

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можгинского района «Нышинская средняя общеобразовательная
школа»**

Рассмотрена на заседании
методического совета школы
Протокол № 1
«30» 08. 2023 г

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 «30» 08. 2023 г



Утверждено:
директор МБОУ «Нышинская СОШ»
_____ /Кривоносова Л.Н./

приказ №87
от «01» 09. 2023 г

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
I вариант
5 - 9 классы

Ныша, 2023

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599.
- Приказа МОиН Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. МБОУ «Нышинская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Нышинская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
- Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Нышинская СОШ».

Русский язык в общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа 5 - 9 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2011г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык» 5 класс; 6 класса; 7 класса; 8 класса; 9 класса. М.: Просвещение, 2016г.;

Программа по русскому языку в 5 - 9 классах определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
развитие положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Принцип *коррекционной направленности* обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

2. Характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-9 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). С 5-9 класс – 4 часа. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у учащихся специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности;
- воспитывающий принцип;
- развивающий принцип;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников:

Класс условно делится на 3 уровня:

1 уровень - учащиеся, способные усвоить программный материал в полном объеме, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени;

2 уровень - учащиеся, способные усвоить более 50% программного материала, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени только с дозированной помощью и дополнительным объяснением учителя;

3 уровень – учащиеся, способные усвоить менее 50% программного материала, не способные самостоятельно и с отсрочкой во времени воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3. Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю (5-9 классы), в том числе количество часов для проведения контрольных работ.

№ п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Русский язык	4 часа	136 часов
2	6 класс	Русский язык	4 часа	136 часов
3	7 класс	Русский язык	4 часа	136 часов
4	8 класс	Русский язык	4 часа	136 часов
5	9 класс	Русский язык	4 часа	136 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
<ul style="list-style-type: none">- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;- деление слов на слоги для переноса;- составление предложений из прочитанных слов с опорой на картинку; списывание предложений после чтения и анализа содержания.- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;- выделение из текста предложений на заданную тему;- отвечать на вопросы по содержанию текста или по иллюстрации к тексту;- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	<ul style="list-style-type: none">- различать звуки и буквы;- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);- составлять предложения, устанавливая связи между словами, между словом и вопросом с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения;- делить текст на предложения;- выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу;- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);- пользоваться орфографическим словарем.
6 класс	
<ul style="list-style-type: none">- умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);- представление о значимости языка и речи в жизни людей;- знание отличительных признаков основных частей слова;- умение различать части речи по вопросу и значению;- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец;- подбор групп родственных слов;	<ul style="list-style-type: none">- умение производить фонетический разбор слов;- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;- выделение имен существительных и имен прилагательных как частей речи;- построение простых распространённых предложений с однородными членами;- образование слов с новым значением с использованием приставок и

<p>разбор слов по составу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение простых распространённых предложений; - проверка написания в корне безударных гласных звонких и глухих согласных; - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма. 	<p>суффиксов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять главные и второстепенные члены предложения; - письмо под диктовку текстов с соблюдением изученных знаков препинания; - пользование школьным орфографическим словарём.
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - написание под диктовку текста с изученными орфограммами предварительным анализом; - исправление текста; - подбор однокоренных слов с помощью учителя; - различение частей речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильное употребление их в предложении; - решение орфографических задач, с опорой на таблицу или с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - написание под диктовку текста с изученными орфограммами (75—80 слов); - написание изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов); - подбор однокоренных слов, используя данные приставки и суффиксы; - образование одной части речи от другой и правильное употребление их в речи; - определение изученных грамматических признаков частей речи с опорой на таблицу; - нахождение орфограммы и решение орфографических задач (самостоятельно или с помощью учителя); - пользование школьным орфографическим словарём.
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - представление о значимости языка и речи в жизни людей; - умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); - знание отличительных признаков основных частей слова; - умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - оформление деловых бумаг с опорой на образец; - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма; - умение писать небольшое по объёму изложение повествовательного, описательного характера, после предварительной отработки всех компонентов текста (50-55 слов); - умение составлять и писать небольшие по объёму (до 50 слов) сочинения на основе наблюдений, практической деятельности, опорным 	<ul style="list-style-type: none"> - умение строить и различать простые и сложные предложения; - умение писать под диктовку текст с соблюдением с соблюдением изученных знаков препинания; - умение проводить фонематический разбор слов; - умение оформлять деловые бумаги;

<p>словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - представление о значимости языка и речи в жизни людей; - умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение); - знание отличительных признаков основных частей слова; - умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - оформление деловых бумаг с опорой на образец; - умение различать части речи по вопросу и значению; - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма; - умение писать небольшое по объему изложение повествовательного, описательного характера, после предварительной отработки всех компонентов текста (50-55 слов); - умение составлять и писать небольшие по объему (до 50 слов) сочинения на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение строить и различать простые и сложные предложения; - умение писать под диктовку текст с соблюдением с соблюдением изученных знаков препинания; - умение проводить фонематический разбор слов; - умение оформлять деловые бумаги; - умение писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;

5. Содержание учебного предмета "Русский язык".

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го

лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Повторение.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает написание контрольного диктанта.

**6. Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык»
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	<i>Повторение. Звуки и буквы</i> Предложение (повторение)	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применять на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; Привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего
2	Упражнения в составлении и распространении предложений	1	
3	Связь слов в предложении	1	
4	Главные члены предложения: сказуемое	1	
5	Главные члены предложения: подлежащее	1	
6	Второстепенные члены предложения	1	
7	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	
8	Обобщающие упражнения по теме «Предложение»	1	
9	Звуки и буквы. Алфавит.	1	
10	Звуки гласные и согласные	1	
11	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь, е, ё, ю, я</i>	1	
12	Разделительный мягкий знак	1	
13	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
14	Правописание безударных гласных в корне слов.	1	
15	Упражнения на правописание гласных и согласных в слове.	1	
16	Контрольный диктант	1	
17	Работа над ошибками	1	
18	Корень и однокоренные слова.	1	
19	Окончание – изменяемая часть слова.	1	
20	<i>Р.р.</i> Составление рассказа по плану.	1	
21	Приставка – словообразовательная часть слова.	1	
22	Суффикс – словообразовательная часть слова.	1	
23	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	
24	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1	
25	<i>Развитие речи.</i> Обучение изложению.	1	
26	Правописание согласных в корне слова.	1	
27	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
28	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	
29	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	
30	Приставки и предлоги.	1	
31	Дифференциация приставок и предлогов	1	

32	Разделительный твердый знак (<i>Ъ</i>) после приставок	1
33	Контрольный диктант	1
34	Анализ контрольного диктанта	1
35	Закрепление темы «Правописания слов в корне»	1
36	Части речи. Имя существительное. Общие понятия о частях речи	1
37	Общие понятия о частях речи	1
38	Понятие о существительном	1
39	Понятие о глаголе	1
40	Понятие о прилагательном	1
41	Понятие об имени существительном	1
42	Нахождение существительных по вопросам – <i>кто? что?</i>	1
43	Существительные одушевленные и неодушевленные	1
44	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по иллюстрации	1
45	Существительные собственные и нарицательные	1
46	Контрольный диктант по теме «Существительные собственные и нарицательные»	1
47	Работа над ошибками	1
48	Закрепление темы: «Имя существительное»	1
49	<i>Деловое письмо.</i> Адрес	1
50	Изменение имен существительных по числам	1
51	Род имен существительных	1
52	Имена существительные мужского рода	1
53	Имена существительные женского рода	1
54	Имена существительные среднего рода	1
55	Дифференциация имен существительных по родам	1
56	Обобщение по теме «Род имен существительных»	1
57	Правописание существительных с <i>шипящей</i> на конце слова	1
58	Правописание существительных с <i>шипящей</i> на конце слова	1
59	Обобщение по теме «Существительные с <i>шипящей</i> на конце слова»	1
60	Контрольный диктант по теме «Существительные с <i>шипящей</i> на конце слова»	1
61	Работа над ошибками	1
62	Обобщение по теме «Род и число имён существительных»	1
63	Повторение и обобщение по теме «Род и число существительных»	1
64	<i>Р.р.</i> Пересказ по вопросам	1
65	Повторение темы «Число и род существительных»	1

мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Вводить отдельные предметы, способствующие формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира.

Использовать на уроке адекватные коммуникативные и коммуникационные (цифровые) технологий, отвечающие особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

Организовать взаимопомощь обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности..

66	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении.	1
67	Изменение имен существительных по падежам.	1
68	Именительный падеж существительных	1
69	Родительный падеж существительных	1
70	Дательный падеж существительных	1
71	Винительный падеж существительных	1
72	<i>Р/р.</i> Изложение по опорным словам	1
73	Творительный падеж существительных	1
74	Предложный падеж существительных.	1
75	Обобщение по теме «Падежи имён существительных»	1
76	Понятие о 1, 2, 3 склонении существительных.	1
77	1 склонение существительных единственного числа.	1
78	2 склонение существительных единственного числа.	1
79	3 склонение существительных единственного числа.	1
80	Дифференциация существительных 1, 2, 3 склонения.	1
81	<i>Р. р.</i> Составление рассказа по опорным словам С.158, упр.252	1
82	1 склонение существительных единственного числа.	1
83	Именительный падеж.	1
84	Родительный падеж .	1
85	Дательный падеж существительных.	1
86	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по вопросам.	1
87	Винительный падеж.	1
88	Творительный падеж.	1
89	Предложный падеж.	1
90	Окончания существительных в <i>родительном, дательном, предложном</i> падежах.	1
91	Обобщение по теме «Существительные в <i>родительном, дательном, предложном</i> падежах».	1
92	<i>Р. р.</i> Составление рассказа по серии картинок.	1
93	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний».	1
94	Работа над ошибками.	1
95	<i>Деловое письмо.</i> Поздравительная открытка.	1

96	Второе склонение существительных единственного числа.	1
97	Именительный падеж.	1
98	Именительный падеж.	1
99	Родительный падеж.	1
100	Окончания существительных 1, 2 склонения в родительном падеже.	1
101	Дательный падеж имен существительных 2 склонения единственного числа.	1
102	Окончания существительных 1, 2 склонения в дательном падеже.	1
103	<i>Деловое письмо</i> . Письмо .Урок-игра.	1
104	Винительный падеж существительных.	1
105	Винительный падеж существительных.	1
106	Творительный падеж.	1
107	Предложный падеж.	1
108	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний».	1
109	Работа над ошибками.	1
110	Окончания существительных I, 2 склонения в предложном падеже.	1
111	Упражнения в определении падежей существительных I, 2 склонения.	1
112	<i>Р. р.</i> Изложение	1
113	Третье склонение имен существительных единственного числа.	1
114	Именительный падеж существительных 3 склонения.	1
115	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3 склонения.	1
116	Винительный падеж	1
117	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по плану.	1
118	Дифференциация падежных окончаний 1,2, 3 склонения.	1
119	Упражнения в дифференциации окончаний 1,2,3 склонений.	1
120	Повторение и обобщение по теме « Правописание падежных окончаний».	1
121	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний».	1

122	Работа над ошибками.	1
123	Главные члены предложения.	1
124	Второстепенные члены предложения.	1
125	Синтаксический разбор предложений.	1
126	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
127	Словарный диктант.	1
128	Работа над ошибками.	1
129	Однородные члены предложения.	1
130	Однородные члены предложения без союзов.	1
131	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i> .	1
132	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1
133	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1
134	Работа над ошибками.	1
135	Корень и однокоренные слова.	1
136	Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками.	1

6 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.
1	Предложение. Подлежащее и сказуемое	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
2	Предложения нераспространённые	1	
3	Однородные члены предложения	1	
4	Перечисление без союзов и с союзом <i>и</i>	1	
5	Диагностическая контрольная работа	1	
6	Работа над ошибками.	1	
7	Звуки и буквы	1	
8	Алфавит. Предупредительный диктант	1	
9	Слова с разделительным ь	1	
10	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1	
11	Правописание непроизносимых согласных, звонких и глухих согласных	1	
12	Сочинение на тему «Осень»	1	
13	Практические упражнения. Гласные и согласные	1	

	звуки.		
14	Практические упражнения. Звуки и буквы.	1	
15	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	
16	Работа над ошибками	1	
17	Состав слова. Однокоренные слова	1	
18	Корень, приставка, суффикс, окончание	1	
19	Образование слов с помощью приставок. Словарный диктант	1	
20	Образование слов с помощью суффиксов	1	
21	Практические упражнения. Образование слов с помощью суффиксов	1	
22	Правописание окончаний	1	
23	Практические упражнения. Разбор слов по составу.Объяснительный диктант	1	
24	Практические упражнения. Состав слова.	1	
25	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
26	Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант	1	
27	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1	
28	Практические упражнения. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1	
29	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
30	Практические упражнения. Непроизносимые согласные в корне слова	1	
31	Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова	1	
32	Контрольный диктант по теме «Гласные согласные в корне слова»	1	
33	Работа над ошибками	1	
34	Приставка и предлог	1	
35	Практические упражнения. Приставка и предлог	1	
36	Разделительный ь после приставок	1	
37	Единообразное написание приставок на гласный	1	
38	Единообразное написание приставок на согласный	1	
39	Практические упражнения. Правописание приставок	1	
40	Практические упражнения. Деловое письмо: объявление	1	
41	Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок	1	

Применять на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

Привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Вводить отдельные предметы, способствующие формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира.

Использовать на уроке адекватные коммуникативные и коммуникационные (цифровые) технологий, отвечающие особым потребностям и возможностям обучающихся с

42	Контрольный диктант по теме «Правописание приставок»	1
43	Работа над ошибками	1
44	Части речи	1
45	Значение имени существительного	1
46	Имена собственные Творческий диктант	1
47	Мягкий знак после шипящих у существительных	1
48	Склонение имён существительных в единственном числе	1
49	Правописание безударных падежных окончаний	1
50	Правописание окончаний в Р.П., Д.п., П.п.	1
51	Правописание окончаний в Т.П., П.п.	1
52	Склонение имён существительных в единственном числе	1
53	Промежуточный контрольный диктант	1
54	Работа над ошибками	1
55	Склонение	1
56	множественном числе	1
57	Правописание	1
58	Предупредительный диктант	1
59	Дательный	1
60	Творительный	1
61	множественного числа.	1
62	Предложный	1
63	множественного числа	1
64	Родительный	1
65	множественного числа	1
66	Практические	1
67	существительных множественного числа	1
68	Контрольный	1
69	Работа над ошибками	1
70	Практические	1
71	существительного по числам и падежам	1
72	Понятие об имени прилагательном Значение имени прилагательного в речи	1
73	Имя прилагательное.	1
74	Изменение имён прилагательных по родам	1
75	Имена прилагательные женского и мужского рода	1
76	Имена прилагательные среднего рода	1
77	Род имён прилагательных	1
78	Изменение имён прилагательных по числам	1
79	Умение различать число и род прилагательного по существительному Объяснительный диктант	1

умственной отсталостью;

Организовать взаимопомощь обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности..

80	Выборочное изложение «С любовью к природе» с.140.	1
81	Практические упражнения. Согласование имён прилагательных с существительными	1
82	Склонение имён прилагательных в единственном	1
83	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода	1
84	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Предупредительный диктант	1
85	Практические упражнения. И.п, В.п. и Р.п имён прилагательных	1
86	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
87	Практические упражнения Д. п. прилагательных м. и ср. рода. Деловое письмо: письмо другу	1
88	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
89	Практические упражнения. Р.п., Д.п., Т.п. имён прилагательных мужского и среднего рода	1
90	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
91	Практические упражнения. Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
92	Практические упражнения. Падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
93	Практические упражнения. Деловое письмо: составление заметки (упр. 296)	1
94	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных м. и ср. рода»	1
95	Работа над ошибками	1
96	Склонение имён прилагательных женского рода	1
97	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
98	Практические упражнения Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода. Словарный диктант	1

99	Изложение рассказа «Чем пахнет весна» (устная работа)	1
100	Изложение рассказа «Чем пахнет весна»(письменная работа)	1
101	Винительный падеж имён прилагательных женского рода	1
102	Практические упражнения. Винительный падеж имён прилагательных женского рода.	1
103	Винит. и творит. падеж имён прилагательных женского рода	1
104	Сочинение по картине «Богатыри» (устная работа)	1
105	Сочинение по картине «Богатыри» (письменная работа)	1
106	Склонение имени прилагательного	1
107	Практические упражнения. Склонение имени прилагательного	1
108	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных женского рода»	1
109	Работа над ошибками	1
110	Склонение имён прилагательных во множественном числе Предупредительный диктант	1
111	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
112	Дательный и творительный падежи прилагательных множественного числа	1
113	Практические упражнения. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
114	Практические упражнения. Правописание прилагательных множественного числа Объяснительный диктант	1
115	Практические упражнения. Работа деформированным текстом (у.372)	1
116	Практические упражнения. Падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода	1
117	Практические упражнения. Работа по картине (упр. 376)	1
118	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных множественного числа»	1

119	Работа над ошибками	1
120	Предложение	1
121	Однородные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения в качествеоднородных	1
122	Союзы а, но в предложении с однородными членами	1
123	Перечисление с одиночным союзом и .Предупредительный диктант	1
124	Практические упражнения. Перечисление без союзов	1
125	Итоговый контрольный диктант	1
126	Работа над ошибками	1
127	Сложное предложение	1
128	Сложное предложение с союзами и, а, но	1
129	Практические упражнения. Бессоюзное предложение. Объяснительный диктант	1
130	Обращение Знаки препинания при обращении	1
131	Практические упражнения. Знаки препинания при обращении	1
132	Контрольныйдиктант по теме «Сложнопредложение»	1
133	Практические упражнения. Сложное предложение.	1
134	Состав слова. Правописание окончаний существительных	1
135	Род, число, склонение имён существительных, имёнприлагательных	1
136	Подведение итогов за год. Рекомендации на лето	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количес во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.
1	Предложение. Связь слов в предложении.	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
3	Распространенные и нераспространенные предложения	1	

4	Однородные члены предложения: главные и второстепенные	1	<p>обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применять на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Вводить отдельные предметы, способствующие формированию у обучающихся представлений о природных и социальных</p>
5	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
6	Однородные члены предложения с союзами и без союзов.	1	
7	Простое и сложное предложение. Общие и различительные признаки.	1	
8	Дифференциация простых предложений с однородными членами и сложных предложений	1	
9	Деловое письмо. Телеграмма	1	
10	Урок обобщающего повторения по теме «Предложение».	1	
11	Проверочный диктант по теме «Повторение»	1	
12	Работа над ошибками	1	
13	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
14	Приставка.	1	
15	Суффикс.	1	
16	Окончание.	1	
17	Разбор слов по составу	1	
18	Правописание безударных гласных в корне	1	
19	Правописание согласных в корне.	1	
20	Непроверяемые гласные и непроизносимые согласные в корне слова.	1	
21	Проверочный диктант «Правописание гласных и согласных в корне».	1	
22	Работа над ошибками	1	
23	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	
24	Правописание Ъ после приставок	1	
25	Приставка и предлог.	1	
26	Изложение.	1	
27	Сложные слова	1	
28	Повторение и обобщение по разделу «Состав слова»	1	
29	Контрольный диктант за четверть.	1	
30	Работа над ошибками.	1	
31	Д.письмо. Объяснительная записка.	1	
32	Сочинение-описание по картине В.Г.Перова «Охотники на привале»	1	
33	Имя существительное как часть речи, его роль в речи.	1	
34	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
35	Правописание имен существительных с шипящей на конце.	1	
36	Склонение имен существительных в единственном числе	1	
37	Правописание падежных окончаний имен сущ. в ед. числе	1	
38	Правописание падежных окончаний имен сущ. в ед. числе	1	

39	Обобщающие упражнения по теме «Имя существительное в ед.числе»	1
40	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
41	Правописание падежных окончаний имен сущ. во мн. числе	1
42	Правописание сущ. во мн. числе с шипящей на конце	1
43	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»	1
44	Работа над ошибками	1
45	Основные грамматические категории имен сущ. Морфологический разбор имени существительного	1
46	Д.письмо. Заявление	1
47	Сочинение по картине Васнецова «Спящая красавица»	1
48	Имя прилагательное как часть речи. Употребление имен прилагательных в устной и письменной речи	1
49	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе и падеже.	1
50	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе	1
51	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе	1
52	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе	1
53	Склонение имен прилагательных женского рода в ед. числе	1
54	Склонение имен прилагательных женского рода в ед. числе	1
55	Обобщающие упражнения по теме «Склонение имен прил. в ед. числе»	1
56	Контрольный диктант за 2 четверть. Работа над ошибками	1
57	Склонение имен прилагательных во мн. числе	1
58	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
59	Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
60	Местоимение как часть речи. Понятие о местоимении	1
61	Употребление местоимений в речи	1
62	Личные местоимения 1,2 и 3 лица	1
63	Личные местоимения 1,2 и 3 лица	1
64	Лицо и число личных местоимений	1
65	Склонение местоимений 1 лица	1
66	Склонение местоимений 1 лица	1
67	Склонение местоимений 2 лица	1
68	Склонение местоимений 2 лица	1
69	Склонение местоимений 3 лица	1
70	Склонение местоимений 3 лица	1

компонентах окружающего мира.

Использовать на уроке адекватные коммуникативные и коммуникационные (цифровые) технологий, отвечающие особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

Организовать взаимопомощь обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности..

71	Правописание личных местоимений с предлогами	1
72	Роль местоимения в предложении	1
73	Д.письмо. Письмо другу	1
74	Обобщающий урок по теме «Местоимение»	1
75	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
76	Работа над ошибками	1
77	Глагол как часть речи.	1
78	Роль глагола в предложении.	1
79	Изменение глагола по временам.	1
80	Изменение глаголов по числам	1
81	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1
82	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1
83	Объяснительный диктант	1
84	Правописание НЕ с глаголами	1
85	Правописание НЕ с глаголами	1
86	Изменение глаголов по лицам	1
87	1 лицо глагола	1
88	2 лицо глагола	1
89	3 лицо глагола	1
90	Правописание глаголов с -СЯ и -СЬ	1
91	Правописание личных окончаний глаголов 1 лица	1
92	Правописание личных окончаний глаголов 2 лица	1
93	Правописание личных окончаний глаголов 3 лица	1
94	Правописание глаголов с -СЯ	1
95	Повторение и обобщение изученного по разделу «Глагол»	1
96	Контрольный диктант за 3 четверть	1
97	Работа над ошибками	1
98	Д.письмо «Письмо-поздравление»	1
99	Морфологический разбор глагола как части речи	1
100	Упражнения для закрепления темы «Глагол»	1
101	Изложение по готовому плану	1
102	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1
103	Простое и сложное предложение	1
104	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
105	Однородные члены предложения с союзами И, А, НО	1

106	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И	1
107	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И	1
108	Обобщение и закрепление по теме «Простое предложение»	1
109	Проверочный диктант по теме «Простое предложение»	1
110	Работа над ошибками	1
111	Развитие речи. Изложение	1
112	Сложное предложение	1
113	Знаки препинания в сложном предложении	1
114	Союзы И, А, НО в сложном предложении.	1
115	Проверочный диктант по теме «Сложное предложение»	1
116	Обращение	1
117	Место обращения в предложении	1
118	Знаки препинания при обращении	1
119	Обобщение по теме «Обращение»	1
120	Д.письмо. Объявление	1
121	Обобщающий урок по теме «Предложение»	1
122	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
123	Работа над ошибками	1
124	Состав слова	1
125	Правописание гласных и согласных в корне.	1
126	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1
127	Части речи.	1
128	Контрольный диктант за год	1
129	Работа над ошибками	1
130	Правописание падежных окончаний имен существительных	1
131	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
132	Склонение личных местоимений	1

133	Правописание глаголов	1
134	Развитие речи. Изложение по плану	1
135	Простое и сложное предложение	1
136	Простое и сложное предложение	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Предложение. Простое и сложное. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
2	Сложное предложение с союзами И,А,НО и без союзов	1	
3	Сложное предложение с союзами И,А,НО и без союзов	1	
4	Простое предложение с однородными членами предложения	1	
5	Д письмо. Объяснительная записка	1	
6	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1	
7	Работа над ошибками	1	
8	Однокоренные слова	1	
9	Подбор однокоренных слов	1	
10	Разбор слов по составу	1	
11	Звонкие и глухие согласные в корне	1	
12	Звонкие и глухие согласные в корне	1	
13	Безударные гласные в корне	1	
14	Безударные гласные в корне	1	
15	Непроверяемые безударные гласные в корне	1	
16	Проверочный диктант по теме «Гласные и согласные в корне слова»	1	
17	Работа над ошибками	1	
18	Гласные и согласные в приставках	1	
19	Гласные и согласные в приставках	1	
20	Приставка и предлог	1	
21	Приставка и предлог	1	
22	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные в приставках и корне слова»	1	
23	Работа над ошибками	1	
24	Сложные слова	1	
25	Образование сложных слов с соединительными гласными и без них	1	
26	Образование сложных слов с соединительными гласными и без них	1	Привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
27	Проверочный диктант по теме «Сложные слова»	1	
28	Работа над ошибками	1	
29	Д. письмо. Автобиография	1	
30	Обобщение пройденного	1	
31	Контрольный диктант за 1 четверть	1	

32	Работа над ошибками	1	информацией иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
33	Обобщение пройденного	1	
34	Обобщение пройденного	1	
35	Части речи	1	
36	Основные грамматические категории имени существительного	1	
37	Имя собственное	1	
38	Существительные единственного числа с шипящей на конце	1	Вводить отдельные предметы, способствующие формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира. Использовать на уроке адекватные коммуникативные и коммуникационные (цифровые) технологий, отвечающие особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
39	Склонение имен существительных в единственном числе	1	
40	Склонение имен существительных в единственном числе	1	
41	Склонение имен существительных во множественном числе	1	
42	Имена существительные во множественном числе с шипящей на конце	1	
43	Несклоняемые имена существительные	1	
44	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»	1	
45	Работа над ошибками	1	
46	Имя прилагательное как часть речи. Согласование с им. сущ.	1	
47	Родовые окончания имен прилагательных	1	
48	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	Организовать взаимопомощь обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности..
49	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	
50	Склонение имен прилагательных множественного числа	1	
51	Склонение имен прилагательных на –ий; -ья; -ье; -ьи.	1	
52	Склонение имен прилагательных на –ий; -ья; -ье; -ьи.	1	
53	Обобщение пройденного	1	
54	Проверочный диктант по теме «Склонение имен прилагательных»	1	
55	Лицо и число личных местоимений	1	
56	Склонение личных местоимений	1	
57	Склонение личных местоимений	1	
58	Склонение личных местоимений	1	
59	Правописание местоимений с предлогами	1	
60	Обобщение пройденного	1	
61	Контрольный диктант за II четверть	1	
62	Работа над ошибками	1	
63	Д. письмо. Заявление	1	
64	Обобщение пройденного	1	
65	Глагол как часть речи	1	
66	Роль глагола в предложении	1	
67	Роль глагола в предложении	1	
68	Неопределенная форма глагола на –ть, -чь. –ти.	1	

69	Правописание шипящих на конце слова	1
70	Изменение глагола по временам	1
71	Изменение глагола по временам	1
72	Прошедшее время глагола. Род и число	1
73	Не с глаголами	1
74	Диктант или изложение по теме «Изменение глагола по временам»	1
75	Изменение глагола по лицам и числам	1
76	Изменение глагола по лицам и числам	1
77	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	1
78	Изменение глаголов по лицам и числам	1
79	Глаголы 3 лица	1
80	Правописание глаголов на –тся; -ться	1
81	Правописание глаголов на –тся; -ться	1
82	Правописание глаголов на –тся; -ться	1
83	Обобщение пройденного по теме «Глагол»	1
84	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
85	Работа над ошибками	1
86	Спряжение глаголов	1
87	Спряжение глаголов	1
88	Спряжение глаголов	1
89	2 спряжение глаголов	1
90	1 спряжение глаголов	1
91	Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1
92	Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1
93	Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1
94	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1
95	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1
96	Способы проверки безударных окончаний глаголов	1
97	Способы проверки безударных окончаний глаголов	1
98	Контрольный диктант за III четверть	1
99	Работа над ошибками	1
100	Обобщение пройденного	1
101	Подлежащее в простом и сложном предложении	1
102	Подлежащее в простом и сложном предложении	1
103	Распространенные и нераспространенные предложения	1
104	Распространенные и нераспространенные предложения	1

105	Простое предложение с однородными членами	1
106	Простое предложение с однородными членами	1
107	Простое предложение с однородными членами	1
108	Проверочный диктант по теме «Простое предложение»	1
109	Обращение	1
110	Знаки препинания при обращении	1
111	Знаки препинания при обращении	1
112	Знаки препинания при обращении	1
113	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
114	Работа над ошибками	1
115	Сложные предложения без союзов и с союзами	1
116	Сложные предложения без союзов и с союзами	1
117	Дифференциация простых предложений с однородными членами и сложных предложений	1
118	Дифференциация простых предложений с однородными членами и сложных предложений	1
119	Сложные предложения с союзными словами когда, где, что и т.д.	1
120	Сложные предложения со словами когда, где, что и т.д.	1
121	Сложные предложения со словами когда, где, что и т.д.	1
122	Сложные предложения со словами когда, где, что и т.д.	1
123	Обобщение пройденного	1
124	Д.письмо. Объявление	1
125	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с союзными словами когда, где, что»	1
126	Работа над ошибками	1
127	Повторение Правила правописания в разных частях слова	1
128	Упражнения на изученные орфограммы	1
129	Сложные предложения с союзами и союзными словами когда, где, что	1

130	Изложение	1
131	Работа над ошибками	1
132	Обобщение пройденного	1
133	Контрольный диктант за год	1
134	Работа над ошибками	1
135	Обобщение пройденного	1
136	Обобщение пройденного	1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Главные и второстепенные члены предложения	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
2	Распространенные и нераспространенные предложения	1	
3	Распространенные и нераспространенные предложения	1	
4	Простые предложения с однородными членами	1	
5	Обращение	1	
6	Сложные предложения с союзами и без союзов	1	
7	Сложные предложения с союзными словами ГДЕ, КОГДА, ЧТО и т. д.	1	
8	Сложные предложения с союзными словами ГДЕ, КОГДА, ЧТО и т. д.	1	
9	Обобщение пройденного по теме «Предложение»	1	
10	Обобщение пройденного по теме «Предложение»	1	
11	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
12	Анализ контрольного диктанта	1	
13	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие.	1	
14	Разделительные Ъ и Ь	1	
15	Ударные и безударные гласные	1	
16	Звонкие и глухие согласные	1	
17	Непроизносимые согласные	1	
18	Д. письмо. Объявление	1	
19	Обобщение пройденного по теме «Звуки речи»	1	
20	Проверочный диктант по теме «Звуки речи»	1	
21	Работа над ошибками	1	
22	Состав слова	1	
23	Разбор слова по составу	1	
24	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	
25	Правописание гласных и согласных в корне	1	

	слова		Привлекать. внимания
26	Правописание гласных и согласных в приставках	1	обучающихся к ценностному аспекту
27	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	изучаемых на уроках явлений, организация их
28	Правописание приставок на З и С	1	работы с получаемой на уроке социально значимой
29	Правописание приставок на З и С	1	информацией -
30	Правописание сложных слов	1	инициирование ее
31	Правописание сложных слов	1	обсуждения,
32	Сложносокращенные слова	1	высказывания
33	Д.письмо. Расписка	1	обучающимися своего мнения по ее поводу,
34	Обобщение пройденного по теме «Состав слова»	1	выработки своего к ней отношения;
35	Контрольный диктант за четверть.	1	
36	Анализ контрольного диктанта	1	
37		1	
38	Имя существительное. Его роль в предложении.	1	Вводить отдельные предметы,
39	Грамматические признаки имени существительного	1	способствующие формированию у обучающихся
40	Грамматические признаки имени существительного	1	представлений о природных и социальных компонентах
41	Склонение имен существительных	1	окружающего мира.
42	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	
43	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	
44	Существительные с шипящей на конце	1	
45	Несклоняемые имена существительные	1	Использовать на уроке адекватные коммуникативные и коммуникационные (цифровые) технологий, отвечающие особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
46	Д.письмо. Заметка	1	
47	Обобщение пройденного по теме «Имя существительное»	1	
48	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
49	Работа над ошибками	1	
50	Роль прилагательного в предложении	1	
51	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
52	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Организовать взаимопомощь обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности..
53	Безударные окончания имен прилагательных	1	
54	Безударные окончания имен прилагательных	1	
55	Падежные окончания имен прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи	1	
56	Д.письмо. Объяснительная записка	1	
57	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
58	Роль местоимения в речи	1	
59	Лицо и число личных местоимений	1	
60	Склонение личных местоимений	1	
61	Правописание личных местоимений с предлогами	1	

62	Правописание личных местоимений третьего лица	1
63	Обобщение пройденного по теме «Местоимение»	1
64	Контрольный диктант за II четверть	1
65	Работа над ошибками	1
66	Д.письмо. Заметка	1
67	Обобщение пройденного за II четверть	1
68	Роль глагола в предложении	1
69	Грамматические признаки глагола	1
70	Род и число глаголов прошедшего времени	1
71	Неопределенная форма глагола	1
72	Неопределенная форма глагола	1
73	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
74	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
75	Проверочный диктант по теме «Глагол»	1
76	Глаголы 2 лица единственного числа	1
77	Правописание –ТЬСЯ, -ТСЯ в глаголах	1
78	Ударные и безударные личные окончания глаголов	1
79	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1
80	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1
81	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1
82	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1
83	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1
84	Р/речи. Изложение	1
85	Глаголы повелительного наклонения	1
86	Глаголы повелительного наклонения	1
87	Глаголы повелительного наклонения	1
88	Мягкий знак в глаголах	1
89	Д.письмо. Анкета	1
90	Обобщение пройденного по теме «Глагол»	1
91	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
92	Понятие о наречии	1
93	Понятие о наречии	1
94	Наречия места, времени и способа действия	1
95	Наречия места, времени и способа действия	1
96	Правописание наречий с О и А на конце	1
97	Правописание наречий с О и А на конце	1
98	Обобщение пройденного по теме «Наречие»	1
99	Проверочный диктант по теме «Наречие»	1
100	Числительные порядковые и количественные	1

101	Числительные порядковые и количественные	1
102	Связь имени числительного с именем существительным	1
103	Правописание числительных от 5 до 20,30; от 50 до 80; от 500 до 900	1
104	Правописание числительных от 5 до 20,30; от 50 до 80; от 500 до 900	1
105	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1
106	Д.письмо. Доверенность	1
107	Обобщение пройденного по теме «Имя числительное»	1
108	Обобщение пройденного по теме «Имя числительное»	1
109	Контрольный диктант за четверть	1
110	Работа над ошибками	1
111	Повторение темы «Части речи»	1
112	Определение частей речи в предложении	1
113	Определение частей речи в предложении	1
114	Определение частей речи в предложении	1
115	Сочинение по картине	1
116	Обобщающие упражнения	1
117	Проверочный диктант по теме «Части речи»	1
118	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1
119	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1
120	Распространенные и нераспространенные предложения	1
121	Предложения с однородными членами	1
122	Предложения с однородными членами	1
123	Предложения с однородными членами	1
124	Предложения с однородными членами	1
125	Обращение. Знаки препинания при обращении	1
126	Обращение. Знаки препинания при обращении	1
127	Сложные предложения с союзами и без союзов	1

128	Сложные предложения с союзами и без союзов	1
129	Сложные предложения с союзами и без союзов	1
130	Сложные предложения с союзами и без союзов	1
131	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
132	Работа над ошибками	1
133	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1
134	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1
135	Обобщение пройденного	1
136	Итоговый контрольный диктант	1

7. Система оценки планируемых результатов

Результаты овладения адаптированной рабочей программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 263 с.
2. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 270 с.
3. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 287 с.
4. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 255 с.
5. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 208 с.
6. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.
7. Жидкова Л.А., Каменецкая Л.М. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». Изд. «Просвещение», М., 1966 г.