

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу коррекционного курса «Логопедические занятия» составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Нышинская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год.
6. Календарный учебный график работы МБОУ «Нышинская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является обеспечение доступного образования детям с любыми видами нарушений и степенью их тяжести. Последние годы контингент воспитанников резко изменился, появились обучающиеся с умственной отсталостью, сопровождаемой общим недоразвитием речи (ОНР) или тяжёлым нарушением речи (ТНР).

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания воспитанников с ОНР, принятых в учреждении.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1 Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2 Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3 Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4 Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Основные виды работ: беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта. Кроме того используются такие методы как: заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, речевые и звуковые упражнения.

Занятия по логопедии имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих учащимся с интересом и качественно усваивать программный материал.

Логопедическая работа с такими детьми строится в соответствии со следующими **принципами:**

1. Онтогенетический.
2. Единства диагностической, коррекционной и профилактической работы, отражающей целостность всего процесса.
3. Познавательности и поэтапности в реализации ведущих задач.
4. Опоры в коррекции нарушений на сохраненные качества личности и компоненты речи.
5. Связи речи с другими сторонами психического развития учащихся.
6. Предметно-практической направленности процесса обучения и воспитания.

При разработке соответствующей программы учитывались индивидуально-типологические, возрастные особенности, симптоматика и механизмы имеющихся нарушений устной и письменной речи, особенности индивидуальных вариантов становления речевой функции. Данная программа поможет актуализировать имеющийся личностный потенциал, в занимательной и

доступной форме скорректировать и компенсировать имеющиеся недостатки, с целью дальнейшей социализации детей с диагнозом умственная отсталость в обществе.

Планируемые результаты

Логопедическая коррекционная направленность обучения детей с задержкой психического развития в организации учебного процесса обеспечивается получением следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- применение гигиенических правил письма при выполнении заданий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации, альтернативной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- разбор слова с опорой на представленный образец и схему;
- умение различать, выделять существительное в тексте, изменять существительное по падежам;
- умение списывать текст с печатного образца;
- умение дифференцировать гласные и согласные звуки;
- умение делить слова на слоги;
- умение пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном порядке.

Достаточный уровень:

- знание составных частей слова;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- использование слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- нахождение и решение орфографических задач;
- написание изложения повествовательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора;
- умение пользоваться орфографическим словарем.

Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая коррекция занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация коррекционной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи.

Логопедические занятия имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы основной школы. Задачи, поставленные перед школьником, усложняются с усложнением программных требований. Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно – развивающую область, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

В рамках часов учебного плана МБОУ «Нышинская СОШ» в 2024-2025 учебный год на логопедические коррекционные занятия выделяется 2 занятия в неделю (68 часов). Форма проведения занятий - индивидуальная. Продолжительность каждого занятия 40 минут. Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Условия для реализации программы.

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;

- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

Особенности взаимодействия с семьей учащегося с ОВЗ.

Работа с родителями начинается при зачислении ребенка на занятия к логопеду и ведется по следующим направлениям:

- консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
- посещение родителями занятий (по желанию).

Содержание коррекционного курса

Коррекционные занятия «Логопедические занятия» включают в себя следующие направления работы:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушений письма и чтения;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала от получения знаний до применения их в повседневной жизни.

Учебно-тематическое планирование коррекционного курса.

Наименование разделов и их тем	Всего часов	Из них		Контрольные работы
		теория	практика	
Обследование	6	5	11	1
Гласные первого и второго порядка	8	2	10	1
Дифференциация звонких и глухих звуков	17	2	10	1
Состав слова	3	3	10	1
Части речи	28	3	7	1
Итого	68 ч	15	48	5

Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
Раздел 1. Обследование (6 часов)		
1	Обследование импрессивной речи.	1
2	Обследование связной речи.	1
3	Обследование словарного запаса.	1
4	Обследование грамматического строя речи.	1
5	Обследование слоговой структуры слова.	1
6	Обследование чтения и письма.	1
Раздел 2. Гласные первого и второго порядка (8 часов)		
7-8	Гласные звуки.	2
9-10	Гласные второго ряда.	2
11	Безударные гласные.	1
12	Дифференциация гласных А-Я.	1
13	Дифференциация гласных О-Е..	1
14	Дифференциация гласных У-Ю.	1
Раздел 3. Дифференциация звонких и глухих согласных (17 часов)		
15	Дифференциация В-Ф в словах.	1
16	Дифференциация В-Ф в предложениях.	1
17	Дифференциация З-С в словах.	1
18	Дифференциация З-С в предложениях.	1
19	Дифференциация Ж-Ш в словах.	1
20	Дифференциация Ж-Ш в предложениях.	1
21	Дифференциация Б-П в словах.	1
22	Дифференциация Б-П в предложении.	1
23	Дифференциация Д-Т в словах.	1
24	Дифференциация Д-Т в предложении.	1
25	Дифференциация Г-К в словах.	1
26	Дифференциация Г-К в предложении.	1
27	Дифференциация С-Ш в словах.	1
28	Дифференциация С-Ш в предложении.	1
29	Дифференциация З-Ж в словах.	1
30	Дифференциация З-Ж в предложении.	1
31	Дифференциация С-Ш-З-Ж	1
Раздел 4. Состав слова (3 часа)		
32	Корень слова.	1
33	Приставка в слове.	1
34	Суффиксы.	1
Раздел 5. Части речи (28 часов)		
35-37	Имя существительное.	3
38-40	Имя прилагательное.	3
41-43	Согласование существительного с прилагательным	3

44-46	Глагол	3
47-49	Наречие.	3
50-52	Личные местоимения.	3
53-55	Числительные.	3
56-58	Предлоги.	3
59-61	Работа над предложениями, необходимыми в различных бытовых ситуациях.	3
62-64	Обучение деловой письменной речи.	3
65-68	Итоговое обследование	4
Итого: 68 часов		

**Материально-техническое обеспечение образовательного
процесса**

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Г.М. Зеgebарт «Коррекция дисграфии»
2	Н.И. Соколенко «Материал по исправлению недостатков произношения»
3	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
4	Профили артикуляции и постановки звуков.
5	Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, соноров.
6	С.Н. Вохринцева «Дидактический материал по лексическим темам»
7	Дидактический комплект «Речь и речевое общение»
8	Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Все о времени», «Логопедический экран», «Азбука в загадках», «Двойняшки»

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Г.М. Зеgebарт «Рабочие материалы по коррекции дисграфии»
2	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии и пунктуации»
3	В.В. Лайло «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии»
4	Образцы текстов для чтения

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	«Речевые игралочки» - «Гласные звуки и буквы А – О, О – У» - «Гласные звуки и буквы Е – И, У – И» - Парные твердые и мягкие согласные - Некоторые твердые и мягкие согласные - Слова, обозначающие предметы - Слова, обозначающие признак предмета - Слова, обозначающие действие предмета	13 шт
2	«Рассказы о временах года»	13 шт
3	Рабочие материалы для логопедической группы	12 шт
4	Рабочие тетради «Окружающий мир»	
5	Динамические раздаточные пособия с эластичными элементами для начальной школы: - «Словарные слова» - «Пиши правильно»	
6	Пособия для шнурования, плетения	6 шт

7	Пластилин	13 шт
8	Цветные карандаши и краски	13 шт
9	Трафареты	20 шт
10	Тренажеры для массажа пальцев и костей рук	6 шт
11	Мозаики	4 шт

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	«Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»	Е.Н. Ефименкова	М.: Владос, 2001 г.
2	«Нарушение чтения у младших школьников»	М.Н. Русецкая	СПб.: Каро, 2007 г.
3	«Логопедическая работа в коррекционных классах»	Р.И. Лалаева	М.: Владос, 2004 г.
4	«Логопедическая работа в школе»	О.А. Ишимова	М.: Просвещение, 2012 г.
5	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: Владос, 1999 г.
6	«Практическая грамматика на уроках русского языка»	А.Г. Зикеев	М.: Владос, 2003 г.
7	«Специфические расстройства речи и школьных навыков»	Л.О. Пережогин	М.: Сфера 2005 г.
8	«Уроки русского языка»	В.В. Воронкова	М.: Владос, 2003 г.
9	Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах	Е.Д. Худенко	М.: Аркти, 2004 г.
10	«В первый класс - без дефектов речи»	Т.А. Ткаченко	СПб.: Детство пресс, 1999 г.
11	«Логопедические распевки»	Т.С. Овчинникова	СПб.: Каро, 2006 г.
12	«Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР»	Н.В. Нищева	СПб.: Детство пресс, 2006 г.
13	«Коррекция дисграфии, Учение без мучения»	Г.М. Зегебарт	М.: Генезис, 2010 г.
14	«Проверь себя»	В.В. Лайло	М.: Дрофа, 2006 г.