


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нышинская средняя общеобразовательная школа»

«Принято»:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.



«Утверждаю»:
директор МБОУ
«Нышинская СОШ»
 Орехова Э.А.
Приказ № 109-б от 31.08.2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(вариант 2.2.)

по предмету
«Технология (труд)»
1 класс

д. Ныша
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и составлена на основе АООП НОО (вариант 2.2) , разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ(для обучающихся с нарушением слуха)

Трудовое обучение является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития обучающихся. Обучение труду направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на урок, работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы, убирать их по окончании работы. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Работа на уроках ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием при необходимости тактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при постоянном контроле за речью, за соблюдением ее звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого ученика

Цель: Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.

Задачи:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- расширение технического кругозора и словарного запаса младших слабослышащих школьников;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.

Наряду с этими задачами решаются и коррекционные задачи. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании; предварительно планировать ход работы над изделием; контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Все этапы урока должны быть максимально насыщены речевым общением, педагог постоянно стимулирует обучающихся к пользованию речью, не допускается молчаливое выполнение практических заданий.

Место курса в учебном плане.

На изучение предмета в первом классе отводится 33 часа в год (1 час в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими учащимися следующих личностных, метапредметных предметных результатов обучения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- различать инструменты и материалы;
- называть виды предметно-практической деятельности;
- научиться подготавливать природные материалы к работе;
- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;
- научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия;
- научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;
- кодировать и шифровать информацию;

- графически обозначать безопасный маршрут;
- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;
- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;
- познакомится с видами диких и домашних животных.
- строить вопросительные предложения об окружающем мире;
- организовывать рабочее место;
- планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы;
- находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- определять тему;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
- знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые

простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знать основные моральные нормы поведения;
- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности

Как работать с учебником. Я и мои друзья

Материалы и инструменты. Организация рабочего места.

Что такое технология?

«Человек и земля»

Природный материал. Изделие: «Апликация из листьев».

Пластилин. «Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова».

Растения. Изделие: «заготовка семян»

Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага. Изделие. Закладка из бумаги. Волшебные фигуры.

Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»

Новый год

Проект «Украшаем класс к новому году». Изделия: «украшение на елку», «украшение на окно»

Домашние животные. Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток».

Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

Свет в доме. Изделие: « Торшер».

Мебель Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток»

«Человек и вода»

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. Изделие: «Колодец»

«Человек и воздух»

Использование ветра. Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. Изделие: «Попугай»

«Человек и информация»

Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»

Важные телефонные номера. Правила движение. *Изделие:* Составление
маршрута безопасного движения от дома до школы.
Компьютер

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе (33 часа)

I четверть (9 часов)

	Тема	Знакомство с понятиями	Характеристика деятельности обучающихся
1	Дидактическая игра «Я и мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; • отвечать на простые вопросы с помощью учителя, находить нужную информацию в учебнике; • Учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник с помощью учителя; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • слушать и понимать речь других;
2	Материалы и инструменты.	<ul style="list-style-type: none"> - различать инструменты и материалы; - научиться подготавливать природные материалы к работе; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя; • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; • проговаривать последовательность действий на уроке;

	<p>Дидактическая игра «Организуя свое рабочее место»</p>	<p>- познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; • группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме с помощью учителя; • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. • участвовать в диалоге на уроке с помощью учителя; • отвечать на вопросы учителя с помощью опорных конструкций, товарищей по классу; • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; • слушать и понимать речь других;
<p>3</p>	<p>Что такое технология.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, что это»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности; - научиться подготавливать природные материалы к работе; - познакомиться с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя; • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника с помощью учителя; • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела с помощью учителя; • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним

			<p>строить ответ в устной форме с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • слушать и понимать речь других;
4	<p>Природный материал</p> <p>Настольная игра «Аппликация из листьев»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности; - научиться подготавливать природные материалы к работе; - освоить приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - кодировать и шифровать информацию; - познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; • определять план выполнения заданий под руководством учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. • группировать предметы, объекты на основе существенных признаков с помощью учителя; • анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; • определять тему с помощью учителя; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • слушать и понимать речь других;
5	<p>Пластилин.</p> <p>Игра-лото «Ромашковая поляна».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности; - научиться подготавливать природные материалы к работе; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя; • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; • определять план выполнения заданий под руководством учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться готовить рабочее место и выполнять

		<ul style="list-style-type: none"> - освоить приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - кодировать и шифровать информацию; - познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - познакомиться с видами диких и домашних животных. 	<p>практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя; • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • слушать и понимать речь других;
6	<p>Пластилин.</p> <p>Игра-лото «Мудрая сова»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности; - научиться подготавливать природные материалы к работе; - освоить приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - научиться пользоваться шаблоном для 	<ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя; • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; • определять план выполнения заданий под руководством учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

		<p>разметки изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - кодировать и шифровать информацию; - познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - познакомиться с видами диких и домашних животных. 	<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя; • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • слушать и понимать речь других;
7, 8	<p>Растения.</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Заготовка семян»</p> <p>Игра-лото «Овощи из пластилина».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности; - научиться подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя; • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника с помощью учителя; • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; • отвечать на простые вопросы учителя, находить

		<ul style="list-style-type: none"> - кодировать и шифровать информацию; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; 	<p>нужную информацию в учебнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме с помощью учителя; • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя; • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях с помощью учителя; • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • слушать и понимать речь других; • принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • понимать важность коллективной работы; • контролировать свои действия при совместной работе; • договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
9	<p>Пластилин.</p> <p>Игра-лото «Ромашковая поляна».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности; - научиться подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - познакомится с видами и свойствами 	<ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя; • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; • определять план выполнения заданий под руководством учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

		материалов, правилами безопасной работы с ними;	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса с помощью учителя; • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя; • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • слушать и понимать речь других;
--	--	---	--

II четверть (8 часов)

	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
10	<p>Бумага.</p> <p><i>Изделие. Закладка из бумаги. Волшебные фигуры.</i></p>	<p>Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.</p> <p>Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.</p>	<p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных планов, с помощью учителя. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.</p> <p>Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</p>
11	Насекомые.	<p>Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление</p>	<p>Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и</p>

	<i>Изделие «Пчелы и соты».</i>	<p>плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).</p> <p>Понятия: форма, цвет, пластилин, план работы</p>	<p>находить общее.</p> <p>Соединять природные материалы при помощи пластилина.</p> <p>Планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по плану.</p>
12, 13	<p>Дикие животные.</p> <p><i>Изделие: «Коллаж «Дикие животные»</i></p>	<p>Виды диких животных. Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.</p> <p>Понятия: коллаж, бумага, ножницы, клей, приклеить, вырезать</p>	<p>Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Корректировать свою деятельность при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру с помощью учителя.</p> <p>Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем.</p>
14, 15	<p>Новый год</p> <p>Проект «Украшаем класс к новому году»:</p> <p><i>Изделие: «Украшение на елку»</i></p>	<p>Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.</p> <p>Понятия: проект, украшения к новому году</p>	<p>Работать над проектом под руководством учителя.</p> <p>Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p> <p>Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.</p> <p>Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственное изделие.</p> <p>Оформлять класс.</p>

	<i>Изделие: «Украшение на окно»</i>		
16, 17	Домашние животные. <i>Изделие: «Котенок».</i>	Понятия: домашние животные, фигурка, пластилин, план работы, отчет о выполненной работе, форма предмета..	Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Определять по плану последовательность выполнения изделия. Определять и использовать приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия.

III четверть (9 часов)

	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
18	Такие разные дома. <i>Изделие: « Домик из веток».</i>	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон», сгиб,	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и

			корректировать выполнение работы на основе сайдового плана.
19	<p>Посуда.</p> <p><i>Проект «Чайный сервиз»</i></p> <p><i>Изделие: «чашка»,</i></p> <p><i>Изделие: «чайник»,</i></p> <p><i>Изделие: «сахарница»</i></p>	<p>Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.</p> <p>Понятия: «сервировка», «сервиз», скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание</p>	<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составлять план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.</p> <p>Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.</p>
20	<p>Свет в доме.</p> <p><i>Изделие: «Торшер».</i></p>	<p>Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать</p>

		<p>Понятия: торшер, деталь, модель, шило</p>	<p>рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирать удобный для себя план работы над изделием.</p>
21	<p>Мебель</p> <p><i>Изделие: «Стул»</i></p>	<p>Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.</p> <p>Понятия: шаблон, модель, план,</p>	<p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.</p>
22	<p>Одежда Ткань, Нитки</p> <p><i>Изделие: «Кукла из ниток»</i></p>	<p>Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.</p> <p>Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.</p> <p>Понятия: «выкройка», «модель», ткань, нитки,</p>	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.</p> <p>Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать</p>

			способы изготовления одежды и ее назначение.
23,24	<p>Вода в жизни человека.</p> <p>Вода в жизни растений.</p> <p><i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i></p>	<p>Осмысление значимости воды для человека и растений.</p> <p>Выращивание растений и уход за комнатными растениями.</p> <p>Проведение эксперимента по определению всхожести семян.</p> <p>Проращивание семян.</p> <p>Понятие: «рассада», семена, проращивание семян</p>	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнить с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p>
25, 26	<p>Питьевая вода.</p> <p><i>Изделие: «Колодец»</i></p>	<p>Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.</p>	<p>Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнить способы и приемы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу.</p>

		Понятия: колодец, куб, макет	Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.
--	--	------------------------------	---

IV четверть (7 часов)

	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
27	Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка»</i>	Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер».	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнить современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.
28	Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай»</i>	Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная	Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования

		<p>бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: «мозаика».</p>	<p>бумаги при выполнении техники «равной бумаги». Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе.</p>
29	<p>Способы общения.</p> <p><i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»</i></p>	<p>Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).</p>	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.</p> <p>Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы.</p> <p>Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия</p> <p>Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>
30	<p>Правила движение.</p> <p><i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до</i></p>	<p>Важные телефонные номера.</p> <p>Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление</p>	<p>Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их</p>

	<i>школы.</i>	значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.	значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.
31	Компьютер.	Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»	Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.
32	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i>	Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада», семена, проращивание	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнить с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить

		семян	эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.
33	<p>Питьевая вода.</p> <p><i>Изделие: «Колодец»</i></p>	<p>Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.</p> <p>Понятия: колодец, куб, макет</p>	<p>Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнить способы и приемы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p>

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Адаптированная программа по учебной дисциплине «Технология» для 1 класса I отделения на основе типовой программы (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида- Москва: Просвещение, 2006 и программы «Перспектива» Н.И. Роговцевой, Н.В.Богданова общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2012).
2. Программа «Технология 1-4» Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова.
3. Роговцева, Н. И. Технология: 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2012.
4. Роговцева, Н. И. Технология: 1 класс: рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2012.

Методические пособия для учителя: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

сформировать умения по организации рабочего места в зависимости от вида работы; рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты, распределять рабочее время;

содействовать в формировании навыков по выполнению доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду;

научить учащихся готовить материалы к работе и экономно их расходовать.

знать названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки); названия основных цветов указанных материалов

уметь организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;

уметь сопоставлять свою поделку с образцом