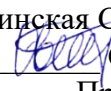


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нышинская средняя общеобразовательная школа»

«Принято»:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.
31.08.2024 г.



«Утверждаю»:
директор МБОУ
«Нышинская СОШ»
 Орехова Э.А.
Приказ №109-б от

Рабочая программа
Индивидуальной коррекционно-развивающей работы
педагога-психолога

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная программа сопровождения учащегося разработана с учетом требований составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 " Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (от 28.09.2020 № 28);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.

Целью данной программы является последовательное и планомерное формирование у обучающегося 8 класса психологической основы обучения, повышение уровня психологического, и в частности, развития учебно-познавательной мотивации, эмоционально-волевой и личностной сфер, коммуникативных навыков, помощь в социальной адаптации, развитие интеллектуальных функций вербального и вербально-логических уровней, пространственно-временной ориентировки, повышение интеллектуальных возможностей.

Задачи:

- Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов.
- Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.
- Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я».

- Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества.
- Стимулирование интереса к себе и социальному окружению.
- Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми.
- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.
- Становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения, обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Общая характеристика предмета.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ученика, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

С помощью этих программ педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации федерального образовательного стандарта, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных базовых учебных действий.

Для обучающегося с интеллектуальными нарушениями данные занятия не совсем обычные: ученик играет, выражает себя в рисунке, движении, размышляет вслух, выполняет индивидуальные задания, разыгрывает сценки, слушает и обсуждает специально придуманные сказки, расслабляется под музыку. Предлагаемая система занятий по развитию личности ребенка направлена на формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности. На занятиях используется системный и деятельностный подходы, основанные на повышении самостоятельности и расширении возможности их социализации в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» провозглашает новую цель образования: создание образовательной среды, которая обеспечит каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение планируемых результатов образования, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями, необходимыми для профессионального становления и успешной социальной адаптации в условиях современного мира.

Программа включает в себя ряд этапов, каждый из которых обусловлен характером возможных проблем данного возраста и решает соответствующие задачи.

Примерная структура занятия:

1. Введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;
2. Основная часть, которая может быть реализована в двух направлениях:
 - если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала - введение нового содержания - его закрепление;
 - если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала - повторение - углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;
3. Упражнения на развитие дыхания; упражнения на развитие зрительно-двигательной координации и пространственную ориентировку; ритмические упражнения
4. Подведение итогов: рефлексия результатов занятия:
 - эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);
 - осмысление зачем, для чего нужно то, чем мы занимались, о чем шла речь.

Занятия могут быть объединены сюжетной линией.

Они строятся таким образом, чтобы в процессе них можно было использовать различные виды помощи ребенку при выполнении игровых упражнений, а если потребуется, то и перестроить занятие согласно желанию учащегося. Задания даются от простого к сложному. В содержании занятий прослеживается социальная направленность, содействующая интеграции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество.

На занятиях используется музыка, способная уравновесить нервную систему ребенка, успокоить чрезмерно возбужденного и растормозить вялого; способствует развитию умения слушать и слышать, фантазии, воображения.

Для успешного и результативного проведения занятий необходимо создавать у школьника позитивную установку на сотрудничество, обеспечивать эмоциональный комфорт, психологическую защищенность ребенка, актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой активности, предоставлять возможность апробировать приобретенные знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

Общая характеристика программы

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана: 68 часов при недельной нагрузке 2 часа.

Характеристика основных видов деятельности

- игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие,
- разыгрывание этюдов,
- свободное и тематическое рисование,
- рефлексия занятия (эмоциональная и смысловая оценка занятия): беседа,
- ритуал прощания.
- беседа
- чтение литературы;
- ролевая игра;
- импровизация;
- техники и приемы саморегуляции;
- методы направленного воображения;
- дыхательные и двигательные упражнения;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа)

2. Планируемые результаты реализации программы.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к учебе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Поскольку перед учениками 8 класса встает выбор о дальнейшем выборе профессии уже сейчас, важным аспектом деятельности является помощь в том, чтобы ребенка подвести к этому выбору. Для этого изучаются индивидуальные способности, возможности и интересы ученика, исходя из которых, даются рекомендации. Так же проводятся беседы об их интересах и планах на будущее.

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения использованы электронные методические пособия и дидактические материалы:

- Программа создания коррекционно-развивающей среды в условиях общеобразовательных учреждений. // под ред. Шевченко С.Г.;
- Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. // под ред. Семаго Н.Я. Семаго М.М.;
- Организация психологического сопровождения в образовательном учреждении. Калягина В.А.;
- Коррекция обучения и развития школьников. Сиротюк А.Л.
- Метод формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Ожидаемые результаты:

При условии успешной реализации данной программы коррекционно-развивающих занятий будет наблюдаться улучшение прямых показателей результативности, полученных при сравнении результатов начального и повторного диагностического исследования:

- развитие кругозора, пополнение и активизация словарного запаса.
- развитие пространственно-временных представлений.
- развитие словесно-логического мышления.

Данная коррекционная программа содержит коррекционно-развивающий, диагностический, консультативный, информационно-просветительский блок.

I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК:

В целях отслеживания результатов работы с обучающимся проводится комплексная диагностика уровня самооценки, коммуникативных навыков,

развития мыслительных операций. Диагностика состоит из 2-х этапов – первичного и итогового. При необходимости возможно проведение промежуточной диагностики.

Используемые методики: Прогрессивные матрицы Дж.Равена, Школьный тест умственного развития обучающихся (ШТУР К.М.Гуревич).

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК:

Программа коррекционно-развивающих занятий составлена на 68 часов (2 часа индивидуальных занятий в неделю. Длительность коррекционно-развивающих занятий 40 минут.

Структура коррекционной работы

Коррекционные занятия включают в себя комплекс мероприятий:

- дидактические игры, упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления, памяти, внимания, восприятия;
- психогимнастика;
- кинезиологические упражнения;
- интерактивные, ролевые, развивающие игры;
- релаксационные упражнения.

Методы и приемы коррекционной работы:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала;
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно – образном плане;
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- эмоционально окрашенная подача материала.

Организационная структура занятий:

1. – Ритуал приветствия и разминка. Цель: создание атмосферы доверия с психологом, положительный настрой на работу.
2. – Основная часть. Содержание основной части направлено на решение задач данной программы.
3. – Заключительная часть. Подведение итогов, получение обратной связи. Ритуал прощания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

III. КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК:

1. Консультации для родителей:

- сбор дополнительных сведений о ребенке;
- индивидуальное консультирование по обращению, по итогам обследования;
- ознакомление родителей с приемами коррекционной работы, с коррекционно–развивающими заданиями, играми и упражнениями.

2. Консультации для педагогов:

- по запросу педагога;
- ознакомление с методами и приемами обучения, учитывающими особенности обучающегося с ЗПР;
- по вопросам взаимодействия с родителями данного ребенка.

IV. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК:

- повышение грамотности родителей в области коррекционной педагогики, пробуждение интереса и желания заниматься со своими детьми;
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 Вводное занятие. Ознакомление с правилами работы на занятиях.

1 Раздел. Диагностика

2. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося. Диагностическая методика: школьный тест умственного развития обучающихся (ШТУР К.М.Гуревича). Диагностическая методика: Прогрессивные матрицы Дж.Равена, Таблицы Шульте, Опросник Айзенка.

2. Коррекционная работа

3. Общаться - это легко. Знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков. Моделирование ситуаций. Составление правил «Эффективного общения». Упражнение «Расшифровка»; Упражнение: «Мой круг общения» Тест «Какой я в общении»; «Волшебный сундучок с пословицами». Упражнение "Лестница коммуникативного мастерства»

4. Стили общения. Классифицировать и давать характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения; просмотрев видеофрагменты, определить, какая манера общения в них представлена. Упражнение: Передай чувство мимикой.

5. Что такое конфликт? Отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей. Упражнение «Скажи, что чувствуешь?». Упражнение «Снежинки». Упражнение «Обойти конфликт». Упражнение «Ответ с улыбкой». Саморефлексия «Мои возможности».

6. Внимание – путь к пониманию. Развивать концентрацию, распределение внимания, пространственную ориентацию. Упражнение «Муха». Задание «Найди ошибки в алфавите». Игра «Запомни изображения». Задание «Танграм». Корректурная проба. Упражнение «Ранжирование» (города). Упражнение «Закономерности».

7. Пространственно-временные понятия. Развивать умение определять ориентацию предметов по отношению друг к другу, анализировать и творчески применять полученные знания. Копирование «Нелепицы»: нахождение и

объяснение ошибок во фразах. Упражнение «Симметричные рисунки» (А.Л.Сиротюк). Подбор обобщающего слова. Игра «Запретное слово». Лабиринт. Упражнение «Зашифрованное письмо»

8. Найди сходство и различие. Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания.

- Закреплять знание дихотомических (противоположных) понятий.
- Развивать навыки аналитического мышления.
- Упражнение «Противоположности»
- Корректурная проба
- Таблицы Шульте (для подростков)
- Упражнение «Местонахождение»
- Задание «Шифровка»
- Задание «Найди и запиши сходство и различие предмета»

9. Способы запоминания.

- Развивать зрительную, слуховую память, мышление.
- Развивать пространственно-временные представления - Задание «Найди лишний предмет»
- Упражнение «Найди закономерность – продолжи ряд»
- Упражнение «Горизонтальная восьмерка» (А.Л.Сиротюк)
- Задание «Запиши по памяти»
- Задание «Графический диктант»
- Упражнение «Танграм»

10. Тренируем память. - Развивать зрительную, слуховую память, мышление.

- Развивать умение анализировать. - Задание «Найди лишний предмет»
- Упражнение «Что изменилось?»
- Упражнение «Горизонтальная восьмерка» (А.Л.Сиротюк)
- Задание «Запиши по памяти»
- Задание «Графический диктант»
- Упражнение «Симметрия»

11. Зрительно-моторная координация - Развивать зрительную память, зрительно-моторную координацию.

- Развивать умение действовать по инструкции. - Упражнение «Я сегодня, вчера и завтра»
- Задание «Графический диктант»
- Упражнение «Колечко» (пальчиковая гимнастика)
- Упражнение «Симметричное изображение»
- Упражнение «Танграм»

12. Внимание и мышление. - Развивать произвольное устойчивое внимание.

- Развивать умение анализировать и творчески применять полученные знания.

- Рисунок по цифрам
- Задание «Скрепки»
- Упражнение «Нелепицы»: нахождение и объяснение ошибок в фразах
- Упражнение «Обобщения»
- Игра «Разрезные картинки»
- Задание «Лабиринт»

13. Действуй по инструкции. - Развивать умение действовать по показу и по речевой инструкции

- Развивать вербальное мышление
- Развивать слуховую память. - Нахождение и объяснение ошибок на изображениях («Нелепицы»),
- Выполнение одновременно нескольких заданий («Слушай сказку и вычеркивай»)
- Задание «Игра со словами»
- «Повтори и добавь» повторение цепочки слов

14. Речевые инструкции - Развивать умение действовать по показу и по речевой инструкции

- Развивать вербальное мышление
- Развивать слуховую память.
- Шифровка
- Скажи наоборот
- Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (А.Л.Сиротюк)
- выполнение одновременно нескольких заданий («Читай сказку и подсчитывай повторения слова»)
- «Повтори и добавь» повторение цепочки слов

15. Мыслить – значит понимать. - Развивать словесно-логическое мышление,

- Развивать зрительную память, внимание. - Упражнение «Сколько раз встречается каждое число» (от 0 до 9)
- Задание «Нарисуй заданные объекты, используя определенные фигуры»
- Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»
- Упражнение «Объясни – почему?»
- Задание «Ребусы»
- Упражнение «Продолжи ряд чисел»

16. Учимся логически мыслить.

- Развивать логическое мышление, зрительную память, устойчивость внимания.
- Упражнение «Найди скрытые предложения»
- Упражнение «Аналогии»
- Корректурная проба
- Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (А.Л.Сиротюк)
- Упражнение «Закономерности»
- Кроссворд (сформулировать вопросы)

17. Самоконтроль.

- Развивать произвольное внимание, зрительную память.
- Формировать навыки самоконтроля.
- Таблица Шульте
- Задание «Настроение в цвете»
- Корректурная проба
- Упражнение «Мне нравится. Потому что ...»
- Упражнение «Слова, начинающиеся с буквы...»
- Копирование
- Рефлексия занятия

18. Развиваем мышление и память. – Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, умение управлять своими эмоциями.

- Упражнение «Разрезные картинки»
- Задание «Найди лишний предмет»
- Упражнение «Найди закономерность – продолжи ряд»
- Упражнение «Горизонтальная восьмерка» (А.Л.Сиротюк)
- Упражнение «Чего не стало?»
- Задание «Нарисуй по памяти»

19. Сравниваем и обобщаем. - Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

- Развивать умение работать во времени.
- Задание «Найди спрятанные изображения»
- Группировка
- Упражнение «Найди одинаковые предметы»
- Задание «Поиск предметов по заданным признакам»
- Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (А.Л.Сиротюк)
- Задание «Способы применения предмета»
- Упражнение «Найди лишний объект»

20. Установление закономерностей. - Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

- Развивать умение работать с абстрактными понятиями.
- Упражнение «Найди спрятанные предложения»
- Упражнение «Аналогии»
- Корректурная проба
- Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (А.Л.Сиротюк)
- Упражнение «Закономерности»
- Кроссворд (сформулировать вопросы)

21. Простые аналогии. - Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

- Развивать умение находить аналогии.
- Таблица Шульте
- Задание «Продолжи ряд»
- Корректурная проба
- Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (А.Л.Сиротюк)
- Упражнение «Аналогии»
- Упражнение «Выполни также»
- Копирование
- Рефлексия занятия

22. Сложные аналогии. - Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

- Развивать умение находить аналогии.
- Упражнение «Найди что объединяет»
- Задание «Графический диктант»
- Упражнение «Колечко» (пальчиковая гимнастика)
- Упражнение «Сложные аналогии»
- Упражнение «Танграм»

23. Существенные признаки предмета.

- Развивать способность выделять признаки предмета, дифференцировать существенные признаки от несущественных.
- Развивать умение корректировать свою деятельность по результату.
- Упражнение «Поиск оснований для разделения объектов» (Е.В.Заика)
- Задание «Исключение лишнего слова» (Е.В.Заика)
- Упражнение «Поиск противоположных предметов»
- Упражнение «Ухо-нос» (развитие межполушарного взаимодействия)
- Упражнение «Группировка»

24. Произвольное внимание. - Развивать устойчивость и произвольность внимания, мышление, зрительную память.

- Графический диктант
- Упражнение «Последовательность действий»
- Задание «Запомни и нарисуй»
- Корректурная проба.
- Упражнение «Подсчитай правильно»
- Задание «Читай и считай слова»
- Упражнение «Определи главную мысль»

25. Абстрактные понятия. Развивать мышление (установление закономерностей на абстрактном материале), вербальную память, устойчивость и произвольность внимания. - Игра «Найди слова, начинающиеся с одной буквы»

- Упражнение «Срисуй фигуры»

- Упражнение «Корректурная проба
- Задание «Найти ошибки в алфавите».
- Игра «Запомни пары слов»
- Задание «Составь рассказ по схеме»

26. Алгоритм или порядок действий.

- Развивать умение строить алгоритм действий.
- Развивать память, логическое мышление.
- Задание «Найди спрятанные изображения»
- Упражнение «Найди одинаковые предметы»
- Задание «Поиск предметов по заданным признакам»
- Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (А.Л.Сиротюк)
- Задание «Способы применения предмета»

27. Определение смысла и цели задания.

- Развивать логическое мышление.
- Развивать вербальную память, концентрацию внимания.
- Упражнение «Аналогии»
- Корректурная проба
- Упражнение «Зашифрованное письмо»
- Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (А.Л.Сиротюк)
- Задание «Найди и выпиши предложения»
- Копирование

28. Развитие произвольной регуляции поведения.

- Развивать умение понимать мотивы действий собственные и других людей.
- Развивать пространственную ориентацию.
- Упражнение «Предлагаемые обстоятельства»
- Графический диктант
- Упражнение «Колечко» (пальчиковая гимнастика)
- Задание «Читай и считай слова»
- Упражнение «Симметрия»

29. Развиваем мышление и внимание.

- Развивать произвольное внимание, мышление.
- Развивать умение сохранять заданную цель, корректировать свою деятельность по результату.
- Задание «Запомни ритм»
- «Танграм» (геометрическая мозаика)
- Игра «Запретное слово»
- Упражнение «Разложи по группам»
- Игра «Повтори движение»
- Упражнение «Продолжи предложение»
- Задание «Дорисуй предмет»

- Упражнение «Предлагаемые обстоятельства»
- Кроссворд (сформулировать вопросы)

30. Установление ассоциативных связей. - Развивать умение ориентироваться на пространстве листа, логическое мышление (установление ассоциативных связей). - Развивать тонко координированные движения.

- Упражнение «Выше, слева, правее, снизу»
- Упражнение «Ассоциации»
- Задание «Объедини слова»
- Графический диктант
- Упражнение «Дублирование»
- Задание «Расскажи ситуацию» (по картинкам)

31. Мышление: процессы синтеза. Развивать память, произвольное внимание (устойчивость), мышление (процессы синтеза). зрительно-моторную координацию.

- Задание «Назови по порядку»
- Упражнение «Что изображено?»
- Упражнение «Найди отличия»
- Упражнение «Шифровка»
- Задание «Расскажи ситуацию» (по картинкам)
- Упражнение «Ухо-нос» (развитие межполушарного взаимодействия)
- Упражнение «Самопрезентация»

32. Мышление: процессы анализа.

- Развивать мышление (установление закономерностей на абстрактном материале, процессы анализа), точность произвольных движений.
- Развивать кругозор.
- Беседа «Мои положительные и отрицательные качества»
- Упражнение «Дублирование»
- Упражнение «Шифровка»
- Ранжирование личностных качеств
- Корректурная проба
- Задание «Проверь себя сам»

33. Развиваем восприятие.

- Развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие, мышление (процессы анализа), слуховые ощущения.
- Упражнение «Придумай предложение»
- Графический диктант
- Упражнение «Найди предложения»
- Задание «Цифровые таблицы»
- Задание «Какой? Какая? Какие?»
- Упражнение «Группировка»

34. Мои способности и возможности.

- Развивать слуховое внимание, логическое мышление, зрительную память.
- Упражнение «Закончи предложение»
- Упражнение «Шифровка»
- Задание «Что мне нравится и не нравится в себе»
- Игра «Хитрые вопросы»
- Задание «Нарисуй недостающий предмет»
- Корректурная проба.
- Задание «Продолжи цепочку»
- Игра «Да» и «Нет» не говори»
- Упражнение «Дублирование»
- Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»
- Задание «Расскажи ситуацию» (по картинкам)

35. Профориентация. Передача педагогом-психологом своего опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм работы. Знакомство с опытом работы по профориентации школьников.

- краткий ориентировочный тест (КОТ),
- опросник Кеттелла,
- «карта интересов» Е. А. Голомштока,
- опросник профессиональных предпочтений,
- опросник профессиональной готовности ОПГ-5.

36. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.

37. Определение типа будущей профессии. Развитие способности к выбору профиля обучения. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей...»

38. Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося. Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения поставленных задач. Опросник «Учитель – Ученик», Анкета «Качества личности»

39. Заключительное занятие. Подведение итогов курса.

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Задачи, решаемые на занятии	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	- Ознакомление с правилами работы на занятиях.	1
1. Диагностика			
2.	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	- Диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося.	2
2. Коррекционная работа			
3.	Общаться - это легко.	Знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков. Моделирование ситуаций. Составление правил «Эффективного общения».	1
4	Стили общения.	Классифицировать и давать характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделение особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения; просмотрев видеофрагменты, определить, какая манера общения в них представлена.	1
5	Что такое конфликт?	Отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.	2
6	Внимание – путь к пониманию.	- Развивать концентрацию, распределение внимания, пространственную ориентацию.	2
7	Пространственно-временные понятия.	- Развивать умение определять ориентацию предметов по отношению друг к другу, анализировать и творчески применять полученные знания.	2

8	Найди сходство и различие.	- Развивать концентрацию и устойчивость зрительного внимания. - Закреплять знание дихотомических (противоположных) понятий. - Развивать навыки аналитического мышления.	2
9	Способы запоминания.	- Развивать зрительную, слуховую память, мышление. - Развивать пространственно-временные представления	2
10	Тренируем память.	- Развивать зрительную, слуховую память, мышление. - Развивать умение анализировать.	2
11	Зрительно-моторная координация	- Развивать зрительную память, зрительно-моторную координацию. - Развивать умение действовать по инструкции.	2
12	Внимание и мышление.	- Развивать произвольное устойчивое внимание. - Развивать умение анализировать и творчески применять полученные знания.	2
13	Действуй по инструкции.	- Развивать умение действовать по показу и по речевой инструкции - Развивать вербальное мышление - Развивать слуховую память.	2
14	Речевые инструкции	- Развивать умение действовать по показу и по речевой инструкции - Развивать вербальное мышление - Развивать слуховую память.	2
15	Мыслить – значит понимать.	- Развивать словесно-логическое мышление, - Развивать зрительную память, внимание.	2
16	Учимся логически мыслить.	- Развивать логическое мышление, зрительную память, устойчивость внимания.	2
17	Самоконтроль.	- Развивать произвольное внимание, зрительную память. - Формировать навыки самоконтроля.	2
18	Развиваем мышление и память.	– Развивать словесно-логическое мышление, вербальную память, умение управлять своими эмоциями.	2
19	Сравниваем и обобщаем.	- Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. -Развивать умение работать во времени.	2
20	Установление закономерностей.	- Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. -Развивать умение работать с абстрактными понятиями.	2

21	Простые аналогии.	- Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. -Развивать умение находить аналогии.	2
22	Сложные аналогии.	- Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. -Развивать умение находить аналогии.	2
23	Существенные признаки предмета.	- Развивать способность выделять признаки предмета, дифференцировать существенные признаки от несущественных. - Развивать умение корректировать свою деятельность по результату.	2
24	Произвольное внимание.	- Развивать устойчивость и произвольность внимания, мышление, зрительную память.	2
25	Абстрактные понятия.	Развивать мышление (установление закономерностей на абстрактном материале), вербальную память, устойчивость и произвольность внимания.	2
26	Алгоритм или порядок действий.	- Развивать умение строить алгоритм действий. - Развивать память, логическое мышление.	2
27	Определение смысла и цели задания.	- Развивать логическое мышление. - Развивать вербальную память, концентрацию внимания.	2
28	Развитие произвольной регуляции поведения	- Развивать умение понимать мотивы действий собственные и других людей. - Развивать пространственную ориентацию.	2
29	Развиваем мышление и внимание.	- Развивать произвольное внимание, мышление. - Развивать умение сохранять заданную цель, корректировать свою деятельность по результату.	2
30	Установление ассоциативных связей.	- Развивать умение ориентироваться на пространстве листа, логическое мышление (установление ассоциативных связей). - Развивать тонко координированные движения.	2
31	Мышление: процессы синтеза.	Развивать память, произвольное внимание (устойчивость), мышление (процессы синтеза). зрительно-моторную координацию. - Развивать мышление (установление закономерностей на абстрактном материале, процессы анализа), точность произвольных движений. - Развивать кругозор.	2
32	Развиваем восприятие.	- Развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие, мышление (процессы	2

		анализа), слуховые ощущения.	
33	Мои способности и возможности.	- Развивать слуховое внимание, логическое мышление, зрительную память.	2
34	Профориентация	Передача педагогом-психологом своего опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм работы. Знакомство с опытом работы по профориентации школьников.	1
35	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.	1
36	Определение типа будущей профессии.	Развитие способности к выбору профиля обучения.	1
37	Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения поставленных задач.	1
38	Заключительное занятие. Подведение итогов курса.		1
Итого:			68

Литература:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб. 2002.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
5. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 –10 лет. – М., 1993.
6. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004.
7. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.