

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района
«Нышинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании
методического совета школы
СОШ»
Протокол № 1
«30» 08. 2023 г

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 «30» 08. 2023 г



Утверждено:
директор МБОУ «Нышинская

/Кривоносова Л.Н./

приказ №87
от «01» 09. 2023 г

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
I вариант
7 класс

Ныша, 2023

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Информатика» для 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599.
- Приказа МОиН Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. МБОУ «Нышинская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Нышинская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
- Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ «Нышинская СОШ».

2.Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих предметов общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся. Поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико - теоретическому в старших. Учитывая разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности структуры дефекта и различный уровень усвоения математического материала, программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Цель: формирование математических знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

Задачи:

- **образовательная**

формирование доступных учащимся математических знаний, умений и навыков, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- **коррекционно – развивающая:**

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- **воспитательная:**

воспитывать у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 102 часа в год. 3 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
7 класс	3	102

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе

Планируемые личностные результаты

7 класс

У учащегося будут сформированы:

— проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;

— желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;

— умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;

— умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

— навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

— элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;

— навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);

— понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

— начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые предметные результаты

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы по математике оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Рабочая программа по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7 класс

Минимальный уровень:

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;

— счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100,

1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

— знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить; — выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя); — выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;

— знание свойств элементов куба, бруса;

— узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

— знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

— счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

— знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

— приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);

— знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;

— умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

— выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;

— выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

— выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

— выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;

— выполнение решения составных задач в три арифметических действия;

— знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

— узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

4.Содержание учебного курса «Математика» в 7 классе

7 класс

Нумерация Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3—4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

5.Содержание учебного предмета.

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000.	8
2.	Умножение и деление числа на однозначное число.	13
3.	Умножение и деление на круглые десятки.	3
4.	Умножение и деление на двузначное число.	5
5.	Деление чисел на двузначное число.	16
6.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число, круглые десятки.	9
7.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	7
8.	Приведение дробей к общему знаменателю.	10
9.	Десятичные дроби.	9
10.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	9
11.	Повторение пройденного материала.	13
	Итого:	102

6. Тематическое планирование.

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Деятельность учителя с учителя рабочей программы воспитания
1.	<p>Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000»- 8 ч.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.</p>	1		<p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применять на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>Привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>

				<p>Вводить отдельные предметы, способствующие формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира.</p> <p>Использовать на уроке адекватные коммуникативные и коммуникационные (цифровые) технологий, отвечающие особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>Организовать взаимопомощь обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности..</p>
2.	Присчитывание и отсчитывание по 1 ед., 1 дес., 1 сот. тыс. в пределах 1000000.	1		<p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применять на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их</p>
3.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.	1		
4.	Решение примеров и задач.	1		
5.	Решение уравнений.	1		
6.	Периметр. Нахождение периметра (повторение)	1		
7.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000»	1		
8.	Работа над ошибками.	1		
9.	Тема: «Умножение и деление чисел на однозначное число» -13 ч. Умножение типа 176×4 , деление $510 : 3$	1		
10.	Умножение типа 12324×2	1		
11.	Деление типа $84448 : 4$	1		
12.	Решение задач на нахождение части	1		

	числа.			
13.	Умножение типа 7246×7	1		<p>реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>Привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Вводить отдельные предметы, способствующие формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира.</p> <p>Использовать на уроке адекватные коммуникативные и коммуникационные (цифровые) технологий, отвечающие особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>Организовать взаимопомощь обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности..</p>
14.	Деление типа $1416 : 3$	1		
15.	Умножение типа 38740×2	1		
16.	Деление типа $2140 : 5$	1		
17.	Умножение типа 3004×3	1		
18.	Деление типа $7002 : 6$	1		
19.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов.	1		
20.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
21.	Работа над ошибками.	1		
	Тема: «Умножение и деление на круглые десятки» - 3 ч.	1		
22.	Умножение типа 514×60			
23.	Деление типа $31080 : 60$	1		
24.	Параллелограмм. Ромб.	1		
	Тема: «Умножение и деление на двузначное число» - 5ч. Умножение	1		
25.	типа 213×23			
26.	Умножение типа 506×28	1		
27.	Умножение типа 1430×14	1		
28.	Высота параллелограмма, ромба.	1		

29.	Урок повторения и коррекции.	1		
-----	------------------------------	---	--	--

30.	Тема: «Деление чисел на двузначное число» - 16 ч. Устное деление на двузначное число.	1		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
31.	Деление с остатком типа $128 : 25$	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применять на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; Привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней
32.	Деление типа $943 : 41$	1		
33.	Деление типа $448 : 28$	1		
34.	Деление типа $6576 : 24$	1		
35.	Деление типа $7850 : 25$	1		
36.	Деление типа $84042 : 21$	1		
37.	Вычисление периметра треугольника	1		
38.	Нахождение дроби от числа	1		
39.	Деление с остатком на двузначное число.	1		
40.	Составление и решение задач по краткой записи.	1		
41.	Деление типа $128000 : 32 : 50$	1		
42.	Симметрия. Рассмотрение симметричных фигур.	1		
43.	Решение примеров и задач по теме «Деление на двузначное число»	1		
44.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1		
45.	Работа над ошибками.	1		
46.	Тема: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число, круглые десятки» -9ч. Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число (повторение)	11		
47.	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (повторение)	1		
48.	Построение симметричных фигур.	1		
49.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1		
50.	Ось. Центр симметрии.	1		
51.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1		
52.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1		

53.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число, круглые десятки»	1		отношения; Вводить отдельные предметы, способствующие формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира. Использовать на уроке адекватные коммуникативные и коммуникационные (цифровые) технологий, отвечающие особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; Организовать взаимопомощь обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности..
54.	Работа над ошибками.	1		

55.	Тема урока: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении» - 7 ч. Умножение типа 4р.12к. х 24 (повторение)	1		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных
56.	Деление типа 12р. : 15 (повторение)	1		
57.	Вычисление периметра многоугольника.	1		
58.	Деление типа 48р.75к. : 15 (повторение)	1		
59.	Решение арифметических задач.	1		
60.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	1		
61.	Работа над ошибками.	1		
62.	Тема: «Сложение и вычитание смешанных чисел» - 10 ч. Решение арифметических задач.	1		

63.	Построение параллелограмма.	1		<p>ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применять на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>Привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>Вводить отдельные предметы, способствующие формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира.</p> <p>Использовать на уроке адекватные коммуникативные и коммуникационные (цифровые) технологий, отвечающие особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;</p>
64.	Виды дробей. Сравнение дробей.	1		
65.	Нахождение дроби от числа.	1		
66.	Преобразование дробей.	1		
67.	Сложение и вычитание дробей.	1		
68.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
69.	Построение ромба.	1		
70.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1		
71.	Работа над ошибками.	1		
72.	Тема: «Приведение дробей к общему знаменателю» - 9ч. Решение арифметических задач.	1		
73.	Основное свойство дроби.	1		
74.	Нахождение дополнительного множителя.	1		
75.	Нахождение общего знаменателя.	1		
76.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1		
77.	Решение геометрических задач.	1		
78.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		
79.	Контрольная работа по теме «Приведение дробей к общему знаменателю»	1		
80.	Работа над ошибками.	1		
81.	Тема: «Десятичные дроби» - 9 ч. Построение симметричных фигур.	1		
82.	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1		
83.	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1		
84.	Запись числа в виде десятичной дроби.	1		
85.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1		
86.	Замена десятичных дробей целыми числами.	1		
87.	Построение симметричных фигур.	1		
88.	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»	1		
89.	Работа над ошибками.	1		

				Организовать взаимопомощь обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности..
--	--	--	--	--

90.	Тема: «Сложение и вычитание десятичных дробей» - 13ч. Десятичные дроби (повторение)	1		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
91.	Выражение десятичных дробей в более крупных долях.	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
92.	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях	1		
93.	Выражение десятичных дробей в более мелких долях	1		
94.	Сравнение десятичных дробей.	1		
95.	Ось и центр симметрии.	1		
96.	Сравнение десятичных дробей.	1		
97.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		
98.	Решение задач на вычисление масштаба.	1		
99.	Выполнение упражнений на сложение и вычитание десятичных дробей.	1		
100.	Итоговая контрольная работа за 2022 – 2023 уч. г.	1		
101.	Работа над ошибками.	1		
102.	Урок повторения и коррекции.	1		

				<p>выработки своего к ней отношения;</p> <p>Вводить отдельные предметы, способствующие формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира.</p> <p>Использовать на уроке адекватные коммуникативные и коммуникационные (цифровые) технологий, отвечающие особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>Организовать взаимопомощь обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности..</p>
--	--	--	--	--

7. Система оценки планируемых результатов

Результаты овладения адаптированной рабочей программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

8. Материально – техническое обеспечение предмета «Математика»

включает:

- 1) адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) классный инструмент для работы учеников у доски, проведения расчетов и вычислений, построения чертежей – классные линейки, треугольники с различными углами (30°, 45° и 60°);
- 3) демонстрационный транспортёр, циркуль, рулетка;
- 4) модели для изучения геометрических фигур – части целого на круге, наборы геометрических тел;
- 5) печатные материалы для раздачи на уроках;
- 6) интернет ресурсы;
- 7) технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно – методический комплекс

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
7	Математика	Т. В. Алышева	2023

