

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нышинская средняя общеобразовательная школа»

«Принято»:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.  
31.08.2024 г.



«Утверждаю»:  
директор МБОУ  
«Нышинская СОШ»  
Орехова Э.А.  
Приказ №109-б от

**Рабочая программа**

**Индивидуальной коррекционно-развивающей работы  
социального педагога**

**(9 класс)**

## **1. Пояснительная записка.**

С целью совершенствования деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей среднего школьного возраста с психическими отклонениями в данной работе разработана программа организации социально-педагогического сопровождения детей среднего школьного возраста.

Нормативной базой программы социально-педагогического сопровождения являются следующие документы:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
4. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 № 181-ФЗ (последняя редакция).
5. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями);

**Цель программы** - социально-педагогическое сопровождение обучающегося - обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Для решения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить адаптацию к обучению в школе;
2. развить познавательную и учебную мотивацию;
3. оказать содействие ребенку в решении актуальных задач социализации;
4. оказать помощь родителям в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка;
5. защитить права и интересы ребёнка.

### **Характеристики учебного курса.**

Содержание занятий направлено на воспитание социальным педагогом с целью формирования социальных компетенций в различных жизненных ситуациях.

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

## **Ожидаемые результаты освоения программы социально-педагогического сопровождения, обучающегося:**

- овладение социальными (жизненными) компетенциями, обучающегося с психическими отклонениями;
- умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения;
- умение давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- расширение представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

## **Методы работы по реализации программы:**

- индивидуальная беседа,
  - похвала - побуждение к выполнению принятого решения,
  - конкретная помощь в преодолении трудностей в учении, труде,
  - привлечение внимания обучающегося к общественному мнению коллектива и педагогов,
  - ориентация на положительный опыт,
  - выражение доверия к подростку, сопереживание,
  - побуждение к самоконтролю,
  - положительная оценка волевых усилий в присутствии коллектива,
  - побуждение коллектива к похвале товарища,
  - одобрение и поощрение
  - упражнение и тренировка (организация успеха)
- сотрудничество

*Критерии оценки достижения эффективности программы.*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Описание места коррекционного курса в учебном плане:*

Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## **2. Планируемые результаты реализации программы.**

### **Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):**

- Положительное отношение к учебе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

### **Регулятивные УУД:**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

### **Познавательные УУД:**

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

### **Коммуникативные УУД:**

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в

повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

### 3. Содержание программы

№	Наименование раздела	Задачи раздела
1	Вводное занятие.	Ознакомление с правилами работы на занятиях.
2	Раздел «Диагностика» (семейных отношений; изучения социализированности личности учащегося; школьной тревожности) Помощь ребенку в усвоении соблюдении школьных правил.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение диагностики и выявление отношений в семье учащегося.</li> <li>- Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. «Левая и правая стороны», «Совместная сортировка».</li> <li>- Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса.</li> <li>- Освоить правила и поведения школе, осознать развивающая, обязанности ученика</li> </ul>
3	Раздел «Права и обязанности»	<p>Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.</p> <p>Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания</p> <p>Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка</p>
4	Раздел «Безопасность»	<p>Формирование ответственного и безопасного поведения на улице.</p> <p>Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска</p> <p>Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов</p>
	Раздел «Я и мы»	<p>Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.</p> <p>Обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме.</p> <p>Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона.</p>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
<b>1 Раздел «Диагностика» (8ч.)</b>		
2	Диагностика семейных отношений	2
3.	Диагностика изучения социализированности личности учащегося	2
4	Диагностика школьной тревожности	2
5	Помощь ребенку в усвоении соблюдении школьных правил	2
<b>2 Раздел «Права и обязанности» (8 ч.)</b>		
6	Подросток и Закон	1
7	Правонарушение и юридическая ответственность	1
8	Виды наказания несовершеннолетних	1
9	Что делать, если ты попал в полицию	1
10	Голосование – это право или обязанность	1
11	Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков	1
12	Твоя воинская обязанность	1
13	Интеллектуальная собственность. Закон о защите интеллектуальной собственности	1
<b>3 Раздел «Безопасность» (8 ч.)</b>		
14	Правила личной безопасности	1
15	Безопасное движение на скутере	1
16	Куда обращаться в случае потери документов	1
17	Соцсети в моей жизни	1
18	Кибербуллинг. Деструктивные сайты, группы и игры. Будь в себе уверен	1
19	Моя сетевая безопасность. Мошенничество в Интернет-сети	1
20	Как не стать соучастником преступлений	1
21	Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?	1
<b>4 Раздел «Я и мы» (9 ч.)</b>		
22	Человек – творец своей судьбы	1
23	Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления	1
24	Будь нетерпим к грубости и черствости, не будь равнодушным	1
25	Как избежать попадания в экстремальную ситуацию.	1
26	Умение контролировать свои эмоции. Депрессия	1
27	Тот, кто будет человеком, - уже человек!	1
28	Юный бизнесмен (разговор о том, как можно открыть свое дело)	1
29	Режим дня во время подготовки к экзаменам	1
30	Как преодолеть страх перед экзаменами	1
<b>ИТОГО: 34 ч.</b>		

### Литература.

1. Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2001.
2. Бездна: Пьянство. Наркомания. СПИД. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
3. Безмалый В.Ф. Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет. <http://vladbez.spaces.live.com>
4. Безмалый В.Ф. Современные угрозы в цифровом мире. <http://BEZMALY.WORDPRESS.COM>
5. Бенюмов В. М., Костенко О. Р., Флоренсова К. М. Вред алкоголя, никотина, наркотиков. – Киев: Радзяньска школа, 1999.
6. Буянов М. И. Размышления о наркомании. – М.: Просвещение, 1999.
7. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
8. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.
9. Журнал «Дети в информационном обществе» <http://detionline.com>
10. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности.// Воспитание школьников, 2004-2007. - № 1-9.
11. Колесов Д. В. Не допустить беды. – М.: Педагогика, 2001.
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.
13. Левин Б. М., Левин М. Б. Наркомания и наркоманы. – М.: Просвещение, 2001.
14. Макеева А. Г. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. – М.: Просвещение, 2005.
15. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления: Пособие для родителей/Под общей редакцией доктора социологических наук, проф. А.Н. Гаранского. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 – 352с.
16. Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2005.