



## **Пояснительная записка**

### **Обучение грамоте**

Рабочая программа разработана и составлена на основе АООП НОО (вариант 2.2) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ(для обучающихся с нарушением слуха)

**Цели предмета:** формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

**Задачи:** формирование умений правильно писать и читать, совершенствование навыка глобального чтения; подготовка базы для успешного овладения правописанием; участвовать в диалоге; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь, развитие речи, мышления, воображения школьников;

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса.

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
3. Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
4. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
5. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
6. Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
7. Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
8. Органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса:

- задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;

- общих задач учебного процесса.

9. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

В структуре обучения чтению и письму традиционно являются три этапа: подготовительный (добукварный); основной (букварный): изучение согласных звуков и обозначающих их букв, букв Е, Ё, Ю, Я, имеющих двойную функцию, а также букв Ъ и Ь;

повторительно - обобщающий (послебукварный) – закрепляющий полученные лингвистические сведения и навыки чтения и письма.

Основное назначение «Азбуки» - обучение слабослышащих первоклассников 2-ого отделения умению читать и писать, овладение ими звуко-буквенным анализом и синтезом, а также накопление словарного запаса. Последовательность введения букв принята в соответствии с программой по произношению. Введение глобального чтения позволяет еще до овладения аналитико - синтетическим способом чтения расширить область буквенного анализа и синтеза, совершенствовать навык чтения целыми словами, активизировать накапливаемый на уроках словарь.

#### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

В 1 классе - 147 часов (33 учебные недели; 6 часов в неделю первое полугодие, 3 часа в неделю второе полугодие).

В ходе обучения грамоте должны быть достигнуты следующие:

#### **Личностные результаты**

- Формирование речевых навыков (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
- Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.
- Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Формирование навыка осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

- Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.
- Формирование навыка чтения с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.
- Знание основных речевых форм и правил их применения.
- Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).
- Формирование навыка строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.
- Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

#### **Содержание курса.**

**Обучение чтению.** Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и дусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение правильно ударения в словах и пауз между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.

**Письмо.** Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.

Внеклассное чтение. Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объему (с повторами) рассказов и сказок.

Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном прочтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.



## ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Календарно-тематическое планирование

№	Обучение грамоте	Характеристика деятельности обучающихся	Письмо	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Добукварный период - 18 часов</b>				
1	Азбука - моя первая книга.	Ориентироваться в «Азбуке». Знать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д.	Пропись — первая учебная тетрадь.	Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру.
2	Речь устная и письменная	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.
3-4	Школа. Речь устная и письменная	Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопрос: Что это? Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова.	Письмо овалов и полуовалов.	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи, классифицировать их по группам.
5	Я. Предложение.	Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопросы : как тебя зовут, где ты живёшь?, сколько тебе лет?, с	Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.

		<p>кем ты дружишь? что ты любишь делать?</p> <p>Показывать и называть прочитанные слова.</p> <p>Выделять из речи предложения.</p> <p>Выделять слова из предложения.</p> <p>Различать слова и предложения.</p>		
6	<p>Семья.</p> <p>Предложение.</p>	<p>Составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии.</p> <p>Отвечать на вопрос: Кто это?</p> <p>Называть обобщающее понятие.</p> <p>Показывать и называть прочитанные слова.</p> <p>Выделять из речи предложения.</p> <p>Выделять слова из предложения.</p> <p>Различать слова и предложения.</p>	<p>Письмо овалов и полуовалов.</p> <p>Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме</p>	<p>Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Рисовать бордюры и чередующихся узоров.</p>
7	<p>Игрушки.</p> <p>Предложение.</p>	<p>Составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии.</p> <p>Отвечать на вопрос: Что это?</p> <p>Называть обобщающее понятие.</p> <p>Показывать и называть прочитанные слова.</p> <p>Выделять из речи предложения.</p> <p>Выделять слова из предложения.</p> <p>Различать слова и предложения.</p>	<p>Письмо длинных прямых наклонных линий</p>	<p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p>
8	<p>День рождения.</p> <p>Слово.</p>	<p>Называть слова по теме: «День рождения», соотносить прочитанные слова с предметами.</p> <p>Составлять слова из букв разрезной азбуки.</p>	<p>Рисование бордюров.</p> <p>Штриховка и обводка предметных рисунков.</p>	<p>Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p>



		<p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии.          Отвечать на вопрос : Кто это? Что это?          Читать и дополнять диалог по теме.          Показывать и называть прочитанные слова.          Делить предложения на слова.          Выделять отдельные слова из предложений.          Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем.          Составлять предложения по заданным схемам.          Определять количество букв в слове.</p>		
9	<p>Квартира. Мебель.          Слово.</p>	<p>Называть слова по теме: «Мебель», соотносить прочитанные слова с предметами.          Составлять слова из букв разрезной азбуки.          Соблюдать правила орфоэпии, читать слитно.          Называть обобщающие понятия.          Показывать и называть прочитанные слова.          Отвечать на вопрос: Что это?          Делить предложения на слова.          Выделять отдельные слова из предложений.          Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем.          Составлять предложения по заданным схемам.          Определять количество букв в слове.</p>	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.          Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.          Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.          Рисовать бордюры по заданному алгоритму.          Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>
10	<p>Посуда.</p>	<p>Называть слова по теме: «Посуда»,</p>	<p>Письмо короткой</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по</p>

	Слово.	<p>соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно.</p> <p>Называть обобщающее понятие.</p> <p>Показывать и называть прочитанные слова.</p> <p>Составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Отвечать на вопросы: Что это? Какую посуду ты знаешь?</p> <p>Делить предложения на слова.</p> <p>Выделять отдельные слова из предложений.</p> <p>Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем.</p> <p>Составлять предложения по заданным схемам.</p> <p>Определять количество букв в слове.</p>	<p>наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p>	<p>контур, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>
11-12	<p>Город. Улица.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Деление слов на слоги.</p>	<p>Называть слова по теме: «Город. Улица. Транспорт», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно.</p> <p>Называть обобщающие понятия.</p> <p>Показывать и называть прочитанные слова.</p> <p>Составлять слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Отвечать на вопросы: Что это? В каком городе ты живёшь?</p> <p>Называть свой адрес.</p> <p>Соблюдать правила поведения на улице, в транспорте.</p> <p>Определять количество слогов в словах.</p> <p>Графически изображать слово,</p>	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контур, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>

		разделённое на слоги. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги. Определять количество букв в слове.		
13	Времена года. Деление слов на слоги.	Называть слова по теме: «Времена года», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Называть времена года, месяцы. Показывать и называть прочитанные слова. Составлять слова из букв разрезной азбуки. Отвечать на вопросы: Что это? Когда дети идут в школу? Когда у тебя день рождения? Какое время года ты любишь? Почему? Определять количество слогов в словах. Графически изображать слово, разделённое на слоги. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги. Определять количество букв в слове.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.
14	Овощи, Фрукты. Ударение. Ударный слог.	Называть слова по теме: «Овощи, фрукты». Называть обобщающие понятия. Показывать и называть прочитанные слова. Отвечать на вопросы: Что это? Какие фрукты, овощи ты любишь? Где растут овощи, фрукты? Составлять слова из букв разрезной азбуки. Соотносить прочитанные слова с	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Рисование бордюров. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с

		<p>предметами, картинками.          Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике.          Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).          Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.          Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.</p>	<p>длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p>	<p>закруглением внизу вправо и влево.          Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв.</p>
15-16	<p>Домашние и дикие животные.          Ударение. Ударный слог.</p>	<p>Называть слова по теме: «Домашние и дикие животные».          Называть обобщающие понятия.          Показывать и называть прочитанные слова.          Отвечать на вопросы: Кто это?          Составлять слова из букв разрезной азбуки.          Соотносить прочитанные слова с предметами, картинками.          Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике.          Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные).          Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).          Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.          Подбирать слова к заданным схемам и</p>	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).          Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).          Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).          Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.          Рисовать бордюры по заданному алгоритму.          Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).          Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).          Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p>

		приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.		
17-18	Звуки речи (гласные и согласные)	Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим», а «Буквы мы видим и пишем» Произносить и слышать изолированные звуки.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать наклонные линии с петлёй вверх и вниз. Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
<b>Букварный период - 105 часов</b>				
19-20	Звук /а/. Буквы А, а. (2 часа)	Выделять звук [а]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?» Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах.	Строчная и заглавная буквы А, а.	Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Сравнивать печатную и письменную букву. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
21-22	Звук /у/. Буквы У, у (2 часа)	Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Кто это?», «Что делает?»	Строчная и заглавная буквы У, у.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на

				лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом.
23	Звуки /а/, /у/. Буквы А, а, У, у (1 час)	Выделять звуки [а], [у]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Сравнивать звуки [а], [у]. Складывать слова по образцу. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?» Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а, У, у</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>У, у, А, а</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>У, у, А, а</i> с образцом.
24-25	Звук /п/. Буквы П, п. (2 часа)	Выделять звук [п]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Сравнивать печатную и письменную букву. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
26-27	Звук /б/. Буквы Б, б. (2 часа)	Выделять звук [б]. Производить звуко-буквенный анализ слова.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.

		<p>Складывать слова по образцу. Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять слова из разрезной азбуки. Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы.</p>		<p>Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>
28-29	Звук /м/. Буквы М, м (2 часа)	<p>Выделять звук [м] из слов Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?»</p>	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i>. Письмо элементов буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.</p>
30-31	Звук /о/. Буквы О, о. (2 часа)	<p>Выделять звук [о] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной</p>	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	<p>Называть правильно элементы буквы Сравнивать печатную и письменную буквы. Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слогов и слов с буквами <i>О, о</i>.</p>

		буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?»		
32-33	Звук /в/. Буквы В, в. (2 часа)	Выделять звук [в] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Выделять новый звук из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> . Оформление границ предложения. Списывание с письменного шрифта. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом.
34-35	Звук /т/. Буквы Т, т (2 часа)	Производить звуко-буквенный анализ слова. Выделять звук [т] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта.
36-37	Звук /д/. Буквы Д, д (2 часа)	Выделять звук [д] из слов Производить звуко-буквенный анализ слова.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.



		<p>Называть слова с изучаемой буквой.          Определять на слух и зрительно её место в словах.          Читать слоги и слова, предложения с изученной буквой.          Составлять предложения по картинке.          Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?»          Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p>		<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.          Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.          Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.          Правильно записывать имена собственные.</p>
38-39	Звук /н/. Буквы Н, н. (2 часа)	<p>Выделять звук [н] из слов          Производить звуко-буквенный анализ слова.          Называть слова с изучаемой буквой.          Определять на слух и зрительно её место в словах.          Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.          Составлять предложения по картинке.          Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?»          Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p>	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.          Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i>.          Сравнить печатную и письменную буквы.          Обводить бордюрные рисунки по контуру.          Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.          Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.          Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Сравнить написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p>
40-41	Звук /и/. Буквы И, и. (2 часа)	<p>Выделять звук [и] из слов          Производить звуко-буквенный анализ слова.          Складывать слова из разрезной азбуки.          Называть слова с изучаемой буквой.          Определять на слух и зрительно её место</p>	Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> .	<p>Анализировать написанную букву.          Называть правильно элементы буквы <i>И, и</i>.          Сравнить печатную и письменную буквы.          Обводить бордюрные рисунки по контуру.          Писать буквы <i>И, и</i> в соответствии с образцом.          Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

		<p>в словах.          Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.          Составлять предложения по картинке.          Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?»          Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p>		<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
42-43	Звук /л/. Буквы Л, л. (2 часа)	<p>Выделять звук [л] из слов.          Производить звуко-буквенный анализ слова.          Складывать слова из разрезной азбуки.          Называть слова с изучаемой буквой.          Определять на слух и зрительно её место в словах.          Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.          Составлять предложения по картинке.          Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делал(а)?»          Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p>	Строчная и заглавная буквы Л, л.	<p>Называть правильно элементы буквы Л, л.          Сравнить печатную и письменную буквы.          Конструировать буквы Л, л из различных материалов.          Обводить бордюрные рисунки по контуру.          Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.          Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Сравнить написанные буквы Л, л с образцом.          Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.          Правильно записывать имена собственные.          Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>
44-45	Звук /й'/. Буквы Й, й. (2 часа)	<p>Выделять звук [й'] из слов          Производить звуко-буквенный анализ слова.          Складывать слова из разрезной азбуки.          Называть слова с изучаемой буквой.          Определять на слух и зрительно её место в словах.          Читать слоги, слова, предложения с</p>	Строчная и заглавная буквы Й, й.	<p>Сравнение печатной и письменной букв.          Конструирование буквы из различных материалов.          Писать строчную и заглавную буквы Й, й.          Сравнение строчной и заглавной букв.          Сравнение печатной и письменной букв.          Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке.          Рисование бордюров в широкой строке</p>

		<p>изученной буквой. Составлять предложения. Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p>		<p>безотрывно. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i>. Списывание с печатного шрифта.</p>
46-48	Звук /э/. Буквы Э, э. (3 часа)	<p>Выделять звук [э] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?» Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p>	Строчная и заглавная буквы Э, э.	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв, рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением.</p>
49-51	Звуки /р/. Буквы Р, р. (3 часа)	<p>Выделять звук [р] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?» Формировать навык плавного слогового</p>	Строчная и заглавная буквы Р, р.	<p>Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.</p>

		чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.		
52-54	Буквы Е, е. (3 часа)	<p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Складывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в словах.</p> <p>Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?»</p> <p>Отгадывать загадки, ребусы.</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.</p>	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	<p>Сравнивать строчную и заглавную буквы.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать слоги и слова с буквами <i>Е, е</i>.</p> <p>Рисовать бордюры.</p> <p>Списывать с письменного шрифта.</p> <p>Верно оформлять границы предложения.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p>
55-57	Звук /к/. Буквы К, к (3 часа)	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p>	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	<p>Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Списывать с печатного текста.</p>
58-60	Звук /г/. Буквы Г, г	Выделять новый звук [г] из слов,	Строчная и заглавная	<b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Г, г</i> .

	(3 часа)	<p>характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать ребусы.</p>	буквы Г, г.	<p><b>Писать</b> буквы Г, г в соответствии с образцом.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Г, г с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p>
61	Звуки /к/, /г/. Буквы К, к, Г, г. (1 час)	<p>Давать характеристики изученным звукам.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Читать слова, предложения, тексты с изученными буквами.</p>	Строчные и заглавные буквы К, к, Г, г.	<p>Называть правильно элементы буквы К, к, Г, г.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p>
62-64	Звук /с/. Буквы С, с. (3 часа)	<p>Выделять новый звук [с] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам.</p>	Строчная и заглавная буквы С, с.	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы С, с.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы С, с из различных материалов.</p> <p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать</p>

		Задавать и отвечать на вопросы. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.		наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком.
65-67	Звук /з/. Буквы З, з (3 часа)	Выделять новый звук [з] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Задавать и отвечать на вопросы. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать ребусы. Составлять предложения по рисункам.	Строчная и заглавная буквы З, з.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой.
68-69	Звуки /з/, /с/. Буквы З, з; С, с. (2 часа)	Сопоставлять попарно слоги с буквами С и З ( <i>са — за, со — зо, си — зи</i> и т. д.). Наблюдать за артикуляцией согласных [з], [с]. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце ( <i>коза - коса, Зина - Соня</i> ) Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать ребусы.	Строчная и заглавная буквы З, з, С, с.	Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.
70-72	Звук /ш/. Буквы Ш, ш. (3 часа)	Выделять новый звук [ш] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Задавать и отвечать на вопросы.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ш с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами. Писать правильно имена собственные.

		<p>Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать ребусы.</p> <p>Составлять предложения по рисункам.</p>		<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>
73-75	Звук /ж/ Буквы Ж, ж. (3 часа)	<p>Выделять новый звук [ж] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам.</p> <p>Задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки.</p>	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	<p>Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ж, ж- с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>
76-77	Звуки /ж/, /ш/. Буквы Ж, ж; Ш, ш. (2 часа)	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами Ш и Ж (<i>жа — ша, жо — шо и т. д.</i>).</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков Ж-Ш.</p> <p>Наблюдать над словами с буквами ж и ш на конце, в середине слова (<i>кожа - каша, уши - ножи, багаж - шалаш</i>)</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Составлять предложения.</p>	Строчная и заглавная буквы Ж, ж, Ш, ш.	<p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы Ж, ж, Ш, ш в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком.</p>
78-79	Звуки /с/, /з/, /ш/, /ж/. Буквы С, с, З, з, Ш, ш, Ж, ж. (2 часа)	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами Ш и Ж (<i>жа — ша, жо — шо и т. д.</i>).</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков Ж-Ш.</p> <p>Наблюдать над словами с буквами ж и</p>	Строчная и заглавная буквы С, с, З, з, Ж, ж, Ш, ш.	<p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в</p>

		<p>ш в начале, на конце, в середине слова (<i>кожа - каша, уши - ножи, багаж - шалаши</i>)</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами С и З (<i>са — за, со - зо, си - зи и т. д.</i>).</p> <p>Наблюдать за артикуляцией согласных [з], [с].</p> <p>Наблюдать над словами с буквами з и с в начале, в середине, на конце слова (<i>коза - коса, Зина - Соня</i>)</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Составлять предложения.</p>		<p>прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p>
80-82	Звук /ы/. Буква ы. (3 часа)	<p>Выделять новый звук [ы] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать ребусы.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>).</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы].</p>	Строчная буква ы.	<p>Называть правильно элементы буквы ы.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву ы из различных материалов.</p> <p>Писать букву ы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ы с образцом.</p> <p>Характеризовать особенности буквы ы (бывает только строчная, состоит из двух частей).</p>
83-85	Звук /ф/. Буквы Ф, ф. (3 часа)	<p>Выделять новый звук [ф] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения,</p>	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	<p>Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на</p>



		<p>тексты с изученной буквой.          Производить звуко-буквенный анализ слова.          Составлять слова из разрезной азбуки.          Задавать и отвечать на вопросы.          Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.          Отгадывать загадки.          Составлять предложения.</p>		<p>лучший вариант в процессе письма.          Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.          Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Сравнить написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом.          Записывать с заглавной буквы имена собственные.          Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.          Обозначать правильно границы предложения.</p>
86-87	<p>Звуки /в/, /ф/.          Буквы В, в, Ф, ф.          (2 часа)</p>	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>В, Ф</i> (<i>ва — фа, во — фо и т. д.</i>).          Наблюдать за артикуляцией звуков В-Ф.          Наблюдать над словами с буквами В и Ф в начале, на конце, в середине слова (<i>туфли - вафли, конфеты - конверты</i>)          Читать текст и отвечать на вопросы по тексту.          Составлять и дополнять предложения.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы <i>В, в, Ф, ф.</i></p>	<p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.          Обводить по контуру изученные буквы.          Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).          Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p>
88-90	<p>Буквы Я, я.          (3 часа)</p>	<p>Выделять новый звук [я] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.          Производить звуко-буквенный анализ слова.          Составлять слова из разрезной азбуки.          Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i></p>	<p>Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.          Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.          Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.          Сравнить написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.          Записывать с заглавной буквы имена собственные.          Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>

		Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения.		Обозначать правильно границы предложения.
91-93	Буквы Ё, ё. (3 часа)	Выделять новый звук [ё] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	Называть правильно элементы букв Ё, ё. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом.
94-96	Буквы Ю, ю. (3 часа)	Выделять новый звук [ю] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
97-99	Буква Ь. (3 часа)	Читать слова с ь в середине и конце. Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Находить в тексте слова с Ь.	Строчная буква ь.	Называть правильно элементы букв Ь. Писать буквы Ь в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

		<p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки, ребусы.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>		<p>Сравнивать написанные буквы <i>Б</i> с образцом.</p> <p>Записывать слова с буквами <i>Б</i> по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>Б</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p>
100-103	Звук /х/. Буквы <i>Х, х</i> . (4 часа)	<p>Выделять новый звук [х] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Составлять предложения.</p>	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	<p>Называть правильно элементы букв <i>Х, х</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Х, х</i> с образцом.</p> <p>Писать слова с изученными буквами.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Правописание имён собственных (имена людей).</p> <p>Списывать с печатного и письменного шрифта.</p>
104-106	Звук /ч'/. Буквы <i>Ч, ч</i> . (3 часа)	<p>Выделять новый звук [ч'] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Составлять предложения.</p>	Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> .	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Ч</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Ч, ч</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ч, ч</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Писать правильно имена собственные..</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания с помощью учителя.</p>
107-109	Звук /ц/. Буквы <i>Ц, ц</i> . (3 часа)	<p>Выделять новый звук [ц] из слов, характеризовать его, обозначать буквой,</p>	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы</p>

		<p>распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Составлять предложения по рисункам.</p>		<p>буквы <i>и</i>, в широкой строке.</p> <p>Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>
110-111	<p>Звуки /с/, /ц/.</p> <p>Буквы С, с, Ц, ц.</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>С, Ц</i> (<i>са — ца, со — цо и т. д.</i>).</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков С-Ц.</p> <p>Наблюдать над словами с буквами С и Ц в начале, на конце, в середине слова (<i>сабля - цапля, лиса - овца</i>)</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Составлять и дополнять предложения.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы <i>С, с, Ц, ц.</i></p>	<p>Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p>
112-114	<p>Звук /щ'/. Буквы Щ, щ.</p> <p>(3 часа)</p>	<p>Выделять новый звук [щ'] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i></p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Щ, щ</i>.</p> <p>Писать буквы <i>Щ, щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>

115-116	Звуки /ч'/, /щ'/. Буквы Ч, ч, Щ, щ. (2 часа)	Сопоставлять попарно слоги с буквами Ч, Щ ( <i>ча — ща, чу — щу и т. д.</i> ). Наблюдать за артикуляцией звуков Ч-Щ. Наблюдать над словами с буквами Ч-Щ в начале, на конце, в середине слова ( <i>роща - ручка, щенок - чайник</i> ) Читать слова, предложения, текст и отвечать на вопросы. Составлять и дополнять предложения.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч, Щ, щ	Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, обозначать границы предложения.
117-119	Буква ъ. (3 часа)	Читать слова с Ъ. Находить в тексте слова с Ъ. Производить звуко-буквенный анализ слова. Читать слова с разделительным твёрдым знаком. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы.	Строчная буква Ъ	Называть правильно элементы букв ъ. Писать буквы ъ в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ъ с образцом. Записывать слова с буквами ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ъ.
120	Мягкий и твёрдый знаки. (1 час)	Читать слова с Ь и Ъ. Находить в тексте слова с Ь и Ъ. Производить звуко-буквенный анализ слова. Читать слова с разделительным твёрдым и мягкими знаками. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы.	Строчные буквы Ь, Ъ	Называть правильно элементы букв ь, ъ. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ.
121-	Алфавит.	Анализировать ленту букв: называть	Закрепление написания	Называть правильно элементы изученных букв.

122	(2 часа)	<p>группы букв (гласные, согласные); Объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Читать алфавит. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока.</p>	изученных букв	<p>Писать изученные буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, тексты с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p>
123	Закрепление. (1 час)	<p>Читать слова с изученными буквами, читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	Закрепление написания изученных букв	<p>Называть элементы изученных букв, обводить по контуру бордюрные узоры, списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом.</p>
<b>Послебукварный период - 24 часа</b>				
124-147	<p>Рассказы, стихотворения, сказки из "Азбуки" (24 часа)</p>	<p>Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах, паузы между предложениями. Называть название текста, главных героев. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Подбирать отрывки произведения к иллюстрациям</p>	Закрепление написания изученных букв	<p>Называть элементы изученных букв, обводить по контуру бордюрные узоры, списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом.</p>

	иллюстрациям.		
--	---------------	--	--

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

### **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету**

1. Головчиц Л.А. и др. «Азбука» 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х частях, Москва, "Просвещение", 2017 г.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. «Прописи» в 4-х частях. Пособие для учащихся образовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2011 г.

#### **Планируемые результаты**

Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение правильного ударения в словах и паузах между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.

Соблюдение правил орфоэпии указанных в программе по обучению произношению.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объему рассказов и сказок. Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста.