

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Нышинская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа

**Индивидуальной коррекционно-развивающей работы
педагога-психолога**

1. Пояснительная записка

Индивидуальная программа сопровождения учащегося разработана с учетом требований составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 " Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (от 28.09.2020 № 28);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.

Целью данной программы является последовательное и планомерное формирование у обучающегося 6 класса психологической основы обучения, повышение уровня психологического, и в частности, развития учебно-познавательной мотивации, эмоционально-волевой и личностной сфер, коммуникативных навыков, помощь в социальной адаптации, развитие интеллектуальных функций вербального и вербально-логического уровней, пространственно-временной ориентировки, повышение интеллектуальных возможностей.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;

исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

- воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;

- развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;

- обучение речевым средствам общения, расширение словарного запаса;

формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);

- выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной адаптации и интеграции в обществе;

- коррекция нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения.

Общая характеристика предмета.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ученика, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

С помощью этих программ педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации федерального образовательного стандарта, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных базовых учебных действий.

Для обучающегося с интеллектуальными нарушениями данные занятия не совсем обычные: ученик играет, выражает себя в рисунке, движении, размышляет вслух, выполняет индивидуальные задания, разыгрывает сценки, слушает и обсуждает специально придуманные сказки, расслабляется под музыку. Предлагаемая система занятий по развитию личности ребенка направлена на формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности. На занятиях используется системный и деятельностный подходы, основанные на повышении самостоятельности и расширении возможности их социализации в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» провозглашает новую цель образования: создание образовательной среды, которая обеспечит каждому

обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение планируемых результатов образования, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями, необходимыми для профессионального становления и успешной социальной адаптации в условиях современного мира.

Особенность проведения занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, предупреждать появление серьезных психологических проблем.

В связи с актуальностью формирования на ступени основного образования базовых учебных действий, программа по развитию эмоционально – волевой сферы направлена на формирование коммуникативных и личностных БУД.

Программа включает в себя ряд этапов, каждый из которых обусловлен характером возможных проблем данного возраста и решает соответствующие задачи.

Примерная структура занятия:

1. Введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;
2. Основная часть, которая может быть реализована в двух направлениях:
 - если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала - введение нового содержания - его закрепление;
 - если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала - повторение - углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;
3. Упражнения на развитие дыхания; упражнения на развитие зрительно-двигательной координации и пространственную ориентировку; ритмические упражнения
4. Подведение итогов: рефлексия результатов занятия:
 - эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);
 - осмысление зачем, для чего нужно то, чем мы занимались, о чем шла речь.

Занятия могут быть объединены сюжетной линией.

Они строятся таким образом, чтобы в процессе них можно было использовать различные виды помощи детям при выполнении игровых упражнений, а если потребуется, то и перестроить занятие согласно желаниям детей. Задания даются от простого к сложному. В содержании занятий прослеживается социальная направленность, содействующая интеграции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество.

На занятиях используется музыка, способная уравновесить нервную систему ребенка, успокоить чрезмерно возбужденного и растормозить вялого; способствует развитию умения слушать и слышать, фантазии, воображения.

Для успешного и результативного проведения занятий необходимо создавать у школьника позитивную установку на сотрудничество, обеспечивать эмоциональный комфорт, психологическую защищенность ребенка, актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой активности, предоставлять возможность апробировать приобретенные знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

Общая характеристика программы

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана: 68 часов при недельной нагрузке 2 часа.

Характеристика основных видов деятельности

- игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие,
- разыгрывание этюдов,
- свободное и тематическое рисование,
- рефлексия занятия (эмоциональная и смысловая оценка занятия): беседа,
- ритуал прощания. Упражнение «Ручеек радости»
- беседа
- чтение литературы;
- ролевая игра;
- импровизация;
- техники и приемы саморегуляции;
- методы направленного воображения;
- дыхательные и двигательные упражнения;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа)

2. Планируемые результаты реализации программы.

Программа способствует формированию следующих личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 4) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование умения планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные универсальные учебные действия:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- удерживать внимание на определенном виде деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой;
- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени;
- проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявлять доброжелательность, взаимопомощи, сочувствие, сопереживание;
- уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций;
- объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Критерии оценки по предмету

Программа имеет безотметочную систему прохождения материала. Оценка достижений обучающегося производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и конце каждого учебного года, отражается в карте развития.

Для оценки эффективности коррекционно – развивающих занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает педагог - психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога - психолога меньше, тем выше развивающий эффект занятий;
- Поведение учащегося на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- Результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшихся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- Косвенным показателем эффективности даны занятий может быть повышение успеваемости по разным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).
- Кроме того, представляется важным давать оценку воздействия коррекционно – развивающих занятий на эмоциональное состояние учеников. Можно использовать прием цветограммы, т.е. в начале и в конце занятий детям предлагается опустить фишку в соответствующую по цвету коробку, определяя свое настроение. Сравнение результатов в начале и в конце занятия, позволяет наблюдать изменения эмоционального состояния учеников под влиянием коррекционно – развивающих занятий.

3. Содержание программы

Содержание тем учебного курса 6 класса - 68 часов

1 Вводное занятие. Ознакомление с правилами работы на занятиях.

1 Раздел. Диагностика

2. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося. Диагностическая методика: школьный тест умственного развития обучающихся (ШТУР К.М.Гуревича). Диагностическая методика: Прогрессивные матрицы Дж.Равена, Таблицы Шульте, Опросник Айзенка.

2. Коррекционная работа

1. Вводное занятие.

2. Стартовая диагностика. (Тест школьной тревожности Филипса, метод наблюдения и др.)

3. Общаться - это легко. Знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков. Моделирование ситуаций. Составление правил «Эффективного общения». Упражнение «Расшифровка»; Упражнение: «Мой круг общения» Тест «Какой я в общении»; «Волшебный сундучок с пословицами». Упражнение "Лестница коммуникативного мастерства»

4. Стили общения. Классифицировать и давать характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения; просмотрев видеофрагменты, определить, какая манера общения в них представлена. - Упражнение: Передай чувство мимикой.

5. Что такое конфликт? Отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей. Упражнение «Скажи, что чувствуешь?». Упражнение «Снежинки». Упражнение «Обойти конфликт». Упражнение «Ответ с улыбкой». Саморефлексия «Мои возможности».

6. «Моя самооценка». Помочь выстроить адекватную самооценку. Упражнение «Ступеньки», Упражнение «Рисунок Я», Упражнение «Просто поверь в себя», Упражнение «10 позитивных и 10 негативных «Я» во мне», Упражнение «Я - уникальный».

7. «Мои способности». Тест-анкета «Мои способности».
8. «Мой характер». Игра «Алфавит», «Определи характер», Упражнение «Камень в башмаке».
9. «Грусть. Обида. Гнев». Рассмотрение особенностей содержательного наполнения обиды и разных чувств. развитие навыков распознавания и осознания чувства обиды, обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувства других людей.
10. «Страх. Он помогает или мешает?» Рассмотрение особенностей содержательного наполнения страха. Обучение способам преодоления страха, снижение уровня страхов. Беседа «Когда тебе бывает страшно?»; Игра «Живая шляпа»; Упражнение «Воспитай свой страх»; Игра «Рыбаки и рыбки».
11. «Как управлять эмоциями?» Развитие умения распознавать различные эмоции. Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе человеком, обсуждение возможных форм взаимодействия и поведения в конфликтных ситуациях.
12. «Я и мир вокруг меня». Развитие понимания себя и других. Преодоление барьеров в общении. Отреагирование собственных чувств.
13. «Общение в жизни человека». Тест “Коэффициент моей общительности” В.Ф. Ряховского, Упражнение, «Какие качества нам помогают и мешают в общении?», Упражнение «Я хочу, чтобы со мной общались...».
14. «Я и моя семья». Тренинг "Дом мечты", Упражнение «Ладони»
15. Внимание – путь к пониманию. Развивать концентрацию, распределение внимания, пространственную ориентацию. Упражнение «Муха». Задание «Найди ошибки в алфавите». Игра «Запомни изображения». Задание «Танграм». Корректурная проба. Упражнение «Ранжирование» (города). Упражнение «Закономерности».
16. Способы запоминания.
 - Развивать зрительную, слуховую память, мышление.
 - Развивать пространственно-временные представления
 - Задание «Найди лишний предмет»
 - Упражнение «Найди закономерность – продолжи ряд»
 - Упражнение «Горизонтальная восьмерка» (А.Л.Сиротюк)
 - Задание «Запиши по памяти»
 - Задание «Графический диктант»

- Упражнение «Тангран»

17. Тренируем память. - Развивать зрительную, слуховую память, мышление.

- Развивать умение анализировать. - Задание «Найди лишний предмет»
- Упражнение «Что изменилось?»
- Упражнение «Горизонтальная восьмерка» (А.Л.Сиротюк)
- Задание «Запиши по памяти»
- Задание «Графический диктант»
- Упражнение «Симметрия»

18. Внимание и мышление. - Развивать произвольное устойчивое внимание.

- Развивать умение анализировать и творчески применять полученные знания.
- Рисунок по цифрам
- Задание «Скрепки»
- Упражнение «Нелепицы»: нахождение и объяснение ошибок в фразах
- Упражнение «Обобщения»
- Игра «Разрезные картинки»
- Задание «Лабиринт»

19. Учимся логически мыслить.

- Развивать логическое мышление, зрительную память, устойчивость внимания. - Упражнение «Найди скрытые предложения»
- Упражнение «Аналогии»
- Корректурная проба
- Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (А.Л. Сиротюк)
- Упражнение «Закономерности»
- Кроссворд (сформулировать вопросы)

20. Самоконтроль.

- Развивать произвольное внимание, зрительную память.
- Формировать навыки самоконтроля.
- Таблица Шульте
- Задание «Настроение в цвете»
- Корректурная проба
- Упражнение «Мне нравится. Потому что ...»
- Упражнение «Слова, начинающиеся с буквы...»
- Копирование
- Рефлексия занятия

21. Развиваем мышление и память. — Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, умение управлять своими эмоциями.

- Упражнение «Разрезные картинки»
- Задание «Найди лишний предмет»

- Упражнение «Найди закономерность – продолжи ряд»
- Упражнение «Горизонтальная восьмерка» (А.Л.Сиротюк)
- Упражнение «Чего не стало?»
- Задание «Нарисуй по памяти»

22. Сравниваем и обобщаем. - Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

- Развивать умение работать во времени.
- Задание «Найди спрятанные изображения»
- Группировка
- Упражнение «Найди одинаковые предметы»
- Задание «Поиск предметов по заданным признакам»
- Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (А.Л.Сиротюк)
- Задание «Способы применения предмета»
- Упражнение «Найди лишний объект»

23. Установление закономерностей. - Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

- Развивать умение работать с абстрактными понятиями.
- Упражнение «Найди спрятанные предложения»
- Упражнение «Аналогии»
- Корректурная проба
- Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (А.Л.Сиротюк)
- Упражнение «Закономерности»
- Кроссворд (сформулировать вопросы)

24. Существенные признаки предмета.

- Развивать способность выделять признаки предмета, дифференцировать существенные признаки от несущественных.
- Развивать умение корректировать свою деятельность по результату.
- Упражнение «Поиск оснований для разделения объектов» (Е.В.Заика)
- Задание «Исключение лишнего слова» (Е.В.Заика)
- Упражнение «Поиск противоположных предметов»
- Упражнение «Ухо-нос» (развитие межполушарного взаимодействия)
- Упражнение «Группировка»

25. Произвольное внимание. - Развивать устойчивость и произвольность внимания, мышление, зрительную память.

- Графический диктант
- Упражнение «Последовательность действий»
- Задание «Запомни и нарисуй»
- Корректурная проба.
- Упражнение «Подсчитай правильно»
- Задание «Читай и считай слова»
- Упражнение «Определи главную мысль»

26. Абстрактные понятия. Развивать мышление (установление закономерностей на абстрактном материале), вербальную память, устойчивость и произвольность внимания. - Игра «Найди слова, начинающиеся с одной буквы»

- Упражнение «Срисуй фигуры»
- Упражнение «Корректурная проба»
- Задание «Найти ошибки в алфавите».
- Игра «Запомни пары слов»
- Задание «Составь рассказ по схеме»

27. Алгоритм или порядок действий.

- Развивать умение строить алгоритм действий.
- Развивать память, логическое мышление.
- Задание «Найди спрятанные изображения»
- Упражнение «Найди одинаковые предметы»
- Задание «Поиск предметов по заданным признакам»
- Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (А.Л.Сиротюк)
- Задание «Способы применения предмета»

28. Определение смысла и цели задания.

- Развивать логическое мышление.
- Развивать вербальную память, концентрацию внимания.
- Упражнение «Аналогии»
- Корректурная проба
- Упражнение «Зашифрованное письмо»
- Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (А.Л.Сиротюк)
- Задание «Найди и выпиши предложения»
- Копирование

29. Развитие произвольной регуляции поведения.

- Развивать умение понимать мотивы действий собственные и других людей.
- Развивать пространственную ориентацию.
- Упражнение «Предлагаемые обстоятельства»
- Графический диктант
- Упражнение «Колечко» (пальчиковая гимнастика)
- Задание «Читай и считай слова»
- Упражнение «Симметрия»

30. Установление ассоциативных связей. - Развивать умение ориентироваться на пространстве листа, логическое мышление (установление ассоциативных связей). - Развивать тонко координированные движения.

- Упражнение «Выше, слева, правее, снизу»
- Упражнение «Ассоциации»
- Задание «Объедини слова»
- Графический диктант

- Упражнение «Дублирование»
- Задание «Расскажи ситуацию» (по картинкам)

31. Мышление: процессы синтеза. Развивать память, произвольное внимание (устойчивость), мышление (процессы синтеза). зрительно-моторную координацию.

- Задание «Назови по порядку»
- Упражнение «Что изображено?»
- Упражнение «Найди отличия»
- Упражнение «Шифровка»
- Задание «Расскажи ситуацию» (по картинкам)
- Упражнение «Ухо-нос» (развитие межполушарного взаимодействия)
- Упражнение «Самопрезентация»

32. Мышление: процессы анализа.

- Развивать мышление (установление закономерностей на абстрактном материале, процессы анализа), точность произвольных движений.
- Развивать кругозор.
- Беседа «Мои положительные и отрицательные качества»
- Упражнение «Дублирование»
- Упражнение «Шифровка»
- Ранжирование личностных качеств
- Корректурная проба
- Задание «Проверь себя сам»

33. Развиваем восприятие.

- Развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие, мышление (процессы анализа), слуховые ощущения.
- Упражнение «Придумай предложение»
- Графический диктант
- Упражнение «Найди предложения»
- Задание «Цифровые таблицы»
- Задание «Какой? Какая? Какие?»
- Упражнение «Группировка»

34. Мои способности и возможности.

- Развивать слуховое внимание, логическое мышление, зрительную память.
- Упражнение «Закончи предложение»
- Упражнение «Шифровка»
- Задание «Что мне нравится и не нравится в себе»
- Игра «Хитрые вопросы»
- Задание «Нарисуй недостающий предмет»
- Корректурная проба.
- Задание «Продолжи цепочку»

- Игра «Да» и «Нет» не говори»
- Упражнение «Дублирование»
- Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»
- Задание «Расскажи ситуацию» (по картинкам)

35. Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося. Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения поставленных задач. Опросник «Учитель – Ученик», Анкета «Качества личности»

36. Заключительное занятие. Подведение итогов курса.

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Задачи, решаемые на занятии	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	- Ознакомление с правилами работы на занятиях.	1
1. Диагностика			
2.	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	- Диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося.	3
2. Коррекционная работа			
3.	Общаться - это легко.	Знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков. Моделирование ситуаций. Составление правил «Эффективного общения».	2
4	Стили общения.	Классифицировать и давать характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения; просмотрев видеофрагменты, определить, какая манера общения в них представлена.	2
5	Что такое конфликт?	Отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.	2
6	«Моя самооценка»	-создать условия для самоанализа собственных достоинств и недостатков; -повысить уровень самопринятия; -формировать уверенность в себе.	2
7	«Мои способности»	-определить свою особенность и способности других людей; -развивать внимание, память, мышление, речь, активный и пассивный словарь;	2

		-развивать способность к самоанализу и рефлексии.	
8	«Мой характер»	-развивать систему самосознания и самооценки, формирование адекватного отношения к себе и другим; -формировать позитивное отношение к своему «Я», повысить уверенность в себе.	2
9	«Грусть. Обида. Гнев»	-определить понятия отрицательных эмоциональных переживаний; -научить отличать отрицательные эмоции от положительных.	2
10	«Страх. Он помогает или мешает?»	-разобрать понятия «страх», «тревога», «одиночество»; -научить преодолевать страх, обретение уверенности в себе; -разобрать понятие того, что вера в себя необходима для развития человека.	2
11	«Как управлять эмоциями?»	- научить осознавать свои эмоции, повысить опыт адекватными способами выражения своего настроения; -научить самоконтролю и закрепление этих навыков; -научить навыкам релаксации.	2
12	«Я и мир вокруг меня»	-применить приемы повышения самооценки; -развить чувства принадлежности к группе; -формировать умения увидеть в другом человеке его достоинства	2
13	«Общение в жизни человека»	-разобрать первоначальные представления о значении общения в жизни человека; -формировать представления о различных средствах общения; -научить социально-коммуникативным навыкам; -применить приемы сплочения коллектива.	2
14	«Я и моя семья»	-разобрать опыт семейного взаимодействия; -рассмотреть наиболее часто встречающихся трудностей в отношениях с родителями; -разобрать примеры взаимоотношений «родитель-ребенок».	2
15	Внимание – путь к пониманию.	- Развивать концентрацию, распределение внимания, пространственную ориентацию.	2

16	Способы запоминания.	- Развивать зрительную, слуховую память, мышление. - Развивать пространственно-временные представления	2
17	Тренируем память.	- Развивать зрительную, слуховую память, мышление. - Развивать умение анализировать.	2
18	Внимание и мышление.	- Развивать произвольное устойчивое внимание. - Развивать умение анализировать и творчески применять полученные знания.	2
19	Учимся логически мыслить.	- Развивать логическое мышление, зрительную память, устойчивость внимания.	2
20	Самоконтроль.	- Развивать произвольное внимание, зрительную память. - Формировать навыки самоконтроля.	2
21	Развиваем мышление и память.	- Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, умение управлять своими эмоциями.	2
22	Сравниваем и обобщаем.	- Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. - Развивать умение работать во времени.	2
23	Установление закономерностей.	- Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. - Развивать умение работать с абстрактными понятиями.	2
24	Существенные признаки предмета.	- Развивать способность выделять признаки предмета, дифференцировать существенные признаки от несущественных. - Развивать умение корректировать свою деятельность по результату.	2
25	Произвольное внимание.	- Развивать устойчивость и произвольность внимания, мышление, зрительную память.	2
26	Абстрактные понятия.	Развивать мышление (установление закономерностей на абстрактном материале), вербальную память, устойчивость и произвольность внимания.	2
27	Алгоритм или порядок действий.	- Развивать умение строить алгоритм действий. - Развивать память, логическое мышление.	2

28	Определение смысла и цели задания.	- Развивать логическое мышление. - Развивать вербальную память, концентрацию внимания.	2
29	Развитие произвольной регуляции поведения	- Развивать умение понимать мотивы действий собственные и других людей. - Развивать пространственную ориентацию.	2
30	Установление ассоциативных связей.	- Развивать умение ориентироваться на пространстве листа, логическое мышление (установление ассоциативных связей). - Развивать тонко координированные движения.	2
31	Мышление: процессы синтеза.	Развивать память, произвольное внимание (устойчивость), мышление (процессы синтеза). зрительно-моторную координацию.	1
32	Мышление: процессы анализа.	- Развивать мышление (установление закономерностей на абстрактном материале, процессы анализа), точность произвольных движений. - Развивать кругозор.	1
33	Развиваем восприятие.	- Развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие, мышление (процессы анализа), слуховые ощущения.	2
34	Мои способности и возможности.	- Развивать слуховое внимание, логическое мышление, зрительную память.	1
35	Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения поставленных задач.	2
36	Заключительное занятие. Подведение итогов курса.		1
	Итого:		68

Литература:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб. 2002.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
5. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 – 10 лет. – М., 1993.
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004.
7. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.