

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 10 от  
29.03 2023г.

Согласовано  
Начальник Управления  
образования Администрации  
муниципального образования  
«Муниципальный округ  
Можгинский район  
Удмуртской Республики»  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Петрова



Утверждаю  
Директор МБОУ «Нышинская  
СОШ»

Кривоносова Л.Н./  
Приказ № 10 от 29.03 2023г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Можгинского  
района  
«Нышинская средняя общеобразовательная школа»  
за 2022 год**

2023 год

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....</b>	<b>4</b>
1.1. Общие сведения об организации .....	4
1.2. Содержание образовательного процесса.....	5
1.3. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	10
<b>Раздел 2. Структура и система управления .....</b>	<b>14</b>
2.1. Структура управления .....	14
2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления	17
2.3. Организация взаимодействия семьи и Школы .....	18
2.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы.....	23
<b>Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования .....</b>	<b>25</b>
3.1 Статистические данные по ОО .....	25
3.2 Структура подготовки выпускников .....	25
3.3 Качество предметной подготовки .....	26
3.4 Степень освоения требований ФГОС .....	29
3.5 Содержание подготовки .....	30
3.6 Внутренняя система оценки качества образования .....	64
<b>Раздел 4 Условия образовательного процесса .....</b>	<b>71</b>
4.1 Кадровое обеспечение .....	71
4.2 Учебно-методическое обеспечение .....	72
4.3 Организация учебного процесса .....	86
4.4 Инфраструктура .....	89
<b>Заключение .....</b>	<b>98</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>99</b>

### Введение.

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Кривоносова Л.Н.	Директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности  Структура и система управления  Кадровое обеспечение
Огородникова С.Г.	Зам.директора по УВР	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности  Реализация образовательной программы, оценка качества образования  Учебно-методическое обеспечение
Жуйкова А.М.	Зам.директора по ВР	Инфраструктура Воспитательная работа, внеурочная деятельность, деятельность классных руководителей. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий
Леонтьева Л.М.	Библиотекарь	Обеспеченность учебниками
Николаева И.Г.	Завхоз	Качество организации питания

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями от 15 февраля 2017 года)

В образовательном учреждении процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

- Приказ руководителя образовательной организации об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

### **1.1. Общие сведения об организации**

#### 1.1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден Постановлением Администрации МО «Можгинский район» от 15.06.2015 года № 665

Постановление Администрации МО «Можгинский район» Изменения в Устав МБОУ Можгинского района «Нышинская СОШ» от 19.01.16 № 91

#### 1.1.2. ОГРН- 1021800840038

**1.1.3.** Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, Администрация Можгинского района УР 12 апреля 2000 года №221, за **основным государственным регистрационным номером 1021800840038, дата внесения** записи 02 ноября 2002 года. Выдано Межрайонной Инспекцией МНС России №7 по Удмуртской Республике, **серия 18 № 0506162**

1.1.4. О постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения.

**Серия: 18 №003166233**

**Дата выдачи:** 24 декабря 2004 года в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №7 по Удмуртской Республике 1839

ИНН 1817005287

#### 1.1.5. свидетельство о землепользовании

18-АБ 436970 от 03.02.2012 год

1.1.6. договор №184/68 от 01.06.2004 года Об условиях использования муниципального имущества, закрепленного на праве оперативного управления.

1.1.7. **Учредителем** и собственником имущества Бюджетного учреждения является Администрация Можгинского района Удмуртской Республики.

Функции и полномочия учредителя и собственника Бюджетного учреждения осуществляет УО и С МО «Можгинский район»

МБОУ «Нышинская СОШ» является юридическим лицом, и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим полным наименованием на русском языке.

#### 1.1.8. Лицензия на право осуществление образовательной деятельности

выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики **№ 1431 от 20 июля 2016 года. Серия 18ЛО1 № 0001401.**

Срок действия - **бессрочно**

**1.1.9. Свидетельство о государственной аккредитации** выдано Министерством образования и науки УР, регистрационный **№ 704 от 18 июля 2016 года, свидетельство действительно по 25 марта 2023 года.**

**серия 18 А 01 № 0000528**

### 1.1.10. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы: 427776, Удмуртская Республика, Можгинский район, д. Ныша, ул. Молодежная, 14 (тел.8(34139) 97-2-23\

### 1.1.11. Образовательная программа общеобразовательного учреждения

Общеобразовательная программа начального общего образования

Рассмотрена на заседании педагогического совета от 29.08.2019 г, протокол №1  
утверждена директором школы: от 02.09.2019 г., с приказ №120

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 3.0)

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 29.08.2022 г, утверждена директором школы от 01.09.2022 приказ № 98

Общеобразовательная программа основного общего образования

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол от 31.08.2020 г, №1  
утверждена директором школы: приказ от 31.08.2020 г, № 57

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 3.0)

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 29.08.2022 г, утверждена директором школы от 01.09.2022 приказ № 98

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Рассмотрена на заседании педагогического совета от 31.08.2020 г, протокол №1  
утверждена директором школы: от 31.08.2020, приказ № 57

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол № 3 от 11.10.2021 г, утверждена директором школы от 11.10.2021 приказ № 40.

## 1.2.Содержание образовательного процесса

Характеристика учебных программ:

### Характеристика учебных программ

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы	Уровень учебной программы	Вид учебной программы	Соответствие федеральному перечню
Русский язык	1	Основная образовательная программа начального общего образования	Базовый	Рабочая учебная программа	29.08.2022 год утверждения

		(ФГОС 3.0)			
Литературное чтение	1				
Математика	1				
Окружающий мир	1				
Музыка	1				
Изобразительное искусство	1				
Технология	1				
Физическая культура	1				
Русский язык	2-4	Основная образовательная программа начального общего образования	Базовый	Рабочая учебная программа	29.08.2019 год утверждения
Литературное чтение	2-4				
Родной язык (русский)	2-4				
литературное чтение на родном языке (русское)	2-4				
Иностранный язык (английский)	2-4				
Математика	2-4				
Окружающий мир	2-4				
Музыка	2-4				
Изобразительное искусство	2-4				
Технология	2-4				
Физическая культура	2-4				
Основы религиозных культур и светской этики	4				

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы	Уровень учебной программы	Вид учебной программы	Причины корректировки
Русский язык	5	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 3.0)	Базовый	Рабочая учебная программа	29.08.2022 год утверждения
Литература	5				
Иностранный язык (английский)	5				
Математика	5				
История России. Всеобщая история	5				
География	5				
Биология	5				
Музыка	5				
Изобразительное искусство	5				
Технология	5				
Физическая культура	5				
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ф)	5				
«Школа безопасности» (ф)	5				
«Ритмика» (ф)					
Русский язык	6-9	Основная образовательная программа основного общего образования	Базовый	Рабочая учебная программа	31.08.2020 год утверждения
Литература	6-9				
Родной язык (русский)	9				
Родная литература	9				

(русская)					
Иностранный язык (английский)	5-9				
Второй иностранный язык (немецкий)	9				
Математика	5-6				
Алгебра	7-9				
Геометрия	7-9				
Информатика	7-9				
История России. Всеобщая история	6-9				
Обществознание	6-9				
География	6-9				
Биология	6-9				
Физика	6-9				
Химия	6-9				
Музыка	6-8				
Изобразительное искусство	6-7				
Технология	6-9				
Физическая культура	6-9				
Основы безопасности жизнедеятельности	6-9				
«Школа безопасности» (ф)	6-7				
Моя Удмуртия (ф)	7				
Практическая стилистика (ф)	8				

**Образовательная программа среднего общего образования**

Предметы	в	Класс	Название	Уровень	Вид учебной	Причины
----------	---	-------	----------	---------	-------------	---------



соответствии с учебным планом		программы	учебной программы	программы	корректировки
Русский язык	10, 11	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Универсальной	Рабочая учебная программа	31.08.2020
Литература	10,11				
Родной язык (русский)	10,11				
Математика	10,11				
Иностранный язык (Английский)	10, 11				
История	10,11				
Обществознание	10,11				
Физическая культура	10,11				
Основы безопасности жизнедеятельности	10,11				
Физика	10,11				
Органическая химия	10,11				
Общая биология	10,11				
Информатика в задачах	10,11				
Технология	10,11				
Практическая география	10,11				
Астрономия	10				
Индивидуальный проект	10				
Решение нестандартных задач по математике (ЭК)	10,11				
Теория сочинения (ЭК)	10,11				
Теоретическая механика (ЭК)	10,11				
Обществознание	11				

е: теория и практика (эк)					
КПВ «Избранные главы биологии»(эк)	10				
КПВ «Решение нестандартных задач по математике» (эк)	10,11				
КПВ «Задачи практической направленности»	11				
КПВ «Теория сочинения» (эк)	10,11				
КПВ «Теоретическая механика» (эк)	10,11				

Обеспеченность учебниками составляет 100% (Приложение 1). Все учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню учебников.

Согласно Уставу организация платные образовательные услуги не предоставляет

### 1.3. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	должность	Ф.И.О. полностью	Курирует направление виды деятельности, предмет	Образование по диплому	Стаж		Кв.катег.	
					адм.	пед.	адм.	пед.
1	Директор	Кривоносова Людмила Николаевна	Осуществляет руководство деятельностью Образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы, несет	Учитель русского языка и литературы	29	44	1	высшая

			ответственность за деятельность Учреждения  Русский язык, литература					
2	Зам. директора по УВР	Огородникова Снежана Григорьевна	Учебный процесс, методическая работа, история	Преподаватель истории	19	10	СЗ Д	Первая
3	Зам. директора по ВР	Жуйкова Анастасия Михайловна	Воспитательная работа, внеурочная деятельность, деятельность классных руководителей  Математика Индивидуальный проект	Психолого-педагогическое	2	7	СЗ Д	

**Основными задачами на 2021-2022 учебный год стали:**

1. Создание общих условий для повышения качества основного и среднего общего образования
2. Сформировать положительную мотивацию на учение с учетом потребностей и возможностей развития личности школьника;
3. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;
4. Создать комфортную среду для общего интеллектуального, нравственного и культурологического развития личности;
5. Обеспечить профессиональный рост педагогов за счет системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.
6. Создание условий для реализации ФГОС (10-11 кл.)

Образовательный процесс в школе строится на основе нормативно-правовой базы, законодательных и локальных актов, разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Это способствует реализации права обучающихся на образование с учетом социального заказа родителей, возможностей и потребностей детей. В МБОУ «Нышинская СОШ» обучения - 11 классов-комплектов, всего в конце 2022 учебного года обучалось 145 учеников

**Нормативно-правовое и организационное обеспечение образовательной деятельности**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для реализации прав всех участников образовательных отношений в 2021-2022 учебном году были дополнены и разработаны новые нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Рассмотрены и приняты Положения:

- Положение о ведении и проверке ученических тетрадей;
- О порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение о порядке и форме зачёта результатов обучения в качестве результата промежуточной аттестации при представлении обучающимся документов, подтверждающих освоение им образовательной программы или её части в виде онлайн-курсов в иной организации;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;
- Положение об основной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Положение об организации обучения в форме семейного образования и самообразования в МБОУ «Нышинская СОШ»;
- Положение об установлении образца справки об обучении или периоде обучения, выдаваемой лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а так же лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации ;
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся по учебным предметам;
- Положение о языке (языках) образования в МБОУ «Нышинская СОШ»;
- Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, основного общего образования для учащихся с ОВЗ МБОУ «Нышинская СОШ»;
- Положение « Об адаптированной рабочей программе педагога для обучающихся с ОВЗ»;
- О надомном обучении.

Внесены изменения в основные образовательные программы ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

Анализ школьной документации показал ее соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, Совета родителей. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы

### **Устав образовательного учреждения**

Утвержден Постановлением Администрации МО «Можгинский район» от 15.06.2015 года № 665 , приказ № 132 «Об изменениях, вносимых в Устав» от 17.02.2022.

**Ввод в эксплуатацию.** 01 сентября 1969 года (здание средней школы), здание начальной школы – ввод в эксплуатацию в 1974 году

**О внесении записи в Единый государственный реестр** юридических лиц. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, Администрация Можгинского района УР 12 апреля 2000 года №221, за основным государственным регистрационным номером 1021800840038, дата внесения записи 02 ноября 2002 года. Выдано Межрайонной Инспекцией МНС России

№7 по Удмуртской Республике, серия 18 № 0506162

**О постановке на учет в налоговом органе юридического лица**, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения.

**Серия: 18 №003166233**

**Дата выдачи: 24 декабря 2004 года** в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №7 по Удмуртской Республики **1839**

**Лицензия:**

Лицензия на право осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики № 1431 от 20 июля 2016 года. Серия 18ЛО1 № 0001401

Настоящая лицензия предоставлена на право оказывать услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

**Свидетельство о государственной аккредитации** выдано Министерством образования и науки УР, регистрационный № 704 от 18 июля 2016 года, свидетельство действительно по 25 марта 2023 года. серия 18 А 01 № 0000528

**Учредитель**

Учредителем и собственником имущества Бюджетного учреждения является Администрация Можгинского района Удмуртской Республики. Функции и полномочия учредителя и собственника Бюджетного учреждения осуществляет Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики».

МБОУ «Нышинская СОШ» является юридическим лицом, и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим полным наименованием на русском языке.

**Деятельность МБОУ «Нышинская СОШ» регламентируется также ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ООП НОО (ФГОС 3.0), ООП ООО (ФГОС 3.0), АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).**

Нормативно-правовые документы полностью соответствуют требованиям в сфере законодательства в сфере образования.

## **Раздел 2 . Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Права и обязанности директора Учреждения, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и настоящим Уставом.

#### Директор Учреждения в рамках своей компетенции:

- организует осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;



- организует обеспечение прав участников образовательного процесса в Учреждении;  
- организует разработку и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;

- организует и контролирует работу административно-управленческого аппарата;  
- устанавливает штатное расписание; принимает на работу работников, заключает и расторгает с ними трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников;

- решает иные вопросы, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

Директор принимает решения самостоятельно и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Директор Учреждения назначается Учредителем по срочному трудовому договору, сроком не более пяти лет. Директор Учреждения несет ответственность перед Учредителем в соответствии с законодательством, Уставом образовательной организации и трудовым договором.

Директор Учреждения несет перед Учреждением ответственность в размере убытков, причиненных Учреждению в результате совершения крупной сделки с нарушением требований законодательства, независимо от того, была ли эта сделка признана недействительной.

**Директор** – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом начальника Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики» на основании трудового договора. Осуществляет руководство деятельностью Образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы, несет ответственность за деятельность Учреждения.

**Заместители директора** – назначаются на должность руководителем образовательной организации.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников Учреждения (далее - Общее собрание), педагогический совет.

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание. В его работе принимают участие все работники Учреждения.

Общее собрание действует бессрочно. Общее собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год.

Общее собрание может собираться по инициативе директора Учреждения, либо по инициативе педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов Общего собрания.

Общее собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы Общего собрания, и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений Общего собрания. Заседание собрания правомочно, если на нем присутствует более половины работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания Учреждения относятся:

- определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития;
- выдвижение рекомендаций по вопросам изменения Устава учреждения, ликвидации и реорганизации учреждения;
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;
- принятие следующих локальных актов: положение о педагогическом совете, правила оказания платных образовательных услуг, положение о мерах поощрения работников и обучающихся Учреждения;
- выдвижение своих рекомендаций по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивает отчет директора Учреждения о его исполнении;
- принятие положения о социальной поддержке работников Учреждения и решения о социальной поддержке работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- избрание профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации;
- выдвижение кандидатуры для награждения грамотами, отраслевыми и государственными наградами;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятых Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение директором Учреждения.

Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим

является голос председателя. Решение Общего собрания по отдельным вопросам, например, по вопросам его исключительной компетенции, может приниматься большинством 2/3 голосов его членов, присутствующих на заседании.

Педагогический совет Учреждения (далее - Совет) является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Совет входят все лица, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров.

Совет может собираться по инициативе директора Учреждения, Общего собрания, проводится по мере надобности, но не реже одного раза в учебную четверть.

Совет действует бессрочно.

Для ведения Совета открытым голосованием избирается его председатель и секретарь.

Председатель выполняет функции по организации работы Совета и ведет заседания.

Секретарь Совета выполняет функции по фиксации решений совета.

Заседание совета правомочно, если на нем присутствует более половины членов совета.

К компетенции Совета относятся:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения,
- разработка и принятие образовательных программ Учреждения,
- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса,
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.,
- определение сменности занятий по классам,
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся,
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с действующим законодательством,
- обсуждает и принимает варианты учебных планов,
- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о награждении обучающихся,
- принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Учреждения,
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс,
- иные педагогические вопросы, требующие профессионального обсуждения и (или) принятия коллегиального решения.

Решения Совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Решение Совета по отдельным вопросам может приниматься большинством 2/3 голосов его членов, присутствующих на заседании.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении на добровольной основе создан Совет Учреждения.

Полномочия, порядок организации его деятельности и состав данного органа устанавливается по согласованию с директором Учреждения соответственно - общим собранием обучающихся Учреждения и общим собранием родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Порядок учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, определяется локальным актом Учреждения.



В МБОУ «Нышинская СОШ» в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

На базе МБОУ «Нышинская СОШ» действует первичная профсоюзная организация работников образования.

Деятельность всех органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании коллектива Школы, Положение о Совете Школы, Положение о Педагогическом совете, Положение о Методическом совете школы, Положение об Общем собрании трудового коллектива Школы, Положение о родительском комитете МБОУ «Нышинская СОШ», Положение о Совете профилактики.

Изменений структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год не было.

## **2.2. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления.**

Административно-управленческую работу школы обеспечивает административная команда в составе: директор, 2 заместителя директора. Управление школой строится на соблюдении принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальное управление осуществляется общим собранием работников Школы, педагогическим советом и Советом Школы.

Совет Школы осуществляет общее руководство Школы и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, родителей и учителей. Совет работает в контакте с администрацией и общественными организациями учреждения. Совет осуществляет руководство развитием учреждения в соответствии с имеющейся Программой развития, утвержденными образовательными программами и графиками.

Совета Школы руководит председатель, который проводит его заседания и подписывает решения. Совет Учреждения собирается председателем по плану Совета.

Родительские собрания организуются с целью:

- получения информации, необходимой для работы с детьми
- информирования, инструктирования родительского состава об изменении или введении организационных методов в режим функционирования школы
- знакомства родителей с аналитическими материалами.
- консультирования родителей по вопросам учебы и воспитания детей.
- формирования родительского общественного мнения.
- просвещения родителей в вопросах педагогики, воспитания, психологии, законодательства РФ.
- обсуждения чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных ситуаций.
- принятия решений, требующих учета мнения родителей по различным вопросам школьной жизни.

Общешкольные родительские собрания проводятся не реже 1 раза в полугодие.

Классные родительские собрания проводятся не реже 1 раза в четверть.

Основные вопросы, рассмотренные на классных собраниях:

- анализ учебно-воспитательного процесса в классе
- задачи, определяющие дальнейшую работу
- планирование, организация деятельности по выполнению задач
- подведение итогов
- актуальные педагогические, психологические, правовые проблемы (родительский всеобуч).

Родительские собрания классными руководителями ведутся согласно Программам воспитательной работы класса.

Общешкольные и классные родительские собрания протоколируются, в них прописываются как решения, так и проблемные вопросы, затронутые на собрании. Все решения принимаются коллегиально, путём голосования, результаты голосований прописываются в протоколах.

Общая посещаемость классных родительских собраний составляет 74,6 %, общешкольных собраний – 50 %, средняя посещаемость -56%.

Родительский комитет является коллегиальным органом управления Школой и действует в соответствии с Уставом школы, он является общественным органом управления и работает в тесном контакте с администрацией школы, с Советом Школы, педагогическим советом. Родительский комитет школы создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени обучающихся и социальной защитой обучающихся. Родительские комитеты создаются и в каждом классе Школы как орган общественного самоуправления класса.

Основные задачи родительского комитета:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов обучающихся;
- организация и проведение общешкольных мероприятий;
- сотрудничество с органами управления школы, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся организации льготного питания;
- участие в укреплении материально-технической базы школы.

В родительский комитет школы входят представители родительских комитетов классов. Выборы членов родительского комитета класса проводятся ежегодно не позднее 1 октября текущего года. Численный и персональный состав родительского комитета класса определяется на родительском собрании класса.

Состав родительского комитета школы утверждается на общешкольном родительском собрании не позднее 20 октября текущего года из числа председателей родительских комитетов классов. В состав родительского комитета школы входит заместитель директора по ВР. Председатель родительского комитета работает на общественных началах и ведет всю документацию родительского комитета. Родительский комитет школы избирается сроком на один год.

Родительский комитет школы собирается на заседания не реже одного раза в четверть в соответствии с планом работы. Председатель родительского ведет всю документацию и сдает её в архив по завершению работы родительского комитета.

Заседания родительского комитета оформляются протокольно. В протоколах фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания членов родительского комитета, подписываются председателем родительского комитета. В 2022 году было проведено 4 заседаний, рассмотрены вопросы:

- Организация питания;
- Организация родительского контроля питания

### **2.3. Организация взаимодействия семьи и Школы**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

**Диагностическая работа:** изучение детей и семей; составление психолого-педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 1, 5, 10–х классов и

вновь прибывших учащихся; составление социальных паспортов ученика, класса, школы; проведение психологом ШТГ «Психологическая поддержка и психологический мониторинг» тестирования в классах и школе по заявкам классных руководителей и администрации с выработкой рекомендаций для дальнейшей работы.

**Работа с родителями:** педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; дни открытых дверей; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно-бытовых условий, организация консультаций со специалистами; анкетирование.

**Работа с педагогами:** учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; отчет классных руководителей на совещании при директоре по различным вопросам; система индивидуально-профилактической работы классного руководителя с учащимися и с семьями учащихся, итоги изучения семей классными руководителями, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении учащихся. Совместно с психологом школы выработаны некоторые рекомендации для педагогов по взаимодействию с детьми группы «риска».

**Работа с учащимися:** традиционными и эффективными стали такие мероприятия как:

- операция «Всеобуч»;
- День подростка;
- День здоровья;
- Проведение акций, операций, рейдов: операция «Дары осени», операция «Живи, родник», операция «Бумаге – вторая жизнь», рейд по внешнему виду учащихся, акция «Позаботимся о птицах», акция «Продли жизнь книге», акция «Почта добра», акция «Покормите птиц зимой», акция «Красная гвоздика», операция у памятников «Вахта памяти»;

- Заседания Совета профилактики.

В 2021-2022 учебном году проведена следующая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- Игра-тренинг «Услышим друг друга»
- Фестиваль творчества «Мы все можем»
- День подростка
- Международный День солидарности в борьбе с терроризмом:
  - информационная пятиминутка «Мы помним...»
  - Всероссийская акция «Капля жизни»
- Классный час «Путешествие в страну здоровья»
- Беседа «Осторожно! Незнакомец!»
- Классный час «Путь к себе»
- Социально-психологическое тестирование
- Классный час «День без алкоголя»
- «Правила безопасного поведения на улице» - размещение буклета
- Акция «Умей сказать НЕТ!» (распространение буклетов)
- Размещение памятки подростку «Горячая линия»
- Классный час «Алкогольная трясина»
- Проведение учений по антитеррористическому воспитанию

Была организована профилактическая работа, направленная на профилактику употребления психоактивных веществ:

- Зимний биатлон
- Зимнее многоборье
  - Игра-тренинг «Услышим друг друга»
  - Фестиваль творчества «Мы все можем»
  - День подростка
  - Единый классный час «Помнить – значит жить»

- Международный День солидарности в борьбе с терроризмом:
  - информационная пятиминутка «Мы помним...»
  - Всероссийская акция «Капля жизни»
- Классный час «Путешествие в страну здоровья»
- Беседа «Осторожно! Незнакомец!»
- Классный час «Путь к себе»
- День здоровья
- Участие в районном антинаркотическом конкурсе агитбригад «Здоровая страна начинается с тебя»
- Социально-психологическое тестирование
- Участие в конкурсе непрофессиональной рекламы «Измени мир к лучшему»
- Классный час «День без алкоголя»
- «Правила безопасного поведения на улице» - размещение буклета
- Классный час «Как победить дракона, или удержиись от вредной привычки!»
- Игротека «Толерантность»
- Международный день отказа от курения «Кто курит табак, тот себе враг»:
  - плакат «Мы против курения!» (1-4)
  - информационный лист (5-7)
  - буклет «Умей сказать НЕТ!» (8-11)
- Акция «Умей сказать НЕТ!» (распространение буклетов)
- Размещение буклета «Осторожно, тонкий лед»
- Размещение памятки подростку «Горячая линия»
- «Дыхательная гимнастика Стрельниковой» (просмотр видеоролика и разучивание упражнений)
- Первенство школы по настольному теннису
- Классный час «Береги здоровье смолоду»
- Проведение учений по антитеррористическому воспитанию
- Первенство школы по игре в снайперы

Классными руководителями проводится работа в данном направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона УР «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ. Так же ведётся учёт участия детей в различных мероприятиях, в конце каждой четверти обновляются данные о проделанной профилактической работе с посещением квартир семей социального риска.

Контингент учащихся средний. Имеются дети из неполных и малообеспеченных семей. Это ученики, у которых возникают какие-либо трудности в общении с учителями, сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной душевной беседы.

Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с администрацией школы, со специалистом по работе с семьей, при необходимости и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутриклассный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В школе обучалось 137 учащихся. При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей.

	Учет ОДН		Учёт ВШК		Учёт ВК	
	Количество учащихся	% от общего числа учащихся школы	Количество учащихся	% от общего числа учащихся школы	Количество учащихся	% от общего числа учащихся школы
<i>2021-2022 учебный год</i>						
Начало учебного года (137)	1	0,7	4	2,92	1	0,7
Конец учебного года(137)	1	0,7	4	2,92	1	0,7
<i>2022-2023 учебный год</i>						
Начало учебного года (143)	1	0,7	9	6,3	1	0,7

Через работу родительских комитетов классов ведётся работа по вовлечению родителей в решение проблем становления системы профилактики в школе.

Проведена работа с семьями, выявлены и поставлены на учет как неблагополучные семьи:

2020-2021	2021-2022	2022-2023 (I полугодие)
3	4	3

На внутришкольном контроле состоят 4 семей, в которых родители или мать (отец) склонны к употреблению спиртных напитков и 1 семья по причине раздельного проживания с несовершеннолетними детьми. Количество таких семей по сравнению с прошлым годом выросло на 1 семью: склонность к употреблению спиртных напитков. Родительских прав за 2021 год никто не лишен.

Администрацией школы совместно с Главой МО «Нышинское», специалистом по работе с семьей, инспектором по охране прав детства и классными руководителями регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи как плановые, так и внеплановые.

*Результат:*

1. Активизирована работа по выявлению детей «группы риска» и своевременное оформление нужной документации.
2. Оказывается необходимая посильная помощь детям из многодетных и малообеспеченных семей.
3. Продолжена работа по своевременному выявлению детей, семей, находящихся в социально опасном положении.

*Недостатки работы в данном направлении:*

1. Проводимая работа с неблагополучными семьями не движется в сторону улучшения, так как перечень семей на учете повторяется.

На 2021-2022 учебный год, исходя из анализа трудностей, ресурсных возможностей, перспектив, можно определить следующие основные цели и задачи профилактической деятельности в классных коллективах:

1. Продолжить работу:
  - а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения (не только среди юношей, но и девушками), употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств;
  - б) по своевременному выявлению суицидальных наклонностей у учащихся, в том числе через интернет игры;
  - в) по своевременному выявлению поведенческих особенностей по отношению к противоположному полу;
  - г) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.
2. Систематическое изучение, апробация и внедрение эффективных форм работы с детьми в классных коллективах.
3. Классным руководителям вести постоянный контроль над учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.
4. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия (в том числе жестокое обращение с детьми) и выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.

### Социальный паспорт на 01 октября 2022 г.

№ п/п	Критерии	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч.год		
		Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Количество учащихся	137		146		
2	Количество семей / родителей	98/173		118/153		
3	Семьи	полные	48	49	70	59
		неполные	14	14,3	27	23
		многодетные	34	34,7	36	31
		в том числе многодетные малообеспеченные	0		0	
		малообеспеченные	2	2	2	1,7
		состоящие на учете	4	4,1	4	3,4
		на учёте ОДН	-	-	-	-
		на учёте в КДН	1	1,02	2	1,7
4	Дети	сироты	-	-	-	-

		опекаемые	2	1,4	2	1,4
		«группа риска»	6	4,4	16	11
		на внутриклассном контроле	-	-	-	-
		на внутришкольном контроле	6	4,4	16	11
		на учёте ОДН	1	0,7	1	0,7
		на учёте в КДН				
5	Родители	Образование				
		высшее	40	23,1	39	25
		ср/спец	55	31,8	87	57
		ср/проф.	43	24,8		
		ср/техн.	10	5,8		
		среднее	24	13,9	33	22
		основное	1	0,6	4	3
		нач. общее	-			
		???	-			
		Статус				
		рабочие	74	42,8	57	37
		служащие	55	31,8	53	35
		д/хозяйки	24	13,9	24	16
		безработные	13	7,5	12	8
		ИП	4	2,3	4	3
		пенсионеры	3	1,7	3	2
		Возраст				
		21-30	16	9,2	6	3,3
		31-40	99	57,2	91	60
		41-50	52	30,1	50	33
51-60	5	2,9	5	3		
61-70	1	0,6	1	0,7		

Из данных таблицы видно, что большее количество родителей имеют средне-специальное образование (57 %), являются рабочими (37 %) в возрасте от 31 до 40 лет (60 %).

#### 2.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы

В школе систематически проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в том числе изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование). Данные анкетирования представлены в таблице:

#### РЕЗУЛЬТАТЫ анкетирования «Удовлетворенность родителей организацией учебно-воспитательного процесса в школе»

Вопрос анкеты	Уровни образования					
	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.	
	на	иное	на	иное	на	иное

	собрани и				собрании				собрани и			
	ко л- во	%	ко л- во	%	кол- во	%	ко л- во	%	ко л- во	%	кол- во	%
Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в нашей школе?												
1) да, безусловно	9	10	6	35.7	9	10			3	10		
2) скорее да, чем нет	8	0	5		8	0			-	0		
3) удовлетворены	7		4		6				-			
4) скорее нет, чем да	-		2	7.14	-				-			
5) не удовлетворены	-		1		-				-			
6) затрудняюсь ответить	-				-				-			
приняли участие	24		18		23		27		3		5	
приняли участие ВСЕГО	100 родителя											
среднее по школе:												
удовлетворены	97											
не удовлетворены	3											

Из таблицы видно, что удовлетворенность родителей организацией учебно-воспитательного процесса в школе составляет в среднем 97 %, неудовлетворенность – 3 %.



### Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

#### 3.1. Статистические данные по ОО

##### Контингент обучающихся

годы	2020	2021	2022
Количество (1-11 классы)	136	137	145

##### Количества учащихся по ступеням обучения

	1 (1-4 классы)	2 (5-9 классы)	3 (10-11 классы)
2020	58	66	12
2021	59	67	11
2022	54	79	12

Среднее количество обучающихся в классе – 14 человек  
максимальное кол-во - 20  
минимальное – 6

На протяжении последних трех лет наблюдается незначительная положительная динамика в отношении количества обучающихся в школе. Данная динамика наблюдается в 5-9 классах, за счет многодетных семей в поселении, а так же семей приехавших из других населенный пунктов.

#### 3.2. Структура подготовки выпускников

№ п/п	показатели	Единица измерения (чел)		
		2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов в общей численности учащихся	-	-	-
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения в общей численности учащихся	-	-	-
3	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	-	-	-
4	Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся	-	-	-

В связи с небольшим количеством учеников в этих классах в МБОУ «Нышинская СОШ» на уровне среднего общего образования реализуется универсальный вариант. Таким образом, удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением учебных предметов, и, получающих образование в рамках профильного обучения, составляет 0%.

Применение сетевой формы реализации образовательных программ в МБОУ «Нышинская СОШ» не осуществляется. Электронное обучение утверждается приказом директора на время морозных дней или введения карантина.

### 3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	показатели	Единица измерения (чел)		
		2020	2021	2022
1	Численность/ удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	78/63%	54/42%	72/60%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,5	4
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,3	3,75
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61	67	61
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36	38	4,27 (базовый уровень)
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	1/7	-
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класс	-	1/7	-
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/12%	0/0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класс	1/20%	1/25%	0/0%

10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	0/0%	0/0%	1/13%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/7%	2/25%	0/0%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	122/89%	125/91%	119/88%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50/36%	49/33%	67/49%
15.1	Регионального уровня	4/3%	10/7%	10/7%
15.2	Федерального уровня	15/11%	15/11%	1/1%
15.3	Международного уровня	10/7%	0	0

качество знаний по итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года составило-46%, во 2-4 классах -61 % (2021-2022 году-69%), в 5-9 классах-34% (в 2021-2022 году-39%), в 10-11 классах-75% (в 2021-2022 году-73%), обучающихся с одной «3»-3 человек (со 2 по 11 классы). По сравнению с аналогичным периодом за 2021-2022 учебный год качество образования снизилось на 7%: с 53 до 46. Количество неуспевающих увеличилось с 4 до 5 человек. Количество отличников увеличилось с 8 до 18 человек.

#### Анализ качества знаний и успеваемости по ступеням

Учебный год	2021-2022 (1 полугодие).%	2022-2023 (1 полугодие),%
Начальная ступень	69/98	61/98
Основная ступень	39/97	34/95
Средняя ступень	73/100	75/100

По качеству образования и успеваемости наблюдается отрицательная динамика, что обуславливается увеличением количества неуспевающих учеников и уменьшением количества ударников на ступени начального и основного общего образования.

9 февраля 2022 года для учащихся 9 класса было проведено устное собеседование по русскому языку. Данная форма экзамена является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Форма протокола содержит 20 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Все учащиеся (14 чел) получили «зачет».

в 2021-2022 учебном году выпускники 9 класса сдавали 4 экзамена, из них 2-математика и русский язык, остальные 2 экзамена по выбору. Средняя отметка по русскому языку-4 балла (по району-3,67), по математике-3,75 балл (по району-3,42). Показатели по школе получились выше, что показывает качественную подготовку учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 9 класса сдавали только математику и русский язык.

Предмет	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
математика	3,31	3,75
русский язык	3,54	4

Все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, **1 из них – аттестат с отличием.**

#### Среднее количество баллов ЕГЭ по предметам с 2019 года по школе

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	61	67	61
Математика	36	4,5/38	4,25
Физика	44	51	
Биология			
Обществознание	49	52	54
История	47	55	43
Литература			
Информатика		58	
Химия			
Английский язык	72		
География	53		

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2021-2022 учебный год ( по сравнению с 2020-2021 уч.годом) несколько снизились по предметам русский язык (с 67 до 61 баллов); история (с 55 до 43 баллов). По обществознанию показатель также улучшился с 52 до 54 баллов. Наивысший балл (по школе) по русскому языку-70.

Показатель по русскому языку несколько ниже, чем районный показатель (66,14%), а вот по математике показатель выше районного (4,25-по школе, 3,97-по району). В целом подготовку к ГИА можно считать удовлетворительной.

Часть выпускников показала результаты ниже районного уровня, подтвердив свои годовые отметки.

В целях повышения уровня сдачи Государственной итоговой аттестации нужно продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

### 3.4. Степень освоения требований ФГОС.

В соответствии с основными образовательными программами обучающиеся 10 классов нашей школы в течение учебного года работают над итоговым индивидуальным проектом. **Итоговый индивидуальный проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Защита проектов происходит в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Нышинская СОШ». Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Обучающиеся в ходе такой деятельности не только углубляют свои знания по определенной теме, но и демонстрируют сформированность метапредметных УУД.

#### Мониторинг качества образования за 1 полугодие 2021-2022 учебного года (%)

Предметы	Русский язык/родно язык (русс)	Литература	Англ.яз./нем.язык	Математика	Окр. мир/Геог	Муз/ИЗО	Информатика	Технол.
1-4	77(78)/	96(90)	80(80)	90(74)	88(81)	98(96)/98(100)		100(100)
5-9	64(68)	72(75)	85/100	58(52)	65(75)	100(100)/100(100)	76(79)	94(100)
10-11	100(63)	100(100)	100(88)	81(75)	100(100)		100(88)	

1-4	Физ.культ.	ОБЖ	Геометрия	Алгебра	Физика/астрономия	История	Обществов.	Биология/Химия
5-9	100(100)							
10-11	100	100	60(57)	61(61)	75(64)	67(64)	81(54)	72(72)/8

	(100)	(100)						7(82)
	100 (100)	100 (100)			86 (75)/100 (100)	100 (75)	100 (63)	100 (44)/93( 44)

### Научно-исследовательская работа обучающихся за последние 3 года:

1) наличие научного общества обучающихся – нет

### Участие в ВсОШ (Всероссийская олимпиада школьников)

	Кол-во победителей	Количество призеров
2020-2021	3	6
2021-2022	1	5
2022-2023	1	5

В 2022 гг. количество победителей и призеров в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников осталось на уровне 2021-2022 учебного года. Этот показатель обусловлен тем, что с одаренными учащимися проводятся недостаточная работа.

## 3.5. Содержание подготовки

### Реализуемые общеобразовательные программы

**Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нышинская средняя общеобразовательная школа» (далее Программа) разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ «Нышинская СОШ» при получении начального общего образования.

При разработке ООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации федеральных целевых программ развития образования последних лет. Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлена МБОУ «Нышинская СОШ» самостоятельно с привлечением педагогического совета МБОУ «Нышинская СОШ», при разработке ООП НОО обеспечен принцип государственнообщественного характера управления образовательной организацией. ООП НОО МБОУ «Нышинская СОШ» рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета.

ООП НОО разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682

«Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- Письма Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 №1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";

- Приказа Министерства образования и науки УР от 11.09.2017г. № 886«Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, а также детьми-инвалидами и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643 от 29.12.2014 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 “Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО”»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. N 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2012г. № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373".

- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»).

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2015г № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации

или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы, и их форм»;

- Распоряжения Правительства УР от 10.05.2016г № 566-р «О системе межведомственного информационного взаимодействия при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида в УР»;
- Приказа МО и Н УР от 20.07.2016 г № 575 «Об утверждении Порядка внутриведомственного взаимодействия по реализации мероприятий по психолого - педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов, проживающих на территории УР»
- Устава школы МБОУ «Нышинская СОШ»
- Правил внутреннего трудового распорядка МБОУ «Нышинская СОШ»

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования для классов, работающих в режиме введения ФГОС. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Нышинская средняя общеобразовательная школа» является:

Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Поставленную программой цель реализуется через УМК «Школа России», направленные на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и



гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

**предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных

учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов

Программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённые направления деятельности школы.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный**

### ***Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО ФГОС 3.0)***

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нышинская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Нышинская СОШ») – разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

ООП НОО ФГОС 3.0 отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП НОО включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

ООП НОО ФГОС 3.0 МБОУ «Нышинская СОШ» рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета.

ООП НОО разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286, зарегистрированный Минюстом России 05 июля 2021 года № 64100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки УР от 11.09.2017г. № 886 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, а также детьми-инвалидами и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. N 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2012г. № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2015г № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы, и их форм»;
- Распоряжения Правительства УР от 10.05.2016г № 566-р «О системе межведомственного информационного взаимодействия при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида в УР»;
- Приказа МО и Н УР от 20.07.2016 г № 575 «Об утверждении Порядка внутриведомственного взаимодействия по реализации мероприятий по психолого - педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов, проживающих на территории УР»
- Устава Школы
- Правил внутреннего трудового распорядка МБОУ «Нышинская СОШ»

ООП НОО МБОУ «Нышинская СОШ», является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

***Целями реализации программы начального общего образования являются:***

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

***Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:***

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний,

умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

3) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

4) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

5) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

6) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

7) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

8) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Всё наполнение ООП НОО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

*Личностные результаты* включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях».

подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

### ***Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)***

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС МБОУ «Нышинская СОШ» (далее – Программа) разработана педагогическим коллективом учителей МБОУ «Нышинская СОШ» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей МБОУ «Нышинская СОШ» (далее – ОУ), образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Программа начинает свое действие с 01.09.2020 года.

Срок освоения программы 5 лет.

Срок реализации - долгосрочная.

Нормативно-правовая база разработки Программы:

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г). - М.: «Просвещение», 2011 год );
- Санитарно - эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ . СанПиН2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. № 189;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» ;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно -лабораторным оборудованием»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»

**Целями** реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «Нышинская СОШ» основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского

общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:**

- **1. Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
- **2. Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
- **3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов**  
Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*

### ***Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС 3.0.)***

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС МБОУ «Нышинская СОШ » (далее – ООП ООО ФГОС 3.0) разработана педагогическим

коллективом учителей МБОУ «Нышинская СОШ» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей МБОУ «Нышинская СОШ», образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Программа начинает свое действие с 01.09.2022 года.

Срок реализации - долгосрочная.

Нормативно-правовая база разработки ООП ООО ФГОС 3.0:

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021г);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов");
- СанПина 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированных министерством юстиции Российской Федерации № 61573 от 18.12.2020 года
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» ;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Обоснащении образовательных учреждений учебным и учебно -лабораторным оборудованием»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «Нышинская СОШ» основной образовательной программы предусматривает **решение следующих основных задач:**

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО ФГОС 3.0);

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

-реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

-взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов,

секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

ФГОС ООО ФГОС 3.0. устанавливает требования к **трем группам результатов** освоения обучающимися программ основного общего образования: **личностным, метапредметным и предметным.**

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям** и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

—универсальными учебными познавательными действиями;

—универсальными учебными коммуникативными действиями;

—универсальными регулятивными действиями.

ФГОС ООО определяет **предметные результаты** освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

**Предметные результаты включают:** освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**



## **Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа МБОУ «Нышинская СОШ», адаптированная для категории обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Нышинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП с привлечением органов Совета Школы, Педагогического совета, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП общеобразовательным учреждением, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**Законодательная база реализации программы:**

1. Международная Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.);
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006 г.);
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.);
4. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.11.2015);
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г.№ 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
10. Закон Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;
11. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
12. Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

13. Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»,
14. Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
17. Федеральный закон РФ от 21.05.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
18. Федеральный закон от 25.07.2002г. № 114 – ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности»;
19. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утверждена Президентом РФ 28.11.2014 г., Пр-2753;
20. Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»;
21. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
23. Устав Учреждения, Положение о локальных нормативных правовых актах и другие локальные акты школы, регламентирующие организацию образовательного процесса.
24. Годовой календарный учебный график;

**Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации общеобразовательным учреждением АООП предусматривает **решение следующих основных задач:**

- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, проведение спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение

может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП по вариант 2.

Обеспеченность учебно-методической литературой. Библиотечный фонд:  
Число книг в библиотеке (книжном фонде, включая школьные учебники), брошюр, журналов - **10372**

**В том числе школьных учебников – 2794**

В библиотеке находятся 2 моноблока с выходом в интернет, что обеспечивает оперативное получение информации обучающимися. Для обучения используются следующие технические средства:

#### **Доступ к информационным системам и ИТ-сетям**

Имеется компьютерный класс, оборудованный компьютерами (4 штук), ноутбуком, проектором с экраном (настенным).

**К недостаткам** можно отнести недостаточное количество ПК в сфере обучения (особенно в предметных кабинетах), нехватка интерактивного и проекционного оборудования.

В школе имеется доступ к автономной информационной системе «Электронная школа». Договор на предоставление услуг доступа к сети Интернет заключен с Ростелекомом. Скорость доступа к сети Интернет в образовательной организации - от 1 МБ/с.

#### **Анализ воспитательной работы.**

**Цель:** создание единого воспитательного пространства для самовыражения учащихся и привитие таких качеств, как гражданственность, трудолюбие, уважение к истории и традициям своего народа, любовь к Родине. Формирование духовно-нравственной культуры.

Перед педагогами школы в 2021-2022 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Изучение инновационных эффективных воспитательных технологий
2. Создание условий для формирования у школьников гражданско-патриотических качеств, принятия норм и принципов правового демократического государства
3. Формировать трудовую мотивацию, а также способность к успешной социализации в обществе
4. Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактике правонарушений в обществе и дома
5. Продолжение работы по укреплению связи семья-школа

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- ✓ патриотизм;
- ✓ творчество;
- ✓ здоровый образ жизни;
- ✓ труд;
- ✓ лидер;
- ✓ безопасность;
- ✓ интеллект;
- ✓ профориентация;
- ✓ нравственность.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: всего классных руководителей 1-11 классов – 11 человек.

Стаж в должности:

*Таблица 16*

1 - 5 лет	6 - 10 лет	Свыше 10 лет
2	5	4

Квалификационная категория:

Таблица 17

ВК	1К	СЗД	Без категории
-	8	3	-

Данные характеристики говорят о сложившемся квалифицированном коллективе классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей: их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учащимися в классе.

Главная задача классного руководителя - организовать жизнь детского коллектива так, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Для решения этой задачи классными руководителями учащихся 1-11 классов разработаны программы внеурочной деятельности, соответствующие направлениям

## **1. Основные направления воспитательной и профилактической работы**

### **- безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних**

Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений детей был актуален всегда, и волнует сегодня не только учителя, педагога, но и каждого гражданина, а также государство в целом.

Коллектив нашей школы ведет целенаправленную работу по правовому всеобучу, предупреждению правонарушений. Постоянно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних. Также школе присвоен статус опорной площадки по теме «Формирование духовно-нравственной культуры учащихся».

Профилактическая деятельность в школе строится в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка
- Конституцией РФ
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
- Семейного кодекса РФ
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

В школах разработаны и утверждены:

- План работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Правила для обучающихся.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была проведена работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися,

склонными к пропускам уроков, а также учащимися из семей «социального риска». В школе создан Совет профилактики правонарушений, в состав которого входят: Директор школы, заместители директора по УВР и ВР, учителя (классные руководители).

Разработаны:

- Положение о Совете профилактики правонарушений.
- План работы Совета профилактики.
- Положение о постановки обучающихся на внутришкольный учет.
- План работы с обучающимися, состоящими на ВШУ.
- План профилактической работы с учащимися и семьями группы социального риска

На Совете профилактики принимаются решения о постановке и снятии обучающихся с внутришкольного учета. Работа Совета профилактики, конечно же, способствует положительному результату в решении проблем дисциплины и посещаемости учебных занятий обучающимися. Профилактические вопросы рассматриваются регулярно и на родительских собраниях.

#### **Задачи профилактической работы:**

1. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
2. Активизация интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
3. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.

#### **Основные направления профилактической работы:**

1. *Диагностическая:* выявление детей и семей группы риска, наблюдение и исследование внутрисемейных отношений.
2. *Просветительская:* просветительские беседы, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, участие в подготовке классных часов.
3. *Коррекционно-развивающая работа:* коллективные творческие дела, занятость в каникулярный период.

#### **Основные виды профилактической работы в школе:**

1. Индивидуальная работа с детьми из семей социального риска и состоящих на ВШУ
2. Работа с родителями
3. Работа с учащимися
4. Работа с педагогическим коллективом
5. Привлечение к общественной работе «трудных» учащихся. К занятиям в кружках, секциях;
6. Посещение на дому;
7. Ежедневный контроль за посещаемостью школы детей из семей социального риска и учащимися, состоящими на ВШУ (ОДН, КДН);

**В 2022 году была проведена следующая профилактическая работа с «трудными» детьми и семьями группы «риска»**

1. Разработан план профилактической работы с «трудными» детьми и учащимися из семей «социального риска»;
2. Работа по плану включала в себя следующие мероприятия:
  - Постановка (снятие) учащихся на ВШУ;
  - Работа СП, классных руководителей с детьми, состоящими на ВШУ и семьями «риска»;
  - Привлечение «трудных» и детей из семей социального риска к организации и проведению общешкольных мероприятий, посещение занятий допобразования, секций;

- Работа с документацией;
- Посещение семей и индивидуальные беседы с родителями;
- Организация летней занятости (летнее трудоустройство).

Работа по профилактике начинается с ознакомления классного руководителя с классными коллективами, изучения индивидуальных особенностей детей, их занятости в свободное от учёбы время, социального положения и материально-бытовых условий проживания детей, составляются социальные паспорта классов.

На основании социальных паспортов классов был составлен социальный паспорт школы и собран банк данных на детей группы риска.

Дальнейшая работа с детьми группы риска направлена на выявление всех проблемных подростков группы, изучение положения их в семье.

Дети, входящие в группу риска, не обязательно совершают правонарушение или проявляют антисоциальное поведение, и задача школы в данном вопросе – способствовать повышению сопротивляемости ребенка, т. е. умению преодолевать воздействие факторов риска и стресса.

С этой целью классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- контроль посещаемости занятий и текущей успеваемости;
- оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях проблемных детей;
- вовлечение учащихся в кружки и объединения дополнительного образования в школе и вне школы, общественно - полезную деятельность и деятельность, способствующую самоутверждению ребенка;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям.

Параллельно классными руководителями ведется профилактическая работа и с родителями. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, положения семей, в разных направлениях и с использованием активных форм и методов работы:

- гражданско-патриотическом;
- спортивно-оздоровительном;
- художественно-эстетическом;
- правовом;
- культурно-массовом и др.

С целью выполнения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (звонок по телефону, посещение семей на дому);
- большинство обучающихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью;



– ведется учет детей, проживающих в данном населенном пункте, достигших возраста поступления в первый класс.

Работа с детьми "группы риска" начинается с просветительской деятельности: на МО классных руководителей заместитель директора по ВР знакомит педагогов с классификацией обучающихся, находящихся в "группе риска". Основная задача в работе МО - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями. Разработка и реализация психопрофилактических программ, направленных на повышение самооценки школьников, профилактику социального неблагополучия, снижение школьной тревожности и неуспешности, повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни.

На разных видах учета из числа учащихся в 2021/2022 учебном году на разных учетах учащиеся не состояли.

В 2021-2022 учебном году на внутришкольном учете состоят 3 семьи.

В течение учебного года за проблемными подростками, состоящими на ВШУ были закреплены общественные воспитатели из числа классных руководителей. Ежедневно велся учет успеваемости и посещаемости асоциальных подростков. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями).

Для профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков, разработан план совместных действий педагогического коллектива:

1. Работа стенда «Поговорим о важном», «Твои права».
2. Родительское собрание «Как научиться быть ответственным за свои поступки».
3. Родительское собрание «Родительское собрание: Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».
4. Родительское собрание «Как помочь ребенку успешно подготовиться к ГИА».
5. Родительское собрание «Роль самооценки в формировании личности».
6. Общешкольное родительское собрание «Безопасность работы детей в сети Интернет».
7. Проведение классных часов.

В 2022 году было проведено 5 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно плану работы, утверждённому директором школы. Заседаний, проведенных вне указанного срока или перенесённых на другой день, не было. К сожалению, не всегда комиссия могла присутствовать в полном составе (по уважительным причинам).

Охрана и защита прав детства является главной сферой в жизни нашего государства. С этой целью в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей, которых в школе 1 человек.

Все опекаемые проживают с опекунами. В этом учебном году среди обучающихся, взятых под опеку, не было тех, кто состоял бы на особом контроле.

Проведены индивидуальные консультации родителей по вопросам профилактики девиантного поведения, родительские собрания.

Работу, проведённую в школе по профилактике преступлений и правонарушений, можно считать – удовлетворительной.

Рекомендации: Усилить профилактическую работу педагогическим коллективом по всем направлениям и в 2023 учебном году. Уделить особое внимание проблеме самовольного ухода из дома, бродяжничеству, а также по разъяснению последствий за пропуски уроков без уважительной причины.

**Задачи на следующий учебный год:**

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;

- отработать механизм межведомственного взаимодействия с организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оказывать социально-психологическую помощь неблагополучным семьям;
- осуществление мероприятий по оказанию социально-правовой, профориентационно - трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

**- употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях, в том числе работа общественных наркологических постов.**

Важную роль в профилактической работе имеет альтернативная употреблению ПАВ деятельность. Грамотно организованный досуг ребят – это школа поддержки одобрения и ободрения ребенка, а тем более слабого, «трудного», так как победа ребенка в досуговом деле – это здоровье, добрые положительные эмоции, шансы реализоваться. Сегодня как никогда детям нужен досуг. С этой целью большое значение уделяется развитию сети дополнительного образования.

На базе школы в течение года действовало 15 кружков и спортивных секции: 6 – для учащихся начальной школы и 8 – для учащихся средней и старшей школы. Так что у детей имелась возможность выбрать себе занятие по интересам.

Огромная роль отводится проведению массовых мероприятий с целью воспитания у обучающихся культуры здоровья: «День здоровья», спортивные соревнования, спортивно-оздоровительные праздники, легкоатлетические кроссы, День защиты детей, смотры строя и песни, конкурсы плакатов и рисунков «Я за здоровый образ жизни», конкурс буклетов на антинаркотическую тему «Я выбираю жизнь!» и др.

Проводятся родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ: «Влияние физического развития и здоровья на успешность обучения», «Родительский контроль по сохранности здоровья и безопасности детей»; Общешкольное родительское собрание «Безопасность работы детей в сети Интернет». Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями.

Учащиеся 8-10 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании по профилактике употребления наркотиков.

Проведение классных часов:

Проведение классных часов в течение года

1. Наркомания – это беда (2 класс)
2. Что такое здоровье и как его сохранить? (1 класс)
3. Как прекрасен этот мир! (3 класс)
4. Злой волшебник Наркотик (3, 10 классы)
5. Разговор о наркотиках (4 класс)
6. О вреде наркотиков. (5 класс)
7. Здоровый образ жизни (6,7 класс)
8. Наркотики – путь в никуда (8, 9 класс)
9. «Культура поведения в конфликте» (8 класс)
10. Прежде, чем сделать – подумай! (7 класс)
11. «Как Иван царевич Змея Горыныча победил» (антинаркотическая сказка 9 класс)
12. Право на жизнь (9 класс)
13. Насвай – обман для курильщика (10 класс)
14. Здоровый образ жизни – мода или необходимость (10 класс)
15. Гармония тела и души (10 класс)

**Задачи на следующий учебный год:**

- формирование у детей ценности здорового образа жизни, сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья, изменения отношения детей и молодежи к наркотикам;
- осуществление комплекса мероприятий по профилактике употребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- целенаправленная работа с родителями, профилактика социально-негативных явлений в семье и формирование здорового образа жизни;
- формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на психоактивные вещества в молодежной среде.

Для решения поставленных задач необходимо проведение массовых мероприятий с целью воспитания у обучающихся культуры здоровья с привлечением родителей. Необходимо активно взаимодействовать со службами г. Можга, которые систематически проводят занятия для родителей, индивидуальные и групповые консультации, в результате которых выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты по всем направлениям деятельности. Организовывать рейды Совета профилактики совместно с работниками правоохранительных органов в места сбора подростков во внеурочное время, в семьи социального риска.

#### **- суицидальное поведение несовершеннолетних**

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, общешкольные мероприятия, беседы с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности, проведение тестирования.

*Классные часы:*

1. Будем добрым и человечным.
2. Я – личность. Каким быть.
3. Приемы эффективного общения.
4. Поговорим об ответственности.
5. Как прожить без конфликтов.
6. Улыбка! Что может быть полезней.
7. «Социальные сети: за и против».
8. Как ладить с людьми (любить, строить взаимоотношения, находить понимание с взрослыми, дружить с товарищами).
9. Ранняя беременность и ее последствия.
10. Взаимоотношения. Я и учитель.
11. Влюбленность. Дружба. Любовь.
12. Откровенный разговор о нас самих.
13. И на солнце есть пятна (толерантность)
14. Добрые руки человеческой помощи.
15. Что такое суицид? Как с ним бороться?
16. Я имею право на...
17. Семья-лучшее место для жизни.

18. «Жизнь-не игра, перезагрузки не будет» (суицид)
19. «Жизнь-это бесценный дар» (суицид)
20. Берегите язык (нецензурная брань)
21. Как перестать беспокоиться и начать жить.

*Родительские собрания:*

1. Мой ребенок становится агрессивным. (3 класс)
2. Как защитить ребенка (7 класс)
3. Ребенок учиться тому, что видит у себя в доме (10 класс).
4. Как развивать чувство ответственности в детях. (7 класс)
5. Права и обязанности школьника (9 класс)
6. Интернет добро или зло? (6 класс)
7. Половое созревание.(8 класс)
8. Первые проблемы подросткового возраста (6 класс)
9. Кризисы взросления младшего школьника (4 класс)
10. Положительные эмоции в жизни школьника (6 класс)
11. Роль семьи в воспитании нравственных ценностей (5 класс)

Общение классного руководителя и родителей осуществляется не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители посещают семьи обучающихся не только с целью информирования о неуспехах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам.

**Задачи на следующий учебный год:**

- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
- Оказание помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
- Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
- Обеспечение внеурочной и каникулярной занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
- Реализация системы мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
- Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одной ступени образования к другой.

Для решения поставленных задач в школе создать условия для нормального воспитания и развития личности ребенка. Работу по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводить в тесном сотрудничестве с учреждениями здравоохранения, учреждениями культуры, полиции и др.

**- патриотическое воспитание учащихся:**

Работа по патриотическому воспитанию в 2022 году проводилась в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий на патриотическую тему.

Патриотическое воспитание школьников осуществляется в нашей школе в учебной и внеурочной деятельности и призвано:

- воспитать преданность Родине;
- сформировать уважение к труду, людям труда, трудовым традициям;
- сформировать уважение к боевому прошлому Родины;

- воспитывать гуманное уважение к окружающим людям;
- воспитать основы гражданского сознания;
- воспитывать мужество, стойкость, смелость;
- сформировать стремление к здоровому образу жизни.

В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это ОБЖ, обществознание, история, литература, а также факультативы и элективные курсы: Изучаем Конституцию РФ (эк), Моя Удмуртия (ф), Обществознание: теория и практика (эк), Основы духовно-нравственной культуры народов России.

В 2022 году была поставлена следующая цель патриотического воспитания: *качественное развитие системы патриотического воспитания граждан, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач поддержания общественной и экономической стабильности.*

### Перечень мероприятий патриотической направленности за 2022 год

<i>МЕСЯЦ</i>	<i>НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ</i>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивный урок «Дружи с заповедными островами» (ко Дню заповедников и национальных парков России)</li> <li>• КТД «Всемирный день Снеговика»</li> <li>• Фестиваль творчества «Мы всё можем»</li> <li>• Информационный час «День памяти жертв Холокоста»</li> <li>• Акция «Покормите птиц зимой»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смотр песни и строя               <ul style="list-style-type: none"> <li>• «И памяти твоей, Великий Петр, верна Твоя великая Россия»</li> <li>• «Образ Петра I в литературе, живописи, скульптуре, музыке» (доклады, исследовательские работы, проекты, театрализованные представления и тд.).</li> </ul> </li> <li>• «Петр I – основатель Российского флота» (изготовление моделей кораблей Петровской эпохи).</li> <li>• «Образ Петра I глазами детей» (конкурс рисунков, аппликаций, мозаик).</li> <li>• «Петровская ассамблея» и «Петровские потехи».</li> <li>• «Эпоха славных дел» (разработка исторической игры).</li> <li>• «Красуйся, град Петров!» (виртуальная экскурсия, создание в школе мини-музея, творческий проект).</li> <li>• «Петр I и Валаам»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Празднование Масленицы (в ЦСДК)</li> <li>• Цикл мероприятий «Спасибо за то, что вы есть»</li> </ul>
Апрель Май (в режиме онлайн)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Бессмертный полк» (трансляция в соц. сетях школы)</li> <li>• Выставка «Женское лицо Победы»</li> </ul>

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс-выставка «Волшебный хор осени»</li> <li>• Операция «Дары осени»</li> <li>• Дня Здоровья (пешеходная прогулка)</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоконкурс «Сердцу милая сторона...»</li> <li>• Акция «Дари добро» в рамках Международного дня пожилых людей «Низкий Вам поклон»</li> <li>• «Учителя – герои наших дней» - День Учителя - поздравительная открытка «Мы их заботами согреты» - фотозона «Учителю...»</li> <li>• Экологический субботник «Чистый дворик»</li> <li>• Торческая студия "Умелые руки не знают скуки" (плакаты ко Дню народного единства)</li> <li>• Районная акция поздравление на доске учителю</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День Удмуртии»</li> <li>• КТД «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»</li> <li>• участие во Всероссийском экологическом диктанте</li> <li>• участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»</li> <li>• Онлайн марафон фото "Это моя Удмуртия!"</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Онлайн-публикация «День Неизвестного солдата»</li> <li>• Онлайн-публикация «День Героев Отечества»</li> <li>• «День Конституции» - информационные пятиминутки</li> <li>• Участие в районном флешмобе</li> <li>• Участие во Всероссийской акции</li> </ul>

### Традиционные школьные мероприятия

Январь – февраль – Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Воинская слава России»

Февраль - День Защитника Отечества,

Май – Декада «И помнит мир спасённый...» (в онлайн-формате)

Сентябрь – Конкурс-выставка «Волшебный хор осени»

В феврале в школе прошло творческое погружение «И памяти твоей, Великий Петр, верна Твоя великая Россия» Была проведена большая часть запланированных мероприятий, ориентированных на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине.

В течение всего года выпускались онлайн-публикации, посвященные праздникам и знаменательным датам (04.11 – «День народного единства, 01 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом, 03 декабря - «День Неизвестного солдата», 09 декабря - «День Героев Отечества»).

Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях. Способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека и гражданина своей страны.

В марте прошло мероприятие «Оставить свой след на земле», посвященное нашему земляку Кропотину В.Г. В ходе мероприятия, учащихся познакомили с биографией и деятельностью своего односельчанина Кропотина В.Г.

К 77-летию Победы в ВОВ было организовано шествие «Бессмертный полк». Учащиеся школы и преподаватели активно принимали участие в конкурсах и мероприятиях в режиме онлайн районного, республиканского и федерального уровней.

В течение учебного года еженедельно была организована уборка территории у памятника «Павшим героям» дежурным классом.

Запланированная работа по данному направлению выполнена частично по причине пандемии. Тем не менее, в новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

#### *Положительные результаты:*

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется достаточное внимание.
2. Учащиеся школы – принимают участие в районных мероприятиях данного направления, но и республиканских и всероссийских.

#### *Недостатки работы в данном направлении:*

1. Низкая активность работы школьного музея
2. Низкая активность участия в конкурсах данного направления.

#### **Вывод:**

- 1) Поставленные задачи на 2022 год выполнены. Все запланированные мероприятия были проведены.
- 2) В школе создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся.
- 3) Формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время.

#### **Цель и задачи на 2022-2023 учебный год:**

**Цель:** продолжать качественное развитие системы патриотического воспитания граждан, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач поддержания общественной и экономической стабильности.

#### **Задачи:**

- Активнее привлекать родителей к проведению школьных и классных мероприятий. *(Взаимодействие школы и семьи в военно-патриотическом, нравственно-эстетическом, экологическом, физкультурно-массовом воспитании подростков – это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе совместной деятельности и общения, в результате которой развиваются все стороны).*
- Активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и районных (республиканских) мероприятиях;
- Продолжать формирование интереса к истории русского народа, уважение к памятникам истории Отечества.
- Продолжить контроль за формированием патриотических чувств во время урочной деятельности.

#### **- правовое воспитание учащихся:**

Основной целью в области правового воспитания является поддержание среди учащихся дисциплины, правопорядка в школе, направленных на обеспечение нормальных условий для учебного процесса. Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществляется комплексно и целенаправленно, в соответствии с планами.

**Всего проведено 4 общешкольных собрания:** организационное собрание, безопасность работы в сети интернет, о семейном воспитании, итоговое родительское собрание.

**Классные часы:**

Что такое права и обязанности человека?

Правила для учащихся.

Права и обязанности гражданина России.

Мои права.

Права ребенка в новом веке.

Ролевая игра «Твои права».

Я имею право на...

Конституционные права и обязанности граждан России.

На что имеем право?

Права и обязанности.

Мораль и право – дороги, ведущие к человечности.

Право на жизнь.

Имею право, но обязан!

В коридоре школы ежегодно оформляется стенд «Твои права».

Проведена следующая работа:

- Изучение контингента и выявление лиц, склонных к правонарушениям (информация от классных руководителей, школьного актива);
- Курирование работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся (получение информации о проведении мероприятий и состоянии дисциплины в классах, отчеты за четверть, методическая помощь);
- Оказание помощи классным руководителям в работе с недисциплинированными учащимися и неблагополучными семьями (методическая помощь, проведение бесед, исследований, заседаний совета профилактики);
- Контроль за соблюдением требований Устава школы и Правил поведения учащимися (организация дежурства администрации по школе, ежедневный обход помещений и территории школы, присутствие на занятиях в классах);
- Контроль за посещаемостью занятий (присутствие на занятиях в классах, получение информации от классных руководителей ежедневно устно, каждую четверть письменно, личный контроль состоящих на педагогическом учете);

В течение года в коридоре работали стенды «Поговорим о важном», «Твои права», где ребята могли получить информацию о своих правах и обязанностях, узнать номера телефонов Доверия и служб, в которые они могли обратиться за помощью.

Каждый учебный год обновляется банк данных социального паспорта школы и классов через совместную деятельность с классными руководителями. Данная информация помогает в создании благоприятной среды в школе. Анализ социального положения показал, что социальный состав родителей неоднороден.

**Цель и задачи на следующий учебный год:**

**Цель:** формирование правосознания и правовой культуры школьников. **Задачи:**

- Вооружить учащихся знаниями о правах, обязанностях, научить соблюдать законы.
- Обеспечить социальную защиту детей и подростков.
- Объединить усилия заинтересованных служб в работе по профилактике правонарушений.



### - формирование духовно-нравственной культуры обучающихся

С 2015 года в школе идет реализация программы «Духовно-нравственное воспитание школьников»

МБОУ «Нышинская средняя общеобразовательная школа» создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

**В урочной деятельности** Программа «Формирование духовно-нравственной культуры учащихся» реализуется через УМК «Школа России». Воспитывающий и развивающий потенциал системы учебников, позволяет эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

Важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс), который органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задача учителей заключается не только в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, но и сформировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня.

#### **Внеурочная деятельность:**

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования наряду с урочной деятельностью.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе за истекший период проводились различные творческие конкурсы, праздники и мероприятия. Регулярно проводились конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов - традиционная и интересная форма работы.

За много лет работы у нас сложились богатые традиции. Ежегодно мы проводим большие праздники. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов.

Ведущей формой работы школы является «Творческое погружение».

Были организованы и проведены следующие мероприятия:

1.	Старт Погружения «И памяти твоей, Великий Петр, верна Твоя великая Россия!» Работа кинозала. Просмотр цветного фильма «Петр 1».		3 четверть 2022г.
----	--	--	----------------------

2.	Старт погружения Оформление окон Битва хоров «Песни о войне» (1-4 кл., 5-7 кл., 8-11 кл.) – <i>подготовить три песни каждому хору.</i> Помощь труженикам тыла и детям войны «Трудовой десант». Митинг. Акция «Бессмертный полк». Акция «Подарок Ветерану». Творческий отчет кружков. <b>Последний звонок.</b>	Творческое погружение	4 четверть 2022 года
3	«День знаний» Посвящение первоклашек Пеший поход «Хорватия» День пожилых День учителя Ярмарка «Дары осени» «Осенний бал» «День лица»		1 четверть 2022 года
4	День Удмуртии. День неизвестного солдата. Фестиваль православной песни «Пробудись, душа!» Подготовка к Новому году: -украшение окон; -подготовка номеров «Телепередача»; -украшение зала.		2 четверть 2022 года
3.	Проведение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе		В течение года
4.	Проведение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе	факультатив	1 полугодие
5.	Классные часы по духовно-нравственному воспитанию		В течение года

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Основной составляющей воспитательной работы класса является участие классов во всех общешкольных мероприятиях. Школьные и классные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно-эстетическом уровне. Внеурочная жизнь классных коллективов была в большинстве случаев достаточно содержательной и насыщенной.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности. Участие в мероприятиях, посвященных 77-годовщине Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, проведение акции «Подарок ветерану», «Бессмертный полк», Акция «Георгиевская ленточка», Женское лицо Победы, посадка Гераней.

Анализируя работу школы по теме «Формирование духовно-нравственной культуры учащихся» (анкетирование учащихся, семинары педагогов, классных руководителей), можно

сделать вывод, что цель достигнута, задачи решаются и школа на следующий учебный год продолжит работу по данной теме.

#### **Задачи на следующий учебный год:**

1. Совершенствование внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
2. Развитие индивидуальности и творческого мышления учащихся.
3. Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного воспитания, а также навыков сохранения собственного здоровья.
4. Использование разнообразных форм для проведения общешкольных и классных мероприятий.

#### **- формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении**

**Задачами** школы по здоровьесбережению учащихся является:

- формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, ответственности за состояние своего здоровья, за собственное благосостояние и за состояние общества.
- приобщение к занятиям физкультурой и спортом.
- формирование ценностных установок, жизненных приоритетов на здоровый образ жизни;
- вооружение учащихся:
  - санитарно-гигиеническими знаниями, воспитать убежденность школьников в выполнении требований и правил гигиенического поведения в труде и в быту;
  - знаниями о пагубном влиянии на организм курения, алкоголизма и наркомании, нацелить на искоренение вредных привычек.
- помочь учащимся осознать необходимость постоянного поддержания достаточной физической активности, соблюдения норм рационального питания, сохранения устойчивого психоэмоционального состояния.

В режим работы школы включен комплекс оздоровительных мероприятий:

- для снятия напряжения и выполнения здоровьесберегающей составляющей проводятся динамические паузы: упражнения для глаз, опорно-двигательного аппарата, кистей рук, дыхательная гимнастика.
- подвижные игры на переменах (начальные классы).
- классные часы:

1. Наркомания – это беда (2 класс)
2. Что такое здоровье и как его сохранить? (1 класс)
3. Как прекрасен этот мир! (3 класс)
4. Злой волшебник Наркотик (3, 10 классы)
5. Разговор о наркотиках (4 класс)
6. О вреде наркотиков. (5 класс)
7. Здоровый образ жизни (6,7 класс)
8. Наркотики – путь в никуда (8, 9 класс)
9. «Культура поведения в конфликте» (8 класс)
10. Прежде, чем сделать – подумай! (7 класс)
11. «Как Иван царевич Змея Горыныча победил» (антинаркотическая сказка 9 класс)
12. Право на жизнь (9 класс)

13. Насвай – обман для курильщика (10 класс)
14. Здоровый образ жизни – мода или необходимость (10 класс)
15. Гармония тела и души (10 класс)

общешкольные спортивные соревнования, дни здоровья, беседы врача (уроки здоровья).  
оформлен стенд: «Поговорим о важном»

Так же в школе реализуется программа «Здоровье». В школе соблюдается санитарно-гигиенические требования: помещений, ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в школе много зеленых растений, классы обеспечены мебелью, имеется современный спортивный зал.

При посадке детей за парты учителя обязательно учитывают зрение детей и руководствуются медицинскими показаниями. 90% детей охвачены горячим питанием.

Работа спортивных секций, участие в школьных, окружных, городских спортивных соревнованиях, Днях здоровья способствует укреплению и сохранению здоровья учащихся, закаливанию, пропаганде здорового образа жизни. Для педагогического состава школы и родителей предоставлена возможность поддерживать и укреплять своё здоровье, посещая школьный спортзал для игры в волейбол.

Ежегодно в школе проводятся дни здоровья. На классных часах постоянно пропагандируется здоровый образ жизни. В ходе данного мероприятия выпускаются стенные газеты, листовки.

Учебно-воспитательный процесс в ГПД осуществляется в соответствии режимными моментами: прогулка на свежем воздухе, спортивные занятия, занятия по интересам, выполнение домашних заданий. Для учащихся 1 -4 классов в ГПД были организованы дополнительные занятия, направленные на формирование навыков здорового образа жизни через спортивные занятия, занятия развивающие мелкую моторику, кружки художественного, технического и музыкального творчества.

Одним из важнейших направлений работы службы здоровья являлась физкультурно-оздоровительная и спортивно - массовая работа. Учителями физического воспитания велась большая работа по популяризации занятий физической культурой среди учащихся и их родителей. Пропаганда здорового образа жизни проходила через урочную (3 часа в неделю) и внеурочную деятельность (спортивные секции и спортивный час).

Учителя физической культуры осуществляли непосредственное организационное и методическое руководство внеклассной работой по физическому воспитанию, организовывали работу спортивных секций, тренировок сборных команд. Планировали и проводили общешкольные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, привлекая к ним родителей («Папа, мама, я – спортивная семья»).

Пропаганда здорового образа жизни с учащимися велась на уроках (окружающий мир, ОБЖ, биология, география, физкультура, уроки здоровья в начальной школе), классных часах, через внеклассную работу (экскурсии, конкурсы).

#### **Рекомендации на 2023 год по улучшению работы школы по вопросу ЗОЖ:**

1. Провести мониторинг по ЗОЖ для всех участников ОП.
2. Вести разъяснительную работу с родителями по пропаганде ЗОЖ.
3. Придумать новые формы работы по профилактике ЗОЖ.

#### **- работа по усилению взаимосвязи семьи и школы**

Актуальность выделения взаимодействия школы с семьями обучающихся обусловлена необходимостью преодоления некоторых противоречий, возникающих между современной школой и родительской общественностью, а также решением насущных проблем образования и воспитания:

- усиление недоброжелательного отношения родителей к школе в связи растущей учебной нагрузкой и ослаблением здоровья ребенка;

- неумением родителей выбрать соответствующую индивидуальным способностям и возможностям ребенка образовательную программу;
- возрастание правовой некомпетентности родителей в сфере реализации своих прав и обязанностей (уклонение от их выполнения некоторыми представителями) и возникающие конфликты в связи с чрезмерной опекой, давлением со стороны родителей, а в некоторых случаях и со стороны педагогов;
- рост негативных явлений (асоциальное поведение подростков, правонарушения, курение, употребление ПАВ и т.д.).

На протяжении ряда лет в нашей школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2022 год не стал исключением. В нашем учреждении работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: организация кружков, секций, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имела работа классных руководителей с семьями учащихся. Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней - это главная задача в работе классного руководителя.

Анализируя работу за 2022 год следует выделить ряд задач, которые будут стимулом работы с семьей в следующем учебном году:

- объединить усилия педагогов и родителей по поиску, освоению, внедрению новых форм взаимодействия, сотрудничества и партнерства семьи и школы, сотрудничества в построении нового социокультурного пространства, лично-ориентированных отношений «ученик – родители – учителя»;
- активно вовлекать в учебно-воспитательный процесс родителей;
- классным руководителям при составлении планирования работы с классным коллективом предусмотреть проведение мероприятий с родителями;
- разнообразить формы взаимодействия с семьей: родительские встречи, анкетирования, практикумы, разработка памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания и др.

Что же можно сделать для того, чтобы как можно больше родителей стали настоящими партнерами школы в деле воспитания детей?

- поднимать авторитет семьи;
- учитывать интересы родителей;
- опираться на жизненный опыт родителей;
- не концентрироваться на недостатках в семейном воспитании;
- изучать потребности родителей в организации системы дополнительного образования;
- совместно участвовать в творческих проектах и конкурсах.

**- занятость детей группы риска в каникулярное и учебное время.**

Отслеживание внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность	Название	Количество	Название	Количество
----------------	----------	------------	----------	------------

	<b>объединения 2021-2022 учебный год</b>	<b>учащихся 2021-2022 учебный год</b>	<b>объединения 2022-2023 учебный год</b>	<b>учащихся 2022-2023 учебный год</b>
Художественная	"Эстрадный вокал"	10		
	"Танцевальный каблучок"	10		
	"Оригамикс"	15	"Оригамикс"	16
	"Умелые ручки"	17	"Умелые ручки"	17
			"Умелые ручки"	13
	"Рукоделие"	10	"Рукоделие"	9
	"Творческая мастерская"	7	"Творческая мастерская"	8
	"Керамика"	10	"Керамика"	11
	Батик (ДДТ)	10	"Керамика" (ДДТ)	10
	"Акварелька" (ДДТ)	10	"Акварелька" (ДДТ)	10
		ДекоМикс (ДДТ)	10	
Техническая				
Естественнонаучная	"Занимательная математика"	8		
	"Математика часть нашей жизни"	15	"Математика часть нашей жизни"	17
	"Умники и умницы"	21	"Умники и умницы"	16
			«Финансовая грамотность»	17
Физкультурно-спортивная	Волейбол (ДЮСШ)	30	Волейбол (ДЮСШ)	30
	ОФП (ДЮСШ)	15	ОФП (ДЮСШ)	15
	Легкая атлетика (ДЮСШ)	15	Легкая атлетика (ДЮСШ)	15
			Баскетбол (Новые места)	20
Социально-гуманитарная	"Стилистика"	8	"Стилистика"	17
	Мир профессий	8	Мир профессий	14

Объединениями дополнительного образования Изостудия «Акварелька», устраивались выставки, где были показаны работы, сделанные руками ребят, посещающих это объединение.

Главной задачей программ физкультурно-спортивного направления были укрепление здоровья учащихся, развитие их спортивных наклонностей, формирование здорового образа

жизни. Учащиеся этого направления участвовали как в школьных, так и районных соревнованиях.

На кружках научно-технической направленности учащиеся развивали логическое мышление, решали интересные задачки, примеры. Отгадывали ребусы и многое другое.

Занятость учащихся школы в системе дополнительного образования составляет 100%. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

№ п/п	Конкурсы и мероприятия (районные)	Результаты
1	«Живая классика»	Сертификаты за участие
2	Рождественские чтения	Сертификат за участие
3	Равнение на героев	<b>3 место</b>
4	«Живое слово»	<b>3 место</b>
5	Конкурс рисунков	<b>1 место</b> Сертификат за участие
6	Всероссийская акция «Письмо солдату»	-
7	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	<b>2 место</b>
8	«Мой любимый тренер»	<b>1, 2 место</b> , сертификаты за участие
9	«Можгинский скороход»	Сертификат за участие
10	«Есть только миг...»	<b>6 – 1 место, 3 – 3 место</b> , сертификаты за участие

В течение года участвовали и в спортивных соревнованиях: Волейбол, Осенний кросс, Лыжные гонки, Полиатлон, Быстрая лыжня, Шиповка юных.

Вся внеурочная деятельность дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, творческая мастерская, библиотека и спортивная площадка.

В течение учебного года в постоянном режиме оказывалась методическая помощь педагогам дополнительного образования при написании и составлении образовательных программ, что позволило повысить их качество и эффективность.

Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

#### **Задачи на 2023 год:**

1. Продолжить работу по переходу на персонафицированную систему дополнительного образования.
2. Продолжить деятельность в области туристско-краеведческого, научно-технического и декоративно-прикладного творчества.
3. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
4. Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
5. Воспитывать экологическую грамотность школьников.

8. Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

### 3.6. Внутренняя система оценки качества образования

#### Динамика результатов оценки качества образования за 2019-2022 гг.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество знаний, (%)	67	58	60
Успеваемость, (%)	100	99	99

В 2021-2022 учебном году наблюдается повышение показателей по качеству образования. Средний процент качества по школе в 2022 году составил 60 %, что на 2 % выше показателя за прошлый учебный год. Повышение качества обучения в 2021-2022 учебном году обусловлено повышением качества образования на ступенях начального и среднего обучения (2-4 классы-с 68% до 76%, 10-11 –с 66 до 91 %), показатели успеваемости остались на уровне 2020-2021 учебного года.

С целью повышения мотивации учебной деятельности проводится кружок в 9 классе «Основы выбора профессии».

#### Динамика показателей по государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена за три года в МБОУ «Нышинская СОШ»

##### Среднее количество баллов ЕГЭ по предметам с 2019 года по школе

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	61	67	61 (71,03%- район)
Математика	36	4,5/38	4,25 (3,97- район)
Физика	44	51	
Биология			
Обществознание	49	52	54 (56,89%)
История	47	55	43
Литература			
Информатика		58	
Химия			
Английский язык	72		
География	53		



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2021-2022 учебный год (по сравнению с 2020-2021 уч. годом) ухудшились: показатели почти по всем предметам (кроме математики) ниже районного уровня. Это обусловлено отсутствием самостоятельной подготовки, пропуски консультационных занятий, незаинтересованность родителей и учащихся в результатах сдачи ЕГЭ. По основным предметам выпускники показали результаты ниже районного уровня, подтвердив свои годовые отметки.

**Участие в независимой оценке качества образования.**

**Результаты ВПР.**

Осенью 2022 году учащиеся 5-9 классов выполняли Всероссийские проверочные работы (курс 2021-2022 учебного года), позволяющие осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС

**Результаты ВПР 2022 год  
5 класс (по программе 4 класса)**

Отметки (%)	Математика				Русский язык				Окружающий мир			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
<b>ОУ</b>	0	10,53	52,63	36,84	0	50	44,44	5,56	0	27,78	38,89	33,33
<b>район</b>	2,82	30,65	38,31	28,23	8,12	41,03	39,74	11,11	2,46	25,41	57,38	14,75
<b>УР</b>	3,57	22,43	46,13	27,88	8,63	34,57	45,22	11,58	0,95	25,81	58,70	14,54

**Результаты ВПР 2022 год  
6 класс (по программе 5 класса)**

Отметки (%)	Математика				Русский язык			
	2	3	4	5	2	3	4	5
<b>ОУ</b>	0	53,85	23,08	23,08	16,67	16,67	41,67	25
<b>Район</b>	9,29	42,48	33,19	15,04	12,92	38,75	35	13,33
<b>УР</b>	13,30	35,97	32,38	18,35	14,17	38,03	36,06	11,74

**6 класс (по программе 5 класса)**

Отметки (%)	Биология				История			
	2	3	4	5	2	3	4	5
<b>ОУ</b>	0	23,08	46,15	30,77	0	46,15	46,15	7,69
<b>Район</b>	10,89	40,32	36,69	12,10	5,79	46,69	35,54	11,98
<b>УР</b>	11,74	43,85	36,69	7,72	9,43	42,07	36,94	11,56

**Результаты ВПР 2022 год**

**7 класс (по программе 6 класса)**

Отметки (%)	Математика				Русский язык			
	2	3	4	5	2	3	4	5
<b>ОУ</b>	8,33	58,33	33,33	0	18,18	63,64	18,18	0
<b>Район</b>	11,57	47,69	35,65	5,09	12,22	44,80	36,65	6,33
<b>УР</b>	16,37	49,99	28,09	4,56	19,07	42,59	31,98	6,36

**7 класс (по программе 6 класса)**

Отметки (%)	География				Обществознание			
	2	3	4	5	2	3	4	5
<b>ОУ</b>	0	27,27	54,55	18,18	0	36,36	63,64	0
<b>Район</b>	1,63	36,59	56,10	5,69	8,33	37,50	45,83	8,33
<b>УР</b>	2,92	41,49	46,86	8,73	7,38	44,72	38,57	9,32

**Результаты ВПР 2022 год  
8 класс (по программе 7 класса)**

Отметки (%)	Математика				Русский язык				География			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
<b>ОУ</b>	0	62,50	25	12,50	0	56,25	43,75	0	0	71,43	21,43	7,14
<b>Район</b>	10,3	53,65	28,33	7,73	14,23	47,04	33,99	4,74	10,34	54,02	28,74	6,9
<b>УР</b>	13,33	52,90	26,67	7,10	18,54	47,54	29,29	4,63	12,2	58,81	24,98	4,01

**Результаты ВПР 2022 год  
8 класс (по программе 7 класса)**

Отметки (%)	История				Английский язык			
	2	3	4	5	2	3	4	5
<b>ОУ</b>	0	18,75	81,25	0	0	25	75	0
<b>Район</b>	3,73	46,27	40,30	9,70	16,79	52,29	27,48	3,44
<b>УР</b>	8,91	49,68	32,37	9,04	23,20	46,74	24,30	5,76

**Результаты ВПР 2022 год**

**9 класс (по программе 8 класса)**

Отметки (%)	Биология				Обществознание			
	2	3	4	5	2	3	4	5
<b>ОУ</b>	6,67	46,67	13,33	33,33	13,33	40	46,67	0
<b>Район</b>	20,63	46,03	25,40	7,94	11,11	46,03	34,92	7,94
<b>УР</b>	8,22	48,37	38,22	5,19	11,77	50,74	31,01	6,48

Отметки (%)	Математика				Русский язык			
	2	3	4	5	2	3	4	5
<b>ОУ</b>	7,14	50	42,86	0	20	33,33	46,67	0
<b>Район</b>	10,97	64,98	21,94	2,11	15,55	34,03	44,12	6,3
<b>УР</b>	13,21	61,97	22,93	1,90	21,64	36,08	36,06	6,22

\*-показатель выше районного и республиканского уровней

\*-показатель ниже районного и республиканского уровней

**Результаты промежуточной аттестации**

**за 2021-2022 учебный год**

Класс	Учитель	Предмет/форма контроля	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
1	Власова М.С.	<b>К/Р русский язык</b>	100%-4 чел	66-89%-7 чел	50%-65%-4 чел	20%-3 чел		
		<b>К/Р математика</b>	100%-5 чел	80%-5 чел	60%-3 чел	20%-4 чел		
2	Павлова Л.В.	<b>К/Р русский язык</b>						
		Диктант	1	4	2	0(1)	71	100
		Гр. задание	1	4	2	0(2)	71	100
3	Межевая О.В.	<b>К/Р математика</b>	1	6	0	0(1)	100	100
		<b>К/Р русский язык</b>						
		Диктант	4	3	8	0(7)	40	100
4	Шутова А.И.	Гр. задание	8	4	3	0(1)	75	100
		<b>К/Р математика</b>	3	4	8	0(3)	47	100
		<b>К/Р русский язык</b>						
4	Шутова А.И.	Диктант	4	8	8	0(3)	60	100
		Гр. задание	5	13	2	0	90	100
		<b>К/Р математика</b>	6	8	6	0(1)	70	100

		<b>К/Р окруж.мир</b>	7	11	2	0	90	100
		<b>К/Р лит.чтение</b>	1	14	5	0	75	100
		<b>К/Р технология</b>	14	6	0	0	100	100
		<b>К/Р ИЗО</b>	12	8	0	0	100	100
		<b>К/Р музыка</b>	14	6	0	0	100	100
		<b>К/Р англ.язык</b>						
5	Разживина Л.А.	<b>К/Р русский язык</b>						
		Диктант	1	7	5	0	62	100
		Гр. задание	2	7	4	0	69	100
5	Чайникова Н.А.	<b>К/Р математика</b>	3	3	7	0	46	100
6	Чайникова Н.А.	<b>К/Р математика</b>	1	2	10	0	23	100
6	Орехова Э.А.	<b>К/Р Русский язык</b>						
		Диктант	1	5	7	0(6)	46	100
		Гр. задание	3	6	4	0(6)	69	100
7	Разживина Л.А.	<b>К/Р русский язык</b>						
		Диктант	4	5	8	0(4)	53	100
		Гр. задание	4	4	9	0(7)	47	100
7	Жуйкова А.М.	<b>К/Р математика</b>	5	2	10	0(3)	41	100
8	Орехова Э.А.	<b>К/Р русский язык (формат ОГЭ)</b>	0	5	11	0(8)	31	100
8	Беспалова Е.П.	<b>К/Р математика (формат ОГЭ)</b>	0	5	11	0(5)	31	100
10	Орехова Э.А.	<b>К/Р русский язык (формат ЕГЭ)</b>	0	2	5	0	29	100
10	Чайникова Н.А.	<b>К/Р математика (формат ЕГЭ)</b>	1	1	5	0	29	100
9	Орехова Э.А.	<b>К/Р русский язык</b>						
		диктант	0	4	4	0	50	100
		Гр. задание	5	1	2	0	75	100
9	Чайникова Н.А.	<b>К/Р математика (формат ОГЭ)</b>	1	3	4	0	50	100
9	Пудова Г.А.	<b>К/Р история</b>	0	4	4	0	50	100
9	Трошкина О.Г.	<b>К/Р обществознание</b>	3	3	2	0	75	100
9	Бадьина Г.Н.	<b>К/Р физика</b>	4	1	3	0	63	100
9	Беспалова Е.П.	<b>К/Р информатика</b>	2	5	1	0	88	100
9	Галеева С.Г.	<b>К/Р биология</b>	6	0	2	0	75	100
		<b>К/Р химия</b>	6	1	1	0	88	100

9	Герасимова А.В.	<b>К/Р география</b>	0	6	2	0	75	100
9	Бузова Г.В.	<b>К/Р ОБЖ</b>	4	4	0	0	100	100
9	Букина А.Д.	<b>К/Р англ.язык</b>	4	4	0	0	100	100
10	Орехова Э.А.	<b>К/Р русский язык</b> (формат ЕГЭ)	0	2	5	0	29	100
10	Чайникова Н.А.	<b>К/Р математика</b> (формат ЕГЭ)	1	1	5	0	29	100
11	Кривоносова Л.Н.	<b>К/Р русский язык</b> (формат ЕГЭ)	0	4	0	0	100	100
11	Беспалова Е.П.	<b>К/Р математика</b> (формат ОГЭ)	0	3	1	0	75	100
11	Огородникова С.Г.	<b>К/Р история</b>	0	4	0	0	100	100
11	Трошкина О.Г.	<b>К/Р обществознание</b>	0	2	2	0	50	100
11	Бадьина Г.Н.	<b>К/Р физика</b>	0	4	0	0	100	100
11	Беспалова Е.П.	<b>К/Р информатика</b>	4	0	0	0	100	100
11	Галеева С.Г.	<b>К/Р биология</b> <b>К/Р химия</b>	0 0	0 2	4 2	0 0	0 50	100 100
11	Герасимова А.В.	<b>К/Р география</b>	2	2	0	0	100	100
11	Бузова Г.В.	<b>К/Р ОБЖ</b>	4	0	0	0	100	100
11	Владимирова А.В.	<b>К/Р англ.язык</b>	0	2	2	0	50	100

**Устный зачет**

<b>Классы</b>	<b>География</b>	<b>Биология</b>	<b>История</b>	<b>Физика</b>
<b>6</b>	«5» - 0 «4»-6 «3»-5 «2»-0 Кач.-55% Успев.- 100%			
<b>7</b>		«5» - 2 «4»-4 «3»-11 «2»-0 Кач.-35% Успев – 100%		
<b>8</b>			«5»-2 «4»-1 «3»-13 «2»-0 Качество –18 Успев. - 100	
<b>10</b>	«5»-0 «4»-1 «3»-0 «2»-0 Качество –100 Успев. - 100	«5»-0 «4»-1 «3»-0 «2»-0 Качество –100 Успев. - 100	«5»-0 «4»-1 «3»-0 «2»-0 Качество –100 Успев. - 100	«5»-1 «4»-3 «3»-0 «2»-0 Качество –100 Успев. - 100

**Защита индивидуальных проектов в 10 классе**

<b>Классы</b>	
<b>10</b>	«5» - 2 «4»-5 «3»-0 «2»-0 Кач.-100% Успев.- 100%

## Раздел 4. Условия образовательного процесса

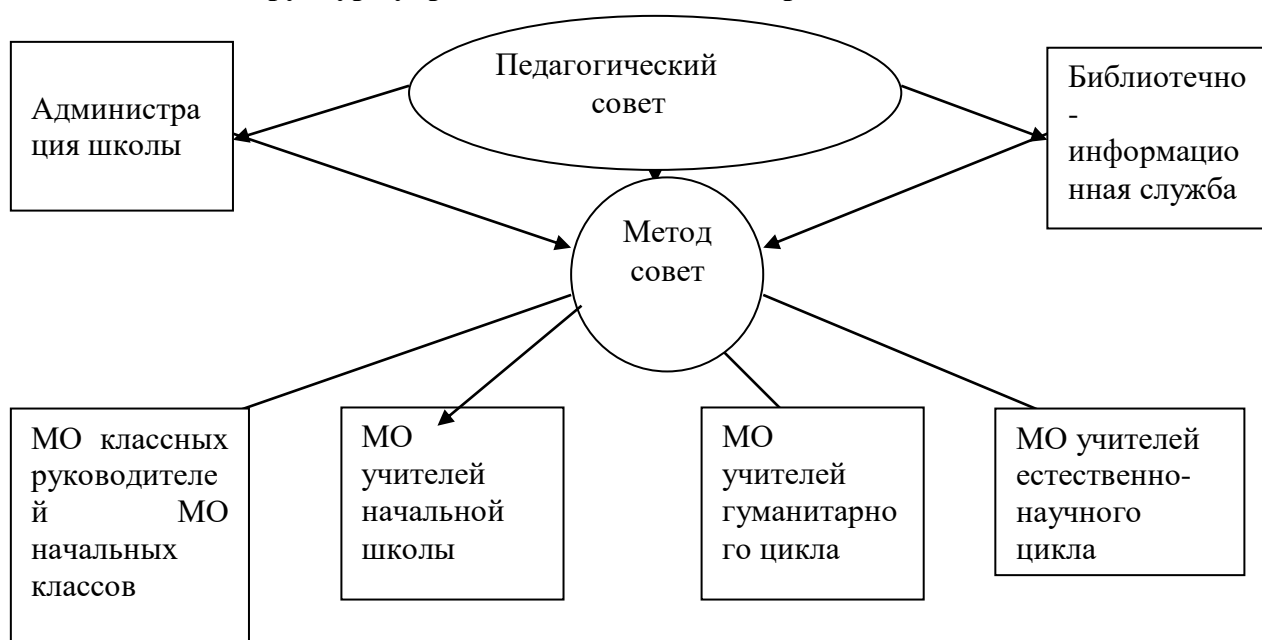
### 4.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения(чел)		
		2020	2021	2022
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23	26	28
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/87%	21/81%	22/79%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21	21/81	22/79%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/8	1/4%	1/4%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1	2/7	5/18%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
6.1	Высшая	2/1%	3/12%	3/11%
6.2	Первая	12/52%	11/42%	11/39%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1	До 5 лет	4/17%	3/12%	5/18%
7.2	Свыше 30 лет	7/30%	7/27%	11/39%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/13%	3/12%	5/18%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/22%	7/27%	9/32%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	23/100%	23/88%	25/89%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%	23/100%	25/100%

#### 4.2. Оценки качества учебно-методического обеспечения

##### Структура управления методической работы школы.



**Тема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО»**

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Приоритетные направления школы на 2021-2022 учебный год:**

1. Повышение качества образования.
2. Введение ФГОС на ступени среднего общего образования – 10-11 классы.
3. Формирование положительной мотивации к обучению у учащихся



## **Задачи:**

- 1.Создание общих условий для повышения качества основного и среднего общего образования
- 2.Сформировать положительную мотивацию на учение с учетом потребностей и возможностей развития личности школьника;
- 3.Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;
- 4.Создать комфортную среду для общего интеллектуального, нравственного и культурологического развития личности;
- 5.Обеспечить профессиональный рост педагогов за счет системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.
6. Создание условий для реализации ФГОС (10-11кл.)

**Методический совет** осуществляет свою деятельность на основании положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения.

Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы.

Членами методического совета являются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители ШМО (школьное методическое объединение). Председателем методического совета является заместитель директора по УВР. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в четверть.

## **Направления методической работы**

Методическая работа в школе проводится по следующим направлениям (блокам):

- Блок №1. Информационно-методический.
- Блок №2. Работа школьных методических объединений, творческих групп
- Блок №3. Работа по изучению и анализу состояния преподаваемых предметов и качества знаний учащихся.
- Блок №4. Работа с педагогическими кадрами.
- Блок №5. Проведение открытых уроков, предметных дней и недель.
- Блок №6. Работа с одаренными детьми
- Блок № 7 Работа со слабоуспевающими детьми

**Деятельность методического совета** направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса и реализуется через работу ШМО по следующим циклам:

- 1.ШМО учителей начальной школы.
- 2.ШМО учителей гуманитарного, естественно-научного циклов
3. ШМО классных руководителей.

Работа школьных методических объединений осуществляется на основе соответствующего локального акта. Содержание работы ШМО соответствует методической теме и направлена на

создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса.

Содержание работы ШМО включает:

□□□□□ изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; утверждение индивидуальных планов работы по предмету

- □ осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета;
- организация взаимопосещений уроков с последующим их анализом.
- повышение уровня методической подготовки педагогов;
- проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;
- создание условий для самообразования педагогов.

#### Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методическая учёба
- Методические пятиминутки
- Творческие группы
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Предметные Недели

Руководство ШМО осуществляют опытные педагоги. Работа ведется в соответствии с планом работы, который обсуждается ежегодно на МС школы. Кроме того, в работе ШМО в последние годы основным направлением является изучение и реализация ФГОС.

#### Блок №1 Информационно-методический.

В рамках работы информационно-методического блока работа осуществлялась по двум направлениям:

Работа методического совета школы и методические семинары (учеба).

**Методическим советом образовательного учреждения были проведены следующие заседания.**

##### 1. Работа методического совета:

№ п/п	Тема заседания.	Срок	Результат
1.	1. Обсуждение плана методической работы школы на 2021-2022 учебный год, плана работы методсовета, ШМО 2. Рассмотрение рабочих программ по предметам, факультативам, элективным курсам, объединениям, дополнительного образования. 3. Внесение изменений в основные образовательные программы НОО,	Август – сентябрь, 2021	<b>1. Сделан анализ</b> методической работы в школе за 2020-2021 учебный год. Заслушаны сообщения руководителей ШМО. <b>Принят план</b> методической работы школы на 2021-2022 учебный год. Утверждены: план работы методсовета и школьных методических объединений: - учителей начальных классов; - учителей гуманитарного цикла; - учителей естественно-научного цикла;

	<p>ООО и СОО</p> <p>4. Организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад</p> <p>5. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися, рассмотрение положения «О работе со слабоуспевающими учащимися»</p>		<p>- классных руководителей</p> <p><b>2. Рассмотрены и утверждены</b> рабочие программы по предметам, факультативам, элективным курсам, объединениям дополнительного образования</p> <p><b>3. Внесены и утверждены изменения</b> в основные образовательные программы НОО, ООО и СОО.</p> <p><b>4. Знакомство с графиком</b> проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.</p> <p><b>5. Рассмотрено положение</b> «О работе со слабоуспевающими учащимися»</p>
<p>2.</p>	<p>1. О ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС СОО.</p> <p>2. Рабочие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проведения школьных предметных олимпиад;</li> <li>- итоги мониторинга качества знаний и успеваемости за первую четверть во 2-9 классах</li> <li>- проведение предметных недель школьными методическими объединениями.</li> </ul> <p>3. Процедура аттестации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году</p> <p>4. Введение ФГОС 3 поколения на ступенях начального общего и основного общего образования Примерные рабочие программы по предметам (ФГОС 3 поколения)</p>	<p>Октябрь-ноябрь, 2021</p>	<p>1. Рабочие программы в 11 классах, составленные учителями-предметниками соответствуют требованиям ФГОС СОО.</p> <p><b>Анализ проведения</b> школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников показал, что участие приняли 46 (из 137) учащихся с 4-11 классы. 19 учащихся прошли на муниципальный этап ВсОШ.</p> <p>- Результат мониторинга учебного процесса за 1 четверть 2021-2022 учебного года показал, что <b>качество знаний снизилось на 6 % и составило 48%</b> (за аналогичный период в 2020-2021 году качество знаний – 54 %).</p> <p><b>Успеваемость за 1 четверть в 2021-2022 учебном году повысилась на 1% и составила 96%</b> (за аналогичный период в 2020-2021 году успеваемость – 95 %).</p> <p>Это свидетельствует об отрицательной динамике данных показателей. Снижение качества и успеваемости обусловлено наличием неуспевающих учащихся за четверть, а так же уменьшением количества отличников на начальной и основной ступенях обучения.</p> <p>3. Проанализированы сроки аттестации педагогических работников и прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>Откорректированы перспективный план аттестации на квалификационные категории педагогических работников на 2021-2025 гг (Приложение 3) и Перспективный план</p>

		<p>прохождение курсовой подготовки (2021-2024 гг.) (Приложение 4)</p> <p>4. <b>Составлен</b> проект дорожной карты по введению обновленного ФГОС, обсужден состав рабочей группы по разработке ООП НОО и ООП ООО.</p> <p>Ознакомление учителей со структурой примерной рабочей программы (на примере примерной рабочей программы по истории).</p>
3.	<p>1. Итоги участия учащихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.</p> <p>2. Организация и проведение репетиционных экзаменов по математике и русскому языку в 9, 11 классах.</p>	<p>Декабрь- Январь 2022</p> <p><b>Рассмотрены результаты участия учащихся</b> школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: Леонтьева М, 4 класс – призер по предмету «русский язык», Трошкин Б., 4 класс-призер по предмету «Русский язык», Власов Н., 8 класс – победитель по предмету «Физика», Алексеева П.- призер по предмету «Физическая культура», Огородникова А., 9 класс – призер по предмету «Биология»,</p> <p>Таким образом, в 2021-2022 году по итогам олимпиад выявилось <b>1 победитель и 5 призеров.</b></p> <p><b>Для сравнения</b> в 2020-2021 учебном году было 3 победителя по предметам «Технология», «Физическая культура», «Обществознание»</p> <p>6 призовых мест по предметам: «Математика» (4 класс), «Право» (11 класс), «Физическая культура».</p> <p>Данные показывают отрицательную динамику по количеству победителей и призеров.</p> <p><b>Результат мониторинга учебного процесса за 2 четверть</b> во 2-9 классах показал, что качество знаний в 2021-2022 учебном году <b>снизилось на 8%</b> по сравнению с аналогичным периодом в 2020-2021 учебном году и <b>составило 50%</b>, что обусловлено снижением количества ударников на начальной и основной ступени образования.</p> <p><b>Успеваемость составила 96%</b>, что ниже на 2% за аналогичный период 2020-2021 учебного года.</p> <p><b>Результат мониторинга учебного процесса за 1 полугодие</b> во 10-11 классах</p>

			<p>показал, что <b>качество знаний в 2021-2022 учебном году повысилось на 30%</b> по сравнению с аналогичным периодом в 2020-2021 учебном году и <b>составило 72%</b>, что обусловлено ростом количества ударников на ступени среднего общего образования.</p> <p>2. Был составлен график проведения репетиционных экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ) в 9,11 классах</p>
4.	<p>1.Проведение репетиционных экзаменов по математике и русскому языку в 9, 11 классах. -проведение ВПР в 4-8 классах</p> <p>2. Проведение итоговой промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах</p> <p>3.Результат мониторинга учебного процесса за 3 четверть во 2-9 классах показал, что качество знаний в 2020-2021 уч.году</p> <p>4. Введение ФГОС 3 поколения на ступенях начального общего и основного общего образования. Примерные основные общеобразовательные программы НОО и ООО по обновленному ФГОС</p>	Февраль – март 2022	<p><b>1. Ознакомление учителей-предметников и ответственных лиц с приказом</b> Управления образования Администрации муниципального образования «Можгинский район» «О проведении репетиционных экзаменов по математике и русскому языку в 9, 11 классах в 2021-2022 учебном году»</p> <p><b>Ознакомление учителей-предметников с:</b>  <b>-Приказом</b> Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» № 1139 от 16.08.2021</p> <p>-с графиком проведения ВПР в 4 -8 классах,  -с приказом «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах в 2022 году в МБОУ «Нышинская СОШ».</p> <p><b>2. Рассмотрены</b> порядок проведения промежуточной аттестации в 1-8, 10 классах, списки предметов и формы проведения.</p> <p><b>3. Результат</b> мониторинга учебного процесса за 3 четверть показал, что <b>качество знаний в 2021-2022 учебном году снизилось на 4%</b> по сравнению с 2020-2021 учебным годом и <b>составило 49%</b>, <b>успеваемость снизилась на 2%</b> и <b>составила 94%</b>, что свидетельствует об отрицательной динамике данных показателей. Снижение качества знаний и успеваемости обусловлено уменьшением количества ударников на ступени основного общего образования, а также увеличением количества неуспевающих на основной</p>

			<p>ступени образования.</p> <p>4. Дана ознакомительная информация по основным общеобразовательным программам НОО и ООО, по изменениям в учебных планах на уровне начального и основного общего образования.</p> <p>Ознакомление с конструктором рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования»</p>
5	<p>1. Итоги мониторинга учебного процесса за 2021-2022 учебный год. Выполнение образовательных программ за 2021-2022 учебный год</p> <p>2. Анализ методической работы в школе за 2021-2022 учебный год</p> <p>3. Планирование работы на следующий 2022-2023 учебный год</p>	Май-июнь, 2022	<p>1. Результат мониторинга учебного процесса показал, что качество знаний в 2021-2022 учебном году <b>повысилось на 2%</b> по сравнению с аналогичным показателем за 2020-2021 учебного года и составило <b>60%</b>. Успеваемость повысилась на 1% и составила 99% Повышение качества знаний и успеваемости обусловлено значительным увеличением количества ударников на средней ступени обучения.</p> <p>2. Сделан анализ методической работы в школе за 201-2022 учебный год.</p> <p>3. Определены основные вопросы методической работы на 2022-2023 учебный год.</p>

## 2. Методические семинары (методическая учеба).

**Цель:** практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для педагогов.

№ п/п	Тема	Срок	Ответственный
1.	Семинар – практикум «Составление рабочих программ в соответствии с ФГОС и утвержденными изменениями».	Август-Сентябрь	Рассмотрены изменения в структуре рабочих программ по учебным предметам в 11 классе в соответствии с Приказом МОиН РФ от 31.12.2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
2.	<p>1. Семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации»</p> <p>Семинар-практикум для педагогов «Организация работы</p>	Ноябрь-декабрь	<p>1. <b>Рассмотрена нормативно-правовая база</b> и методические рекомендации по вопросам аттестации на первую квалификационную категорию.</p> <p>2. <b>Рассмотрены перспективные планы аттестации</b> и прохождения курсовой подготовки учителями</p>

	со слабоуспевающими учащимися»		
3.	Семинар «Введение обновленных ФГОС. Работа с конструктором рабочих программ»	Февраль-март	Рассмотрены обновленные ФГОС в сравнении с действующими стандартами. Практическое занятие по работе с конструкторами рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования»

## **Блок №2. Работа школьных методических объединений.**

### 1. ШМО учителей начальной школы.

Тема: «Повышение качества преподавания в начальной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей в условиях современной школы»

### 2. ШМО учителей гуманитарного

Тема: «Создание единого образовательного пространства на основе учебной и внеучебной деятельности как средство развития творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений.»

### 3. ШМО учителей естественно-научного цикла

### 4. ШМО классных руководителей

Тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС – стандарт второго поколения».

## **Задачи МО:**

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- повышать уровень методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов.

Главными направлениями МО учителей стали:

### **Информационная деятельность:**

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

### **Организационная и учебно-воспитательная деятельность:**

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- Отбор содержания и составление учебных программ.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- Организация и проведение предметных недель в школе.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Оказание социально – педагогической поддержки детям группы «особого внимания», активизация работы по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

#### **Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности за 2020 - 2021 учебный год и планирование на 2021 - 2022 учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

#### **Методическая деятельность:**

- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

#### **Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

#### **Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- повышение профессионального мастерства и развитие творческого потенциала учителей начальных классов;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей;
- изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по использованию педагогических технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции в учебной и внеурочной деятельности педагогами ШМО;
- обобщение и распространение эффективного педагогического опыта по проектированию индивидуального образовательного маршрута педагога как элемент совершенствования педагогической деятельности;

**Инновационная деятельность** – важный фактор и показатель развития ОУ.



МБОУ «Нышинская СОШ» является с 2015 года районной опорной площадкой по теме «Духовно-нравственное воспитание в сельской школе». В содержание работы опорной площадки входят следующие формы организации урочной и внеурочной деятельности:

- реализация курса ОРКСЭ (4 класс);
- проведение классных часов;
- организация мероприятий на школьном, районном и межрегиональном уровнях;
- участие обучающихся 4-11 классов во Всероссийской олимпиаде по православию (ежегодно);
- проведение районных Рождественских чтений, научно-практических конференций, Фестиваля православной песни на межрайонном уровне
- экскурсии в музеи, экскурсионные поездки в г. Санкт-Петербург (9 класс)
- реализация творческих погружений духовно-нравственной направленности;
- Рождественские елки
- проведение мастер-классов
- общешкольные родительские собрания

В рамках работы опорной площадки по духовно-нравственному воспитанию школой успешно осуществлено несколько общешкольных воспитательных мероприятий, многие из которых стали традиционными

1. Районные и межрайонные педагогические чтения
2. Фестиваль православной песни
3. Рождественские елки
4. Семейные праздники
5. Проведение педсоветов по вопросам духовно-нравственного воспитания.

**За 2019-2022 годы** мероприятия районного уровня перешли на более высокий уровень – межрайонный, что свидетельствует о плодотворной работе в этом направлении.

Результатом работы учителей ШМО стало участие в конкурсах различного уровня, повышение квалификации, аттестация, а также проведение предметных недель и районных мероприятий. Овладение учителями МО методикой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.

**Вывод.** В 2021-2022 учебном году отмечается увеличение количества педагогов, участвующих во всероссийских акциях, как республиканского уровня так и российского уровней:

- Большой этнографический диктант;
- Межрайонный фестиваль православной песни;
- Пятые межрайонные Рождественские чтения;
- международный тест по истории Великой Отечественной войны;
- Международная образовательная акция «Тест по истории Отечества».

В 2021-2022 учебном году 1 педагог принял участие в районном этапе конкурса педагогического мастерства «Учитель года».

Следует отметить, что 2 учителя нашей школы являются руководителями РМО (технология и начальные классы) и 1 учитель-руководителем КМО (математика).

Выявились следующие недостатки:

- преемственность между ступенями образования;
- необходимость более активно использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;

- учителям МО следует активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать свои методические разработки в различных изданиях.

**Рекомендации:** 1. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения в начальной школе.

2. Необходимо продолжить работу по освоению и применению на практике инновационные педагогические технологии, внедрение форм и методов системно-деятельностного подхода, способствующие повышению качества обучения. Продолжить работу по самообразованию учителей – предметников по изучению современных педагогических технологий с целью применения их в практической деятельности, также более активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

**Блок №3. Работа по изучению и анализу состояния преподаваемых предметов и качества знаний учащихся.**

Сроки	Основное содержание деятельности	Где слушается	Результат
Октябрь-ноябрь	Проверка уровня обученности учащихся 5 класса	Совещание при директоре	Сравнение с результатами прошлого года. Мониторинг.
Сентябрь – октябрь	Формирование банка данных результативности ГИА	Совещание при директоре	Сформирован банк данных результативности ГИА
Сентябрь-октябрь	Проведение предметных олимпиад школьного уровня.	Совещание при директоре	Формирование команды школы для участия в олимпиадах муниципального уровня
Октябрь-декабрь	Участие в предметных олимпиадах муниципального уровня	Совещание при директоре	Участие в предметных олимпиадах муниципального уровня. (Приложение 5) Анализ сформированности УУД по предметам.
	Преимственность в обучении обучающихся 5 класса. Организация адаптационного периода в школе. Об организации обучения учащихся 1 класса в период адаптации	Совещание при директоре	Определение успешности прохождения адаптационного периода в 1 и 5 классах.
	Проведение диагностики техники чтения в начальных классах	Совещание при директоре	Проведена диагностика техники чтения в 1-4 классах. (Приложение 10)
Декабрь, февраль	Мониторинг обученности учащихся по предметам по полугодю	Совещание при директоре	Проведен мониторинг обученности учащихся по предметам по полугодю.

	Проведение пробных экзаменов на базе ОУ по КИМаМ в 9,11 классах по математике, русскому языку и предметам по выбору.	Совещание при директоре Справка	Результаты мониторинга (Приложение 6)  Определена степень готовности учащихся 9,11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (Приложение 9)
<b>Ноябрь Февраль Май</b>	Мониторинг качества знаний и успеваемости учащихся по итогам каждой четверти.	Совещание при директоре Мониторинг	Проведен мониторинг. (Приложение 8)
<b>Декабрь– апрель</b>	Формирование банка данных по подготовке к ГИА в 2021-2022 уч.году	Совещание при директоре	Сформирован банк данных по подготовке к ЕГЭ
<b>Январь - февраль</b>	Качество преподавания предметов в 6, 7,8 классах	Совещание при директоре справка	Справка. Определение сформированности УУД.
<b>Февраль- март</b>	Качество преподавания предметов в 9, 11 классах	Совещание при директоре Справка	Справка. Проведение консультаций по предметам для сдачи ГИА.
<b>Март</b>	Качество преподавания предметов во 2-4 классах	Совещание при директоре Справка	Справка. Определение уровня сформированности УУД
<b>Май</b>	Результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Результаты итоговой промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах.	Совещание при директоре Справка	Проанализированы результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Итоги промежуточной аттестации во 2-4, 10 классах.

#### **Блок №4.Работа с педагогическими кадрами.**

##### **Квалификационные категории педагогических работников МБОУ «Нышинская СОШ»**

<b>Категории</b>	<b>Количество пед. работников</b>	<b>% от общего числа</b>
Высшая	<b>3</b>	<b>11%</b>
Первая	<b>11</b>	<b>39%</b>
СЗД	<b>11</b>	<b>39 %</b>
Без категории	<b>4</b>	<b>14%</b>

Следует отметить, что в 2021-2022 учебном году количество педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию уменьшилось на 9% и составило 39% от общего числа учителей (в 2020-2021 уч.году – 48%), появились учителя без категории (с 0 до 4 %). Данные показатели свидетельствуют о незначительной отрицательной динамике.

**КПК за 2019-2022 гг.**

<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>19</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

За 3 года из 20 учителей (без учета совместителей) образовательного учреждения курсы повышения квалификации прошли 20 педагогических работника, что составило 100 % от общего количества пед. работников.

В том, числе

1. Количество и доля педагогов (в %), преподающих в 1 и 5-х классах – 12 человек, прошедших курсовую подготовку по обновленным ФГОС в объеме не менее 36 часов – 12 человек (100%)
2. Количество и доля педагогов (в %), планирующих преподавать в 10–х классах – 14 чел, прошедших курсовую подготовку по ФГОС в объеме не менее 16 часов по предмету – 14 чел (100%).
3. Количество и доля педагогов (в %), работающих в 1-11 классах - 23, прошедших курсы повышения квалификации по ОВЗ в объеме 24 часа -21 (100%)

**Исходя из вышеизложенного, следует, что в 2021-2022 учебном году прохождение учителями курсов повышения квалификации находится на высоком уровне.**

**Блок № 5.Проведение открытых уроков, предметных недель, районных мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Результат</b>
1.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников  Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	4-11	Сентябрь-октябрь, 2021 г  Ноябрь, декабрь, 2021	Участие приняло 46 обучающихся с 4 -11 классы. На муниципальный этап прошли 19 человек.  Из 19 учащихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ: <b>1 учащийся стал победителем</b> <b>5 учеников – призерами</b>
3.	Формирование УУД у обучающихся начальной и средней ступени образования в образовательном процессе /открытые уроки/	1- 4  5-7	В течение года  В течение года	Проведены открытые уроки в 1-4, 6 классах
4.	Проведение межрайонного Фестиваля православной песни «Пробудись, душа!»	1-11	Декабрь, 2021	В Фестивале Православной песни участие приняли 15 школ района. По итогам Фестиваля состоялось вручение Дипломов победителям и Сертификатов

				участникам.
5.	Декада учителей гуманитарного цикла	5-9 классы	декабрь	Проведена предметная неделя, посвященная 220-летию В.И. Даля.
6.	Декада учителей естественно-научного цикла	5-9 классы	ноябрь	Проведена предметная неделя, посвященная 310-летию М.В.Ломоносова.
7.	Начальных классов	1-4 классы	ноябрь	Проведена предметная неделя, посвященная творчеству А.С. Пушкина.

### Блок №6. Работа с одаренными детьми

**Цель:** Создание единого методологического подхода к организации работы с одаренными детьми через сетевое взаимодействие управления школы и учреждений дополнительного образования.

Мероприятие	Сроки	Результат
Актуализация школьного банка данных об одаренных детях	В течение года	Обновление банка данных об одаренных детях
Организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад: 4-11 классы	Сентябрь-октябрь	Ознакомление с нормативно-правовой базой для проведения ВсОШ. Издание приказа в МБОУ «Нышинская СОШ» о проведении школьного этапа ВсОШ. Организован и проведен школьный этап предметных олимпиад в 4-11 классах.
Участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников,  Олимпиада по лесоводству  Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»  Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада "Югра"	Ноябрь – декабрь	Участие приняли 46 обучающихся из 137. Сформирована команда в составе 19 обучающихся для участия в муниципальном туре ВсОШ.  Бухарина А.- 3 место.  Бухарина Анжелика Огородникова Анна Константинова Алина Ильина Анастасия Фефилова Ульяна  Максимов Данил
Пришкольный лагерь для одаренных детей «Эрудит»	Ноябрь	Не состоялся
Фестиваль православной песни	Декабрь	
Тематические конкурсы, выставки.	В течение года	
Муниципальный литературный конкурс «Живая классика», «Живое слово».	Февраль-март	Чернышова М. (3 класс)- 3 место.

		Соловьева К., Фефилова У.- участники
Проектная деятельность	В течение года	
Всероссийская олимпиада «Сириус»	Апрель-май	Огородникова А. (9 класс) Огородников А. (5 класс).
Всероссийские предметные онлайн-тесты	В течение года	
Рождественские педагогические чтения	Февраль	
Участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах	В течение года	Участие приняли 26 учащихся.
Участие в спортивных соревнованиях	В течение года	Участие приняли 28 учащихся.

### *1. Интеллектуальная одаренность*

1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (1 победитель, 5 призеров);
2. **Районный** тур олимпиады по лесоводству – 1 участник (3 место);
3. Участие в районном этапе олимпиады «Я-избиратель» (3 место);
3. Участие в школьной, районных мероприятиях .
4. Участие в интернет-конкурсах.
5. Участие в районной акции «Во славу Отечества».
6. Участие членов объединения дополнительного образования «Акварелька» в школьных и районных мероприятиях.
2. Участие в школьных выставках рисунков, в районном конкурсе рисунков по пожарной безопасности.

#### *Творческая одаренность:*

1. Участие в районных конкурсах чтецов.
2. Участие в районной и республиканской выставке поделок по пожарной безопасности.
3. Конкурс школьных проектов

#### *Спортивные достижения:*

1. Участие в районных соревнованиях по легкой атлетике.
- 2.. Участие в районных и республиканских соревнованиях по волейболу (Школьная волейбольная лига), легкой атлетике, «шиповке юных».
4. Участие в районных соревнованиях по лыжам

*По результатам участия детей в мероприятиях республиканского, всероссийского и международного уровней составлен реестр.*

Итоговое событие – награждение на итоговой торжественной линейке, где награждаются самые лучшие учащиеся, подводятся итоги рейтинга классов школы.

В 2021 - 2022 учебном году выявились следующие недостатки: работа педколлектива с одаренными обучающимися недостаточно успешно, о чем свидетельствует отсутствие роста количества победителей различного уровня олимпиад. Поэтому в 2022-2023 учебный год следует продумать систему работы с такой категорией учеников.

### **4.3. Оценка организации учебного процесса**

**Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Можгинского района «Нышинская средняя общеобразовательная школа»** является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.05. 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. п.1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287» № 568 от 18 июля 2022 года;
- с Приказом МОиН РФ от 31.12.2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 ""Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр основных образовательных программ решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, внесенной в реестр основных образовательных программ решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- -Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, внесенная в реестр основных образовательных программ решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Уставом МБОУ «Нышинская СОШ».

Учебный план 1, 2, 3, 4 классов разработан в соответствии с ФГОС и обновленными ФГОС и реализует образовательную программу «Школа России».

1-11 классы обучаются в рамках пятидневной учебной недели.

Учебный план для 5, 6, 7, 8, 9 классов составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897).

Учебный план для 10, 11 классов составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом МОиН РФ от 17 февраля 2012 года № 143).

Учебный план школы в соответствии с Федеральным учебным планом предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.
- 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ для 5-9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Можгинского района «Нышинская средняя общеобразовательная школа»

в 1 классе – 33 недели (165 дней)

во 2-11 классах – 34 недели (170 дней)

Учебный год делится на 4 четверти. В 1 классе предусмотрены дополнительные каникулы.

Продолжительность каникул в течение учебного года: 30 дней.

Расписание уроков, факультативов, курсов по выбору и элективных курсов составляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Продолжительность урока для учащихся II- XI классов составляет 45 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и элективных занятий.

Элективные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом элективных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут

В учебном плане школы сохраняется допустимая нагрузка школьников при 5-дневной неделе обучения согласно нормам СанПиН и рекомендациям МОиН РФ:

1 класс – 21 час

2-4 классы – по 23 часа

5 класс – 29 часов

6 класс- 30 часов

7 класс -32 часа

8-9 классы – 33 часа

10-11 классы – 34 часа

Учебный план школы в соответствии с Федеральным учебным планом предусматривает:



- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.
- 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ для 5-9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

**Образовательные программы** реализованы на 100% по всем уровням обучения, в том числе и их практическая часть.

В образовательной организации обучается 1 ученик с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с заболеваниями разработана адаптированная основная образовательные программы начального общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1). Всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации по теме «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в ОО в соответствии с требованиями ФГОС» в 2019 году.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решением проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий.

Участие в олимпиадах, научно-практической конференции, сетевых проектах и других различных конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Учащиеся 10 класса в течение года работают над индивидуальным проектом, который впоследствии защищают.

В работе с мотивированными обучающимися используются различные методы и формы работы, например:

- участие во ВсОШ;
- участие в олимпиадах всероссийского уровня («Сириус», олимпиада по лесоводству).
- индивидуальный проект (10 кл.);
- консультации;
- использование элементов современных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Выводы:

1. В 2021-2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив ведет целенаправленную работу с высокомотивированными учащимися.

#### 4.4. Инфраструктура

	<b>Инфраструктура</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 единиц	0,10 единиц	0,11 единиц
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц	16 единиц	19 единиц
3	Наличие в образовательной	да	да	да

	организации системы электронного документооборота			
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	132	137	145
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,03 кв.м	14,03 кв.м	14,03 кв.м

**Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного образования:**

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
<b>1</b>	<b>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:</b>	
1.1	Возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	
1.2.	Соблюдение:	
1.3	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу(требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	да
1.4	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	да
1.5	пожарной и электробезопасности	да
1.6	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, административных кабинетов	да

	(помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	
1.7	-строительных норм и правил;	да
1.8	-требований пожарной и электробезопасности	да
1.9	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	да
1.10	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	да
1.11	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	да
1.12	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	да
1.13	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	да
1.14	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	
2	<b>Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса</b>	
3	<b>Образовательное учреждение имеет:</b>	
	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	нет
	Помещения для занятий	
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	да
	-музыкой;	да
	-изобразительным искусством	да
	-лингфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет
	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	частично
	-медиатекой	частично
	Актовый зал	да
	Спортивные сооружения:	
	-залы	да
	-бассейн	нет

	-тир	нет
	-спортивные площадки	да
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	да
	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	нет
	Административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
	Санузлы	нет
	Гардеробы	нет
	Места личной гигиены	нет
	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	да
	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	частично
	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да
<b>4</b>	<b>Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:</b>	
	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	частично
	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового(электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	частично
	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	частично
	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	да
	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	да
	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	нет
	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	да

	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	нет
	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	частично
	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	да
	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	да
	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	да
	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	да
	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	да

### **1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность.**

Два здания.

Первое (здание средней школы) – 1-этажное кирпичное

Второе (здание начальной школы) – 2-этажное кирпичное

### **2. Территория образовательного учреждения.**

Пришкольная территория 27356 кв. м.

Благоустройство по объекту: «Пристрой спортзала к школе 1873 кв. м»

Спортивные сооружения и площадки

-спортивная площадка площадью 5600 кв. м.;

-учебно-опытный участок 3920 кв. м.;

### **3. Требования к зданию образовательного учреждения.**

3.1. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы Санитарно-эпидемиологическое заключение № 18.22.02.000.М.000013.04.14 от 28.04.2014г. Экспертное заключение №73 от 23.04.2014г., выданное филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Удмуртской Республике» в городе Можге №2499900

3.2. Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость. Обоснование одной или двух смен работы ОУ.

### **Материально-техническое обеспечение**

Помещение и его состояние

- учебное здание основное на 225 мест, площадь 1608,1 кв. м., год построения 1969, капремонт 1992г.;

- учебное здание начальной школы, площадь 878,1 кв. м., год построения 1974;
  - пристрой спортзала к школе, площадь 338, 4 кв. м, год построения 2010 г.
- Спортивные и актовый залы: спортивный зал (старый) площадью 121 кв. м., спортивный зал (новый) площадью 208,6 кв. м., актовый зал площадью 73 кв.м.

Общая численность учащихся: 145 человек, проектная мощность 225 человек  
Реальная площадь на одного ученика: 14,03 кв. м.  
Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Проекторы – 6 шт.

Интерактивные доски – 3 шт.

Принтеры – 3 шт.

Многофункциональные устройства- 3 шт.

Копир/ сканер/ ксерокс 3 в 1 – 3 шт.

Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей, используются в учебных целях – 7 шт.

В кабинете информатики действующих компьютеров – 3 шт.

Ноутбуки – 8 шт.

Кабинет химии оснащен не в полной мере необходимым лабораторным оборудованием.

Кабинет обслуживающего труда оснащён электрическими швейными машинами.

Мастерская для юношей оборудована столярными станками и муфельной печью.

#### **4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.**

##### **4.1. В здании школы:**

Кабинеты начальных классов - 4

Кабинет английского языка - 1

Кабинет биологии - 1

Кабинеты географии - 1

Кабинеты русского языка – 2

Кабинет истории – 1

Кабинет информатики - 1

Кабинеты математики - 2

Кабинеты физики - 1

Мастерские - 1

Спортивный зал - 2

##### **4.2. Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:**

Кабинет директора - 1

Кабинет заместителя директора по ВР – 1

##### **4.3. Наличие библиотеки, библиотечный фонд.**

Библиотека, имеется книгохранилище

Библиотечный фонд:

Число книг в библиотеке (книжном фонде, включая школьные учебники), брошюр, журналов - 10372

В том числе школьных учебников – 2794

##### **4.4. Наличие актового зала.**

Актовый зал рассчитан на 80 посадочных мест

##### **4.5. Наличие медицинского кабинета, его оборудование.**

медицинского кабинета в ОУ нет. Медицинское обслуживание осуществляет ФАП.

##### **4.6. Наличие столовой.**

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 80

посадочных мест, которая обеспечена технологическим оборудованием, их техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное

- работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи: в школе создана бракеражная комиссия из числа администрации школы, зав.хозяйством, повара и фельдшера ФАП
- договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся
- качество питания: калорийность приготовленных блюд и сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов) соответствуют СанПиН нормам;
- выдаваемые нормы питания соответствуют возрастным потребностям учащихся;
- меню пищеблока разработано на основании 10-дневного меню, утвержденного Роспотребнадзором
- витаминизация проводится в соответствии с сезоном;
- наличие контрольного блюда и хранение проб (48 часовое): имеется;
- соблюдение питьевого режима: имеется фонтан с питьевой водой;
- наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие режима питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; список запрещенных продуктов, таблица норм питания: имеются;
- создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке: условия созданы, техника безопасности соблюдается;

E-mail: [nisha.shkola@mail.ru](mailto:nisha.shkola@mail.ru)

Сайт: [http://ciur.ru/mzr/mzr\\_spi/default.aspx](http://ciur.ru/mzr/mzr_spi/default.aspx)

### **Соблюдение в ОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.**

Нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. В течение 2022 года в школе проводилась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности. Система комплексной безопасности ОУ подразумевает состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Были поставлены следующие задачи:

- не допустить чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью, травматизмом обучающихся и работников, нанесением ущерба материальным ценностям;
- поддерживать на высоком уровне антитеррористическую безопасность школы;
- обеспечить противопожарную безопасность школы;
- особое внимание обратить на организацию пропускного режима, способствовать неукоснительному соблюдению инструкции о пропускном режиме;
- обеспечить надлежащий контроль за безопасной эксплуатацией здания школы.

В целях обеспечения безопасности в МБОУ «Нышинская СОШ» разработан план основных мероприятий по обеспечению безопасности ОУ. Данный план реализован полностью. В школе изданы приказы о назначении ответственного за антитеррористическую защищенность школы, за работу по профилактике детского травматизма, о назначении ответственного за

электрохозяйство, за пожарную безопасность. В рамках проведения занятий по безопасности жизни и здоровья детей, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма проводились целевые профилактические мероприятия в рамках Всероссийской акции «Внимание - дети!», Месячника безопасности и Месячника пожарной безопасности:

-инструктивно-методические занятия с педагогическими работниками и техническим персоналом школы, направленные на повышение эффективности работы по предупреждению детского травматизма; пожарной и антитеррористической безопасности;

-организовано дежурство учителей по школе;

- проведены занятия с обучающимися по дорожной, противопожарной безопасности, на водных объектах в разное время года, при угрозе и свершении террористического акта, антикриминальной защищенности, безопасности на железной дороге, при возникновении ЧС под роспись в Журналах инструктажей (Журнал инструктажей имеется в каждом классе), по пропускному режиму; - показательные занятия по правилам поведения на дорогах, при пожаре, при угрозе террористического акта (1-4 классы),

-классные часы с представителями МЧС, Пожарной охраны, Полиции (1- 4 классы),

- День ПДД, посвященный дорожной безопасности;

- День противопожарной безопасности;

- классные часы: «Знай и соблюдай правила дорожного движения!», «Терроризм – угроза XXI века», «Терроризму – нет!», «Огонь-друг, огонь - враг» и т.д.;

- просмотр мультфильмов «Лукоморье», «Смешарики» (ППБ, ПДД);

- библиотечные уроки безопасности и выставки литературы проходили интересно и с огромной пользой для ребят;

- различные конкурсы-выставки газет, плакатов, рисунков, викторины по дорожной, пожарной, антитеррористической и антикриминальной безопасности;

**Автоматическая пожарная сигнализация** МБОУ «Нышинская СОШ» соответствует государственным нормам пожарной безопасности. Установлена система передачи извещения о пожаре на пульт МЧС. Проводилась проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах, пожарных шкафах, их исправность и срок годности. Проводилась проверка состояния и работоспособности автоматической пожарных рукавов и системы пожаротушения.

В школе постоянно ведётся большая работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму. Эта работа в 2022 году включала в себя:

– проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

– непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности, пропускного режима;

– систематический осмотр служебных и вспомогательных помещений на наличие посторонних и взрывоопасных предметов;

– организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

**Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности** школы, противодействию терроризму и экстремизму являются приказ директора.

В школе установлены и постоянно работают 3 наружных камер видео наблюдения.

В течение года, в начале и конце каждой четверти и по необходимости (при подготовке и проведении массовых мероприятий), классными руководителями проводились инструктажи с учащимися:

- по правилам поведения в школе;

- по правилам поведения на каникулах;



- дорожной, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности;

В школе разработан комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса, исключая воздействие на работающих сотрудников опасных и вредных факторов. На основании этого в школе разработаны документы по охране труда, изданы организационные приказы по охране труда:

- Приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- Приказ об обучении и проверке знаний по охране труда работников Школы;
- Приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- Приказ об организации пожарной безопасности и другие приказы.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120.004-90 проводятся инструктажи по охране труда: первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой. А также ежеквартально проводятся плановые инструктажи по пожарной, антитеррористической безопасности; по необходимости проводятся внеплановые инструктажи в соответствии с приказами УО. Ведутся журналы инструктажей сотрудников.

Имеется наружное освещение и ограждение, а также оформлены свидетельства о государственной регистрации права на данные объекты (от 13.04.2012 года)

#### **Анализ заболеваемости обучающихся (дней/уроки)**

<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>968/5420</b>	<b>1054</b>	<b>790 /4386</b>

Данная таблица свидетельствует о снижении заболеваемости обучающихся за последние 2 года.

За 2022 год случаев травматизма не было.

**Медицинское обслуживание** осуществляется на основании договора ОУ с БУЗ УР «Можгинская РБ МЗ УР» (договор № 12-2017 от 07.07.2017 г).

Все сотрудники школы проходят медицинский осмотр ежегодно.

#### **Выполнение предписаний надзорных органов**

11 мая 2022 прошла плановая выездная проверка в отношении МБОУ «Нышинская СОШ» Роспотребнадзора. Все предписания выполнены.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Инфраструктура МБОУ «Нышинская СОШ» соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте, частично. Для достижения запланированных показателей необходимо:

1. Продолжить работу по пополнению фонда художественной литературы
2. Приобрести компьютеры в кабинет информатики

## **Заключение**

### **Общие выводы:**

1. Деятельность МБОУ «Нышинская СОШ» строится в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ , нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами
2. МБОУ «Нышинская СОШ» функционирует стабильно, реализуется Программа развития на 2019-2023 годы.
3. МБОУ «Нышинская СОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.
4. В управлении МБОУ «Нышинская СОШ» сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
5. В МБОУ «Нышинская СОШ» созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МБОУ «Нышинская СОШ» через курсы повышения квалификации, семинары, участие в профессиональных конкурсах и т.д.

Таким образом, анализ всех показателей самообследования говорит о том, что деятельность МБОУ «Нышинская СОШ» за 2022 можно считать удовлетворительной.

## Приложение 1

### Список учебников по классам

<b>1 класс</b>				
№п/п	Название учебника	Автор	Год издания	Издательство
1.	Русский язык	Канакина В.П.	2011, 2018 (ФГОС)	Просвещение
2.	Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.	2011, 2018 (ФГОС)	Просвещение
3.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф.	2011, 2018 (ФГОС)	Просвещение
4.	Окружающий мир	Плешаков А.А.	2011, 2018 (ФГОС)	Просвещение
5.	Математика	Моро М.И.	2011, 2018 (ФГОС)	Просвещение
6.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	2012 (ФГОС)	Просвещение
7.	Музыка	Критская Е.Д.	2012 (ФГОС)	Просвещение
8.	Технология	Роговцева Н.И.	2011 (ФГОС)	Просвещение
9.	Физическая культура 1-4	Лях В.И.	2012 (ФГОС)	Просвещение
<b>2 класс</b>				
1.	Русский язык	Канакина В.П.	2011 (ФГОС)	Просвещение
2.	Английский язык	Биболетова	2019 (ФГОС)	Дрофа
3.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2012 (ФГОС)	Просвещение
4.	Окружающий мир	Плешаков А.А.	2011 (ФГОС)	Просвещение
5.	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	2012 (ФГОС)	Просвещение
6.	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И.	2012 (ФГОС)	Просвещение
7.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2012 (ФГОС)	Просвещение
8.	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	2012 (ФГОС)	Просвещение
9.	Физическая культура 1-4	Лях В.И.	2012 (ФГОС)	Просвещение
<b>3 класс</b>				

1.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2013 (ФГОС)	Просвещение
2.	Английский язык	Биболетова М.З.	2020 (ФГОС)	Дрофа
3.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2013 (ФГОС)	Просвещение
4.	Окружающий мир	Плешаков А.А.	2013 (ФГОС)	Просвещение
5.	Математика	Моро М.И.	2013 (ФГОС)	Просвещение
6.	Изобразительное искусство	Неменский Б.М.	2013 (ФГОС)	Просвещение
7.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2013 (ФГОС)	Просвещение
8.	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	2013 (ФГОС)	Просвещение
9.	Физическая культура 1-4	Лях В.И.	2012 (ФГОС)	Просвещение
<b>4 класс</b>				
1.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2013, 2018 (ФГОС)	Просвещение
2.	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	2018 (ФГОС)	Просвещение
3.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2013, 2018 (ФГОС)	Просвещение
4.	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	2014, 2018 (ФГОС)	Просвещение
5.	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	2013, 2018 (ФГОС)	Просвещение
6.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	2013 (ФГОС)	Просвещение
7.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2014 (ФГОС)	Просвещение
8.	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	2013 (ФГОС)	Просвещение
9.	Основы православной культуры	Кураев А.В.	2018 (ФГОС)	Просвещение
10.	Физическая культура 1-4	Лях В.И.	2012 (ФГОС)	Просвещение

**Список учебников для обучающихся 5-9 классов**

**5 класс**

1.	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	2019 (ФГОС)	Просвещение
2.	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	2014 (ФГОС), 2019	Просвещение
3.	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.	2019 (ФГОС)	Вентана-Граф
4.	История древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	2016 (ФГОС), 2019	Просвещение
5.	География 5-6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	2015 (ФГОС)	Просвещение
6.	Английский язык	Кузовлев В.П.	2019 (ФГОС)	Просвещение
7.	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.	2020 (ФГОС)	Просвещение
9.	ОБЖ	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В.	2014 (ФГОС)	Астрель
10.	Биология 5-6	Сухова Т.С., Строганов В.И.	2014 (ФГОС)	Вентана-Граф
11.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	2014 (ФГОС)	Просвещение
12.	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2019 (ФГОС)	Просвещение
13.	ИЗО	Горяева Н.А.	2019 (ФГОС)	Просвещение
14.	Физическая культура			
15.	Основы духовно- нравственной культуры	Виноградова Н.Ф.	2016 (ФГОС)	Вентана-Граф

**6 класс**

1.	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	2016 (ФГОС)	Просвещение
2.	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	2014 (ФГОС)	Просвещение
3.	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.	2020 (ФГОС)	Вентана-Граф
4.	История средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	2015 (ФГОС)	Просвещение
5.	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.	2016 (ФГОС)	Просвещение

6.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	2015 (ФГОС)	Просвещение
7.	География 5 – 6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	2016 (ФГОС)	Просвещение
8.	Биология 5 – 6	Сухова Т.С., Строганов В.И.	2016 (ФГОС)	Вентана-Граф
9.	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	2016 (ФГОС)	Просвещение
10.	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.	2020 (ФГОС)	Просвещение
11.	ОБЖ	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В.	2014 (ФГОС)	Астрель
12.	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2015 (ФГОС)	Просвещение
13.	ИЗО	Горяева Н.А.	2015 (ФГОС)	Просвещение
14.	Физкультура			
<b>7 класс</b>				
1.	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	2015 (ФГОС)	Просвещение
2.	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	2017 (ФГОС)	Просвещение
3.	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	2017 (ФГОС)	Просвещение
4.	Геометрия 7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	2017 (ФГОС)	Просвещение
5.	Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	2016 (ФГОС)	Просвещение
6.	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.	2017 (ФГОС)	Просвещение
7.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф.	2015 (ФГОС)	Просвещение
8.	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	2017 (ФГОС)	Дрофа
9.	Биология	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	2017 (ФГОС)	Вентана-Граф
10.	Физика	Перышкин А.В.	2015 (ФГОС)	Дрофа
11.	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	2016 (ФГОС)	Просвещение
12.	Технология (индустриальные технологии)	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	2014 (ФГОС)	Вентана-Граф

	Технология (обслуживающий труд)	Кожина О.А.	2018 (ФГОС)	Дрофа
13.	ОБЖ	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П.	2014 (ФГОС)	Астрель
14.	Физическая культура 5-7	Лях В.И.	2017 (ФГОС)	Просвещение
15.	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2017 (ФГОС)	Просвещение
16.	ИЗО	Горяева Н.А.	2015 (ФГОС)	Просвещение
17.	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	2018 (ФГОС)	Бином
<b>8 класс</b>				
1.	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	2017 (ФГОС)	Просвещение
2.	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	2018	Просвещение
3.	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	2016 (ФГОС)	Просвещение
4.	Геометрия 7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	2016 (ФГОС)	Просвещение
5.	Новая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	2018	Просвещение
6.	История России	Арсентьев М.Н.	2018	Просвещение
7.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф.	2016 (ФГОС)	Просвещение
8.	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	2018	Просвещение
9.	Биология	Константинов В.М.	2019	Вентана-Граф
10.	Химия	Рутзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	2018	Просвещение
11.	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	2017 (ФГОС)	Просвещение
12.	ОБЖ	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П.	2014 (ФГОС)	Астрель
13.	Физическая культура	Лях В.И.	2010	Просвещение
14.	Физика	Перышкин А.В.	2017 (ФГОС)	Дрофа
15.	Информатика	Босова Л.Л.	2018	Бином
16.	Технология (обслуживающий труд)	Кожина О.А.	2018	Дрофа
17.	ИЗО	Питерских А.С.	2018	Просвещение
<b>9 класс</b>				
1.	Русский язык	Тростенцова Л.А.	2018 (ФГОС)	Просвещение

2.	Литература	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С.	2019	Просвещение
3.	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	2018 (ФГОС)	Просвещение
4.	Геометрия 7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	2017 (ФГОС)	Просвещение
5.	История России	Арсентьев М.Н.	2019	Просвещение
6.	Всеобщая история	Сороко-Цюпа О.С.	2019	Просвещение
7.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф.	2016 (ФГОС)	Просвещение
8.	География	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.	2019	Просвещение
9.	Биология	Драгомилов А.Г.	2019	Вентана-Граф
10.	Химия	Рутзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	2019	Просвещение
11.	Физика	Перышкин А.В.	2017 (ФГОС)	Просвещение
12.	Английский язык	Кузовлев В.П.	2018 (ФГОС)	Просвещение
13.	Информатика	Босова Л.Л.	2018 (ФГОС)	Бином
14.	Искусство 8-9	Сергеева Г.П.	2018 (ФГОС)	Просвещение

### Список учебников для обучающихся 10-11 классов

1.	Русский язык	Пахнова Т.М.	2018	Дрофа
2.	Литература	Лебедев Ю.В.	2018 (ФГОС)	Просвещение
3.	Алгебра и начала анализа	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В.	2018	Просвещение
4.	Геометрия 10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	2018	Просвещение
5.	История России	Горинов М.М., Данилов А.А.	2020	Просвещение
6.	Всеобщая история	Уколова В.И., Ревякин А.В.	2020	Просвещение
8.	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2018 (ФГОС)	Просвещение
9.	География 10-11	Максаковский В.П.	2020	Просвещение
10.	Биология	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н.	2020	Просвещение
11.	Химия	Рутзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	2020	Просвещение
12.	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	2020	Просвещение
13.	Английский язык	Кузовлев В.П.	2019	Просвещение
14.	ОБЖ	Фролов М.П., Литвинов	2004	Астрель



		Е.Н., Смирнов А.Т.		
15.	Физическая культура	Лях В.И.	2010	Просвещение
16.	Информатика	Босова Л.М.	2019	Бином
17.	Технология 10-11	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш	2015	Вентана-Граф
18.	Астрономия 11	Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут	2018	Дрофа
<b>11 класс</b>				
1.	Русский язык	Пахнова Т.М.	2018	Дрофа
3.	Литература	Михайлов О.Н.	2018 (ФГОС)	Просвещение
4.	Алгебра и начала анализа 10-11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В.	2020	Просвещение
5.	Геометрия 10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	2020	Просвещение
6.	История России	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.	2011	Просвещение
7.	Новейшая история	Улунян А.А.	2002	Просвещение
8.	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2020	Просвещение
9.	Биология 10-11	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н.	2011	Просвещение
10.	Химия	Рутзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	2011	Просвещение
11.	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.	2009	Просвещение
12.	Английский язык	Кузовлев В.П.	2018	Просвещение
13.	ОБЖ	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.	2006	Астрель
14.	Информатика	Босова Л.Л.	2020	Бином
15.	Технология 10-11	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш	2015	Вентана-Граф