

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нышинская средняя общеобразовательная школа»

«Принято»:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.  
31.08.2024 г.



«Утверждаю»:  
директор МБОУ  
«Нышинская СОШ»  
  
Орехова Э.А.  
Приказ №109-б от

**Рабочая программа**

**Индивидуальной коррекционно-развивающей работы  
педагога-психолога**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная программа сопровождения учащегося разработана с учетом требований составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 " Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (от 28.09.2020 № 28);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.

**Целью** данной программы является последовательное и планомерное формирование у обучающегося 9 класса психологической основы обучения, повышение уровня психологического, и в частности, развития учебно-познавательной мотивации, эмоционально-волевой и личностной сфер, коммуникативных навыков, помощь в социальной адаптации, развитие интеллектуальных функций вербального и вербально-логических уровней, пространственно-временной ориентировки, повышение интеллектуальных возможностей.

### **Задачи:**

- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.
- Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
- Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
- Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
- Повышение мотивации к учебной деятельности.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения, обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы

необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

### **Общая характеристика предмета.**

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ученика, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

С помощью этих программ педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации федерального образовательного стандарта, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных базовых учебных действий.

Для обучающегося с интеллектуальными нарушениями данные занятия не совсем обычные: ученик играет, выражает себя в рисунке, движении, размышляет вслух, выполняет индивидуальные задания, разыгрывает сценки, слушает и обсуждает специально придуманные сказки, расслабляется под музыку. Предлагаемая система занятий по развитию личности ребенка направлена на формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности. На занятиях используется системный и деятельностный подходы, основанные на повышении самостоятельности и расширении возможности их социализации в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» провозглашает новую цель образования: создание образовательной среды, которая обеспечит каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение планируемых результатов образования, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями, необходимыми для профессионального становления и успешной социальной адаптации в условиях современного мира.

Программа включает в себя ряд этапов, каждый из которых обусловлен характером возможных проблем данного возраста и решает соответствующие задачи.

### ***Примерная структура занятия:***

1. Введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;
2. Основная часть, которая может быть реализована в двух направлениях:
  - если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала - введение нового содержания - его закрепление;
  - если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала - повторение - углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;
3. Упражнения на развитие дыхания; упражнения на развитие зрительно-двигательной координации и пространственную ориентировку; ритмические упражнения
4. Подведение итогов: рефлексия результатов занятия:
  - эмоциональное реагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);
  - осмысление зачем, для чего нужно то, чем мы занимались, о чем шла речь.

Занятия могут быть объединены сюжетной линией.

Они строятся таким образом, чтобы в процессе них можно было использовать различные виды помощи ребенку при выполнении игровых упражнений, а если потребуется, то и перестроить занятие согласно желанию учащегося. Задания даются от простого к сложному. В содержании занятий прослеживается социальная направленность, содействующая интеграции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество.

На занятиях используется музыка, способная уравновесить нервную систему ребенка, успокоить чрезмерно возбужденного и растормозить вялого; способствует развитию умения слушать и слышать, фантазии, воображения.

Для успешного и результативного проведения занятий необходимо создавать у школьника позитивную установку на сотрудничество, обеспечивать эмоциональный комфорт, психологическую защищенность ребенка, актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой активности, предоставлять возможность апробировать приобретенные знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

## **Общая характеристика программы**

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана: 68 часов при недельной нагрузке 2 часа.

### **Характеристика основных видов деятельности**

- игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие,
- разыгрывание этюдов,
- свободное и тематическое рисование,
- рефлексия занятия (эмоциональная и смысловая оценка занятия): беседа,
- ритуал прощания.
- беседа
- чтение литературы;
- ролевая игра;
- импровизация;
- техники и приемы саморегуляции;
- методы направленного воображения;
- дыхательные и двигательные упражнения;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа)

### **В результате обучения формируются следующие знания:**

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- о пользе развития данных психологических процессов;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.

## 2. Планируемые результаты реализации программы.

### **Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к учебе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

### **Регулятивные УУД:**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

### **Познавательные УУД:**

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

### **Коммуникативные УУД:**

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Поскольку перед учениками 9 класса встает выбор о дальнейшем выборе профессии уже сейчас, важным аспектом деятельности является помощь в том, чтобы ребенка подвести к этому выбору. Для этого изучаются индивидуальные способности, возможности и интересы ученика, исходя из которых, даются рекомендации. Так же проводятся беседы об их интересах и планах на будущее.

Программа для обучающихся 9-х классов направлена на оказание помощи подросткам в осознании себя, своих чувств, настроения, мнения, отношения. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению (проявлению себя в тех качествах, которые он считает наиболее ценными) и самовоспитанию.

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения использованы электронные методические пособия и дидактические материалы:

- Программа создания коррекционно-развивающей среды в условиях общеобразовательных учреждений. // под ред. Шевченко С.Г.;
- Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. // под ред. Семаго Н.Я. Семаго М.М.;
- Организация психологического сопровождения в образовательном учреждении. Калягина В.А.;
- Коррекция обучения и развития школьников. Сиротюк А.Л.
- Метод формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

#### **Ожидаемые результаты:**

При условии успешной реализации данной программы коррекционно-развивающих занятий будет наблюдаться улучшение прямых показателей результативности, полученных при сравнении результатов начального и повторного диагностического исследования:

- развитие кругозора, пополнение и активизация словарного запаса.
- развитие пространственно-временных представлений.
- развитие словесно-логического мышления.

Данная коррекционная программа содержит коррекционно-развивающий, диагностический, консультативный, информационно-просветительский блок.

### **I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК:**

В целях отслеживания результатов работы с обучающимся проводится комплексная диагностика уровня самооценки, коммуникативных навыков, развития мыслительных операций. Диагностика состоит из 2-х этапов – первичного и итогового. При необходимости возможно проведение промежуточной диагностики.

### **II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК:**

Программа коррекционно-развивающих занятий составлена на 68 часов (2 часа индивидуальных занятий в неделю, 34 учебных недели. Длительность коррекционно-развивающих занятий 40 минут.

#### **Структура коррекционной работы**

Коррекционные занятия включают в себя комплекс мероприятий:

- дидактические игры, упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления, памяти, внимания, восприятия;
- психогимнастика;
- кинезиологические упражнения;
- интерактивные, ролевые, развивающие игры;
- релаксационные упражнения.

### **Методы и приемы коррекционной работы:**

- В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:
- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
  - пошаговость предъявления материала;
  - использование заданий в наглядно-действенном и наглядно – образном плане;
  - речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
  - учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
  - эмоционально окрашенная подача материала.

### **Организационная структура занятий:**

1. – Ритуал приветствия и разминка. Цель: создание атмосферы доверия в группе, положительный настрой на работу.
2. – Основная часть. Содержание основной части направлено на решение задач данной программы.
3. – Заключительная часть. Подведение итогов, получение обратной связи. Ритуал прощания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

### **III. КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК:**

#### 1. Консультации для родителей:

- сбор дополнительных сведений о ребенке;
- индивидуальное консультирование по обращению, по итогам обследования;
- ознакомление родителей с приемами коррекционной работы, с коррекционно–развивающими заданиями, играми и упражнениями.

#### 2. Консультации для педагогов:

- по запросу педагога;
- ознакомление с методами и приемами обучения, учитывающими особенности обучающегося с ЗПР;
- по вопросам взаимодействия с родителями данного ребенка.

### **IV. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК:**

- повышение грамотности родителей в области коррекционной педагогики, пробуждение интереса и желания заниматься со своими детьми;
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### 1 раздел. Входная диагностика.

##### **1. Диагностика познавательных процессов.**

Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» Дж. Гилфорд.  
Диагностика «Интеллектуальная лабильность» (модификация С.Н. Костроминой).

**2. Диагностика эмоционально-личностной сферы.** Тест «Самочувствие, активность, настроение» (САН) К. Прутков, М.Ю. Савченко. «Методика диагностики самооценки психических состояний личности» Г. Айзенк. «Диагностика личностной тревожности» А.М. Прихожан. Шкала тревожности Рогов Е.И. (гендерная). «Личностные особенности» (методика Р.Кетелла). «Диагностика личностных особенностей» В.М.Русаловой.

#### 2 раздел. Подросток и его психоэмоциональная компетентность.

**3. Формирование навыков построения внутреннего плана действий.** Упражнение «Внутренний план действий». Игры для развития внутреннего плана действий школьников.

**4. Развитие рефлексивной деятельности.** Приёмы формирования рефлексивных действий, обучающихся. Упражнение «Автопортрет». Упражнение «Качества». Упражнение «Представь что ты...». Упражнение «Без маски».

**5. Конфликт.** Отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей. Упражнение «Скажи, что чувствуешь?». Упражнение «Снежинки». Упражнение «Обойти конфликт». Упражнение «Ответ с улыбкой». Саморефлексия «Мои возможности».

**6. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.** Тренинг конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Тренинг «Конфликты и пути их решения». Упражнение «Тонущий корабль». Упражнение "Выход из контакта". Упражнение «Техника вежливого отказа»

**7. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.** Тренинговое занятие «Территория общения». Тест «Приятно ли с вами общаться?». Упражнение «Карусель». Упражнение «Автобус». Притча «Как наладить общение».

**8. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.** Тренинг «Снятие эмоционального напряжения». Упражнение «Субъективная минута». Упражнение - тест «Нужно ли вам учиться бороться со стрессом?». Упражнение как преодолеть стресс? «Корзина Советов». Упражнение «способы снятия отрицательных эмоций».

**9. Самонаблюдение.** Упражнение «Знакомство с собой». Упражнение «Познаю себя». Упражнение «Даже если...» – «В любом случае...». Упражнение «Продумай заранее». Упражнение 3 «Домик». Упражнение «Сосредоточенность внимания».

**10. Контроль над ситуацией.** Тренинговое занятие "Учимся себя контролировать..."  
Упражнение «Вместо ссоры помирились». Упражнение «Реши задачу».

Упражнение «Психологическое время». Упражнение «Лед и пламень». Упражнение «Сядьте так, как...».

### **3 раздел. Развитие познавательной сферы.**

**11. Знакомство с методами тренировки внимания.** Упражнение «Лабиринт». Упражнение «Цвет». Упражнение «Подсчитай-ка!». Упражнение «Красно-черная таблица». Упражнение «Имена». Упражнение «Сосредоточение внимания». Упражнение «Перепиши правильно». Графические диктанты. Методика Мюнстерберга.

**12. Знакомство с методами тренировки эффективного запоминания.** Метод локусов. Чанкинг-метод. Интервальные повторения. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» (А.Л.Сиротюк). Задание «Запиши по памяти». Тренинг "Эффективные способы запоминания".

### **13. Знакомство с методами тренировки мышления.**

Тренировка наглядно-образного мышления: создание образа конкретного события, описание по памяти. Развитие словесно-логического мышления: упражнения «лишнее слово», «три отличия», «слова». Тренировка наглядно-действенного мышления: сбор конструкторов, пазлов, решение головоломок, ребусов, игра в шахматы. Развитие логического мышления: решение логических задач, тренировка интуиции. Упражнения на развитие творческого мышления: «эпитеты», «невероятные истории», «письмо в будущее», «сочинение».

### **14. Развитие творческого мышления.**

Творческое хобби. Упражнения и игры: головоломки со спичками, палочками, веревками, творческое дорисовывание, ассоциации, креативные концовки. Визуализация. Своё мнение. Тренинг "Развитие креативности у подростков».

**15. Подготовка к экзамену.** 10 «секретов» подготовки. Памятка для родителей. Упражнение «Ассоциации». Упражнение «В добрый путь».

### **16. Как справиться со своими эмоциями во время экзамена.**

Упражнение «Прощай напряжение!». Упражнение «Мышечное расслабление». Упражнение «Фокус на окружающем пространстве». Упражнение «Техника «5-4-3-2-1». Дыхательные упражнения.

**17. Эффективная подготовка к экзамену.** Рекомендации по подготовке к экзамену. "Уверенно сдаем ГИА".

### **4 раздел. Развитие профессионального самоопределения.**

#### **18. Знакомство с профессиями, востребованными в нашей стране**

Лекция «Моя роль и безопасность на труд и его требования рынке труда». Упражнение «Профессионально важные качества». Законы о труде. Мини-игра «Факты: правда или вымысел?»

**19. Знакомство с профессиями, востребованными в нашем регионе.** Учебные заведения региона. Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов. Методика «Одно из двух» (Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной). Игра «Компетенции». Особенности ошибок в выборе профессии. Основные виды ошибок, их подробное рассмотрение. Игра «Оптимисты и скептики».

**20. Учебные заведения нашего края.** Работа с источником интернет, знакомство с УЗ Удмуртской Республики

**21. Определение типа будущей профессии** Развитие способности к выбору профиля обучения. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей...». Тест «Ты и твоя профессия». Упражнение по профориентации "Основной мотив твоего выбора».

**22. Определение жизненных планов и карьерных устремлений.**

Лекция «Технология определения жизненных целей и выбора карьеры». Знакомство с инструкцией по постановке карьерных целей. Составление плана для успешной реализации карьерных целей. Опросник К.Томаса. Методика "Характерологический опросник (К.Леонгард)". Методика изучения способностей. Стиль и тип резюме. Вариант портфолио.

**23. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.** Лекция «Что такое индивидуальная карьерная траектория, зачем она нужна, и как составить» Алгоритм разработки индивидуальной траектории развития.

**24. Выбор профессии по-своему психотипу.** Тест. Твой психотип. Тест на темперамент. «Определение темперамента» О.Г.Кондратьева, О.Н. Латышченко. Выбор профессии по типу темперамента. Рекомендации по выбору профессии с учетом темперамента

**25. Позы и жесты.** Кинесика. Язык тела: основные жесты и их значение, позиция тела и осанка. Упражнение «Снятие зажима». Упражнение «Изобразите перед зеркалом разные эмоциональные состояния: радость, гнев, страх, нежность, удовольствие, изумление, интерес». Упражнение «Говорящее тело».

**26. Понимание причин поведения людей.** Лекция «Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность». Упражнение «Оцени ситуацию».

**27. Впечатление, которое мы производим.** Притча о дикобразах. Упражнение «Портреты». Тренинг «Впечатление, которое мы производим». Упражнение «Первое впечатление». Упражнение «Социальная сеть». Упражнение «Понимать других»

**28. Из чего складывается впечатление о человеке.** Упражнение «Первое впечатление». Компоненты формирования первого впечатления о человеке. Приемы формирования первого впечатления, анализ основных ошибок восприятия.

**29. Способы понимания социальной информации.** Понятие социальной информации, ее свойства и функции. Лекция «Способы понимания информации». Методы сбора социальной информации.

**30. Обман и ложь.** Лекция «Психология лжи и обмана». Тренинговое занятие: "Поможет ли обман". Психологические причины лжи. Разбор ситуаций. Игра «Верю, не верю».

**31. Невербальные признаки обмана и лжи.** Тест на искренность ответов Д. Марлоу и Д. Крауна. Исследование «Узнаю лжеца по выражению лица».

## **5 раздел. Итоговая диагностика.**

**32. Диагностика познавательных процессов.** Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения поставленных задач.

**33. Диагностика эмоционально-личностной сферы.** Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально- словесные художественные образы.

**6 раздел. Заключительные занятия****34. Пора попрощаться Подведение итогов курса.****Тематическое планирование**

№ п/п	Содержание	Часы
<b>Входная диагностика:</b>		
1.	Диагностика познавательных процессов	2
2.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	2
<b>Подросток и его психоэмоциональная компетентность:</b>		
3.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	2
4.	Развитие рефлексивной деятельности	2
5.	Конфликт	2
6.	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	2
7.	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации	2
8.	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	2
9.	Самонаблюдение	2
10.	Контроль над ситуацией	2
<b>Развитие познавательной сферы:</b>		
11.	Знакомство с методами тренировки внимания	2
12.	Знакомство с методами тренировки эффективного запоминания	2
13.	Знакомство с методами тренировки мышления	2
14.	Развитие творческого мышления	2
15.	Подготовка к экзамену	2
16.	Как справиться со своими эмоциями во время экзамена	2
17.	Эффективная подготовка к экзамену	2
<b>Развитие профессионального самоопределения:</b>		
18.	Знакомство с профессиями востребованными в нашей стране	2
19.	Знакомство с профессиями востребованными в нашем регионе	2
20.	Учебные заведения нашего края	2
21.	Определение типа будущей профессии , учитывая склонности, интересы, способности	2
22.	Определение жизненных планов и карьерных устремлений	2
23.	Составление индивидуальной траектории профессионального развития	2
24.	Выбор профессии по своему психотипу	2
<b>Социальное восприятие:</b>		
25.	Позы и жесты.	2
26.	Понимание причин поведения людей.	2
27.	Впечатление, которое мы производим.	2
28.	Из чего складывается впечатление о человеке.	2
29.	Способы понимания социальной информации.	2
30.	Обман и ложь.	2
31.	Невербальные признаки обмана и лжи.	2
<b>Итоговая диагностика:</b>		
32.	Диагностика познавательных процессов	2
33.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	2
<b>Заключительные занятия:</b>		

34.	Пора попрощаться	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

**Литература:**

1. Холодова О.А., Е.А. Моренко «Умникам и умницам»
2. Е.В. Соколова «Наблюдаем и сравниваем» Академия развития
3. Л.В. Мщенкова «25 развивающих занятий» Академия развития
4. Экспериментальная программа. Сборник №5 / Г.М. Касимова – А, 2002
5. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998
6. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И. Шевандрин. – М., 2001