http://www.vita - press.ru)
20. Некоммерческий фонд «Центр инвестиционного просвещения» [www.invest-prosvet.r](http://www.invest-prosvet.r)